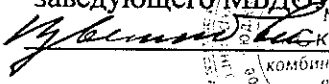


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2017 г. протокол № 1

Утверждено:
приказом от 31.08.2017г №336
заведующего МБДОУ №27 «Сказка»
 Г.Б.Цветкова


**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
на 2017-2018 учебный год**

Составители:
Андриенко Марина Сергеевна,
педагог – психолог
первая квалификационная категория,
Мотошина Светлана Борисовна,
педагог – психолог
высшая квалификационная категория

г. Северодвинск

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Нормативно-правовые документы*

1.1.2. *Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога*

1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. *Целевые ориентиры*

1.3.2. *Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)*

1.3.3. *Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ*

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. *Формы организации образовательного процесса:*

1.4.2. *Основные формы организованной детской деятельности*

1.4.3. *Основные формы работы с родителями*

1.4.4. *Основные формы работы с педагогами*

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

2.3.1. *Ранний возраст*

2.3.2. *Дошкольный возраст*

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.4.1. *Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО*

2.4.2. *Перспективное планирование работы педагога-психолога с родителями, педагогами*

2.4.3. *Взаимодействие с социальными институтами*

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план

3.2. Недельный график работы

3.3. Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды

3.4. Расписание НОД (ООД) и совместной деятельности с детьми

3.5. Программно-методическое сопровождение

3.5.1. *Методическая литература*

3.5.2. *Методические пособия, картотеки*

4. Приложения

В приложении могут быть отражены следующие документы:

- План работы с группой.
- План индивидуальной работы.
- Коррекционно-развивающая программа.
- План работы по самообразованию.
- Заключение по результатам психодиагностического исследования и т.п.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Сказка».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Уставом МБДОУ №27 «Сказка»;
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	- совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); - развивается наглядно-действенное мышление.	- игра носит процессуальный характер; - появляются действия с предметами-заместителями.	- развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); - развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); - появляется ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым.	- кризис 3-х лет (формируется образ Я); - появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, чувств и желаний; - формируются элементы самосознания.
3-4	- продолжается освоение сенсорных эталонов; - развивается произвольная память, увеличивается ее объем; - развивается произвольность и устойчивость внимания; - развивается воображение (оригинальность и произвольность).	- игра носит условный характер; дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.	- развивается грамматическая сторона речи; - общение внеситуативное; появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; - формируется познавательный мотив в общении со взрослым.	- развивается: половая идентификация; самооценка на основе оценки взрослых; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого; поведение ситуативно.
4-5	- совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциации по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); - развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); воображение (оригинальность и произвольность);	- дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь последовательность этих действий соответствует реальной действительности; - в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; - сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами	- продолжает развиваться грамматическая сторона речи; речь становится более связной и последовательной; - происходит развитие инициативности ребенка в общении со сверстниками; - дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных	- поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	– образное мышление.	по игре, чем взрослый.	вопросах (почему? зачем? для чего?).	
5-6	– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.	– дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связанная речь, дети могут переказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	– начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малоприятную работу; – происходит изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
6-7	- продолжает развиваться: восприимчиве, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; - образное мышление, однако, воспроизведение отношений метрических затруднено; навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; - внимание (оно становится произвольным).	- игровое пространство усложняется; - дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; - способны отражать достаточно сложные социальные события; - в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; - дети могут по ходу игры брать на себя две роли; - могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.	- в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; - значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; - дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.	- расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; - поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); - общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: - затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; - трудности в установлении причинно-следственных связей; - снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; - нарушено формирование пространственных представлений; - недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; - недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.	Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексика, грамматика): - нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; - снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); - страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё желание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.	У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.
Заикание	С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии. Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей; Недостаточно устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания; Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.	Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.	Ограниченность речевого общения ребёнка во многом обусловлена отсутствием отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, агрессивности, самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ЗПР	Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны произвольные формы запоминания, объём запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объём, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.	Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, итровая деятельность сформирована также не полностью.
Дети с заболеваниями ОДА	Ведущим является двигательный дефект; отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных неравномерных нарушений когнитивных функций). Свойственны ограниченность объёма знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.	Часто заметны речевые нарушения. Причины: -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности).	Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Наблюдается познавательная пассивность (целестремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность).

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Дети с нарушением слуха	Остают в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания. Своеобразно развитие внимания, восприятия детей, имеющих нарушение слуха. Доминирует зрительное восприятие, а, значит, характер памяти носит наглядно-образный характер; слухо-речевая память крайне дефицитарна.	Главные трудности – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие касается всех сторон речи: нарушение фонетического строя речи, ограниченность словарного запаса, отставание в формировании фразовой речи, нарушение грамматического строя; Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словаря. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, близких ребенку, домашних животных, основных предметов ближайшего окружения (мебель, еда, посуда, игрушки и др.). В начале обучения не понимает речь и не говорит; как следствие снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.	Свойственны ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.
Дети с нарушением зрения	При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточно или искажены. Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.	Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.	Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновению большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины и КВН;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

1.4.3. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
– родительское собрание (консультация); – родительский клуб; – семинары; – практикумы; – лекторий (лекция); – тренинг; – деловая игра; – акции.	– педагогические беседы с родителями; – консультации.	– информационные стенды; – папки-передвижки; – буклеты; – памятки.

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с воспитателями</i>
– педагогические мастерские, – мастер – классы, – групповые консультации для молодых педагогов, – семинары – практикумы, – деловые игры, – взаимопросмотры, – презентации.	– собеседования, – консультации, – посещение и анализ занятий с целью помощи, – микрогрупповая работа.

1. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Субъект	Цель, содержание работы		
	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа
Дети	– Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. – Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. – Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – НОД, ООД. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.

Родители	Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье. – Анкетирование. – Тестирование по запросу.	Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка. – Индивидуальные консультации. – Родительские клубы. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.
Педагоги	– Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.	Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.	Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения. – Индивидуальные консультации. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	– обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	– способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество.	– рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.
Социально-коммуникативное развитие	– способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности.	– показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Физическое развитие	– развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.	– информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	– учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.	– знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.3.1. Ранний возраст

Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни, разработанная коллективом авторов: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной и др.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Шкала
1 год 3 мес.	Понимание речи и активная речь. Сенсорное развитие. Развитие игры и действий с предметами. Движения. Навыки.

1 год 6 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
1 год 9 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года 6 мес.	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Навыки. Движения.
3 года	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Навыки. Движения.

2.3.2. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития дошкольников 3-6 лет (специалист включает свой диагностический блок, ниже приведён пример оформления)

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок»	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий	Уровень обобщения Понятийное мышление
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии
	Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона - Рузера	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, встраиваемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.
5	Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Метаморфозы» Методика «Эмоциональные лица»	Оценки поведенческих и личностных показателей

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. Васильевой Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.

2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» также для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Разработка плана исследования:

Форма обследования:	
1. Групповая	2. Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»

Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Заместитель заведующего по ВМР	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей. Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК. Оказывает поддержку в развитии ИКТ. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
Педагоги	Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по

	соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТПМПК. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.
Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению. Систематизирует результаты диагностики детей с ОНР для решения задач по повышению физического развития. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
Учитель-логопед	Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение

	детей в период адаптации. Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. Совместно участвует в обследовании детей на ТПМПК, комиссии по набору детей в логопункт. Участствует в ПМПк группы компенсирующей направленности.
--	--

- 2.4.2. *Перспективное планирование работы педагога-психолога с родителями, педагогами (в содержание раздела вносится информация на усмотрение специалиста; например: взаимодействие в рамках логопункта/групп компенсирующей направленности, сопровождение семей в СОП, и т.д.)*
- 2.4.3. *Взаимодействие с социальными институтами (в содержание раздела вносится информация на усмотрение специалиста).*

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план педагога-психолога

План РАБОТЫ НА 2017-2018 учебный год
педагога-психолога _____ МБДОУ № 27 «Сказка»

Основные направления профессиональной деятельности:

Задачи:

Месяц	Неделя	Профилактическая и методическая работа	Диагностическая работа	Коррекционная и развивающая работа

3.2. Недельный график

Недельный график работы
педагога-психолога МБДОУ №27 «Сказка»

Дни недели	36 часов		
	График работы	Основное направление практической деятельности	Основное направление методической работы (методические часы)

3.3. Циклограмма рабочего времени (на диагностический и коррекционный период)

Циклограмма деятельности
педагога-психолога _____
на диагностический (коррекционный) период: _____ 20__ г.

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	вид деятельности	время	вид деятельности	время	вид деятельности	время	вид деятельности	время	вид деятельности

3.4. Расписание НОД (ООД) педагога-психолога

Расписание НОД (ООД)
педагога - психолога _____
на 2017-2018 уч. год

День недели	Время	Группа, направление деятельности

3.5. Программно-методическое сопровождение

3.5.1. Методическая литература

3.5.2. Методические пособия, картотеки

4. Приложения

- План работы с группой.
- План индивидуальной работы.
- Коррекционно-развивающая программа.
- Заключение по результатам психодиагностического исследования.
- План работы по самообразованию.

Примерный план работы по самообразованию

Уч.год	Тема	Цели	Актуальность	Распространение опыта	Обучение (курсы)	Список литературы