

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
Г.Б. Цветкова
31.08.2020
«Детский сад
№27
«Сказка»
комбинированного
вида»
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 № 268/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее – МБДОУ) в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2012 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019 г. на основании приказа № 32 Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;
- Устав МБДОУ;
- Локальные акты МБДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками Группы в МБДОУ.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до внесения изменений.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом МБДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

2. Цели и задачи Группы

2.1. Группа создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанниками, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней речевого развития, а также дизартрию, ринолалию, алалию.
- оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

2.2. Основными задачами Группы являются:

- обеспечение коррекции ОНР воспитанников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по преодолению ОНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

3. Порядок приема в Группу

3.1. В Группу зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи: ОНР первого, второго, третьего уровней речевого развития, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

3.2. Прием воспитанников в Группу осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.3. Комплектование Группы осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ОНР.

3.4. Наполняемость Группы не менее 10 человек.

3.5. Закрытие Группы на летний период и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ.

3.6. Сроки коррекционной работы в Группе зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.7. Отчисление воспитанников из Группы осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом заведующего МБДОУ.

3.8. В период пребывания в Группе воспитанник, имеющий ОНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случае выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленной умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме РДА;
- задержка психического развития.

4. Направления деятельности Группы

4.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная классификация речевых нарушений;

- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей школьного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

4.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие детям дошкольного возраста в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

4.4. Информационно-просветительское:

- организация индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда Группы.

5. Организация коррекционной работы Группы

5.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

5.2. Коррекционная работа в Группе проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками Группы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 5 - 6 лет – 45 минут; 6 - 7 лет – 1,5 часа.

6. Участники коррекционной работы Группы

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Группы, заполняет речевую карту на каждого воспитанника в соответствии с диагнозом.

6.1.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Группе.

6.1.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками Группы по исправлению речевых нарушений.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Планирует проведение индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.5. Отслеживает динамику устранения речевых нарушений воспитанников Группы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по вопросам коррекционной работы с воспитанниками Группы.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.

6.1.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками Группы.

6.1.9. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с воспитанниками Группы.

6.1.11. Повышает педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей Группы.

6.1.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников Группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников Группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками Группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

6.2.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников Группы.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников Группы во всех видах деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментов в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников Группы по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников Группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы образовательной деятельности и коррекционных мероприятий.

6.2.9. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения, содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Педагог-психолог

6.3.1. осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации.

6.3.2. осуществляет психологическую диагностику, применяя новейшие образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

6.3.3. предоставляет консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем.

6.3.4. проводит специальные развивающие и коррекционные занятия с воспитанниками по познавательному и эмоционально–личностному развитию на основании диагностических показаний.

6.3.5. проводит консультации работников МБДОУ по вопросам развития воспитанников, практического использования психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

6.4. Заведующий МБДОУ:

6.4.1. Обеспечивает условия, направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи.

6.4.2. Обеспечивает комплектование Группы.

6.4.3. Осуществляет контроль за работой Группы.

6.5. Старший воспитатель МБДОУ:

6.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников Группы по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

6.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников Группы в вопросе развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушение речи.

6.5.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками Группы содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы.

6.5.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии;
- соблюдение требований максимально допустимому объему недельно образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников Группы;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Создают в семье условия для благоприятного общего речевого развития ребенка.

6.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по вопросам преодоления речевых нарушений ребенка.

7. Рабочее время учителя-логопеда Группы

7.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы.

7.2. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями допускается перерыв 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. В перерыве учитель-логопед готовится к следующему занятию, а также отводит воспитанника в группу и приводит на занятие другого

8. Документация учителя-логопеда Группы

8.1. Заключение ПМПК.

8.2. Утвержденный список воспитанников Группы (*Приложение 1*)

8.3. Индивидуальные карты речевого развития на каждого воспитанника, зачисленного в Группу (*Приложение 2*).

8.4. Рабочая программа учителя-логопеда:

- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в Группе;
- Календарное планирование индивидуальных занятий;
- Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности, утвержденная заведующим МБДОУ;
- График работы учителя-логопеда.

8.5. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий, утвержденный заведующим МБДОУ (*Приложение 3*).

8.6. Отчет учителя-логопеда на конец учебного года.

8.7. Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников Группы.

8.8. Журналы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками МБДОУ.

8.9. Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями), утвержденный заведующим МБДОУ.

8.10. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

8.11. Срок хранения документов составляет 3 (три) года с момента завершения оказания логопедической помощи.

Приложение № 1 к «Положению о группе
компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) муниципального
бюджетного образовательного учреждения «Детский
сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
от «___» _____ 20__ г.

1

Список воспитанников компенсирующей группы №___ на _____ учебный год

№ п/п	Год обуч.	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение ТПМПК

Приложение № 2 к «Положению о группе
компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) муниципального
бюджетного образовательного учреждения «Детский
сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
от «___» _____ 20__ г.

Индивидуальная карта речевого развития

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Прибыл из _____

Поступил в группу _____

Заключение ТПМПК _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ:

МАТЬ: _____

ОТЕЦ: _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ:

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: _____

ОТ КАКОЙ БЕРЕМЕННОСТИ _____, ХАРАКТЕР БЕРЕМЕННОСТИ _____

РОДЫ _____

КРИК (БЫЛ СРАЗУ, НЕТ). ВЕС И РОСТ РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ _____

РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: _____

ПЕРЕНОСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: _____

Занимался с логопедом, не занимался

	Первичное обследование	Динамика	
Невролог			
Сурдолог			
Окулист			
Лор			
Другие специалисты			

	Первичное обследование	Динамика	
Состояние общей моторики:			
Состояние мелкой моторики:			
Состояние мимической мускулатуры:			
Психофизические процессы:			
Восприятие ритма			
Временные представления			
Пространственные представления			
Ориентация в схеме тела			
Разрезные картинки			
Мышление			
Счет, счетные операции			
Прогностительная сторона речи: голос, темп, дыхание			

Строение артикуляционного аппарата:			
Зубы			
Прикус			
Твердое небо			
Мягкое небо			
Губы			
Язык			
Артикуляционная моторика			
Фонематическое восприятие:			
Звуковой анализ:			
Гласные в начале слова			
Согласные в начале слова			
Выделение конечного ударного гласного звука			

Состояние звукопроизношения:	Первичное обследование				Динамика			
	изолированно	слот/слово	фраза	фраза	изолированно	слот/слово	фраза	фраза
Гласные звуки								
[Б]-[П]-[М]								
[В]-[Ф]								
[Д]-[Т]-[Н]								
[К]-[Х]								
[Й]								
[С]								
[С']								
[З]								
[З']								
[Ц]								
[Ш]								
[Ж]								
[Ч]								
[Щ]								
[Л]								
[Л']								
[Р]								
[Р']								
Примечание:								

Воспроизведение звукослоговой структуры слов:			
Кот			
Вода			
Спина			
Банка			
Ступенька			
Самолет			
Фотограф			
Погремушка			
Градусник			
Тротуар			
Экскаватор			
Мотоцикл			
Сестренка развешивает простыни.			
В универсаме продают продукты.			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			
Пассивный словарь (назвать предметы по предъявлению)			
Активный словарь:			
- цвет			

- форма				
- части предметов				
- обобщения				
- употребление слов с противоположным значением:				
Широкий - ...				
Прямой - ...				
Сухой - ...				
Высокий - ...				
Длинный - ...				
Веселый - ...				
Светлый - ...				
Холодный - ...				
-«Детеныши животных»				
у курицы				
у утки				
у собаки				
у коровы				
у медведицы				
у лисицы				
у белки				
у зайчихи				

Грамматический строй речи:				
- «Один - много»				
Шар				
Мяч				
Книга				
Кукла				
Окно				
Дерево				
- «Два и пять»				
Корова				
Дом				
Кресло				
- употребление предлогов в речи:	В	К	В	К
	Из	За	Из	За
	Под	Перед	Под	Перед
	Над	Из-за	Над	Из-за
	На	Из-под	На	Из-под
	с		с	
- образование относительных прилагательных:				
- образование приставочных глаголов:				
- «Назови ласково»				
Стол				
Дом				
Книга				

Рука				
Ведро				
Гнездо				
Воробей				
Связная речь:				

Логопедическое заключение:

Приложение № 3 к «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №27 «Сказка»

Г.Б. Цветкова

« » 201 г.

*Журнал учета
посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и
подгрупповых) занятий*

на _____ уч. год

Месяц:

[illegible][illegible]