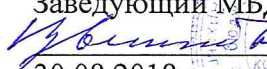


Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
 Г.Б. Цветкова
30.08.2018г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 30.08.2018 № 251

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе №4 «Микки Маус»
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2018-2019 учебный год

Составители:
Карпина Оксана Викторовна,
воспитатель, соответствие
занимаемой должности
Сидорова Юлия Николаевна,
воспитатель, соответствие
занимаемой должности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	7
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	26
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	36
2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	41
2.5. Взаимодействие с семьёй, социумом.....	42
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	44
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	52
3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года).....	53
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	56
3.2.3. Расписание НОД.....	56
3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	57
3.2.5. Учебный план.....	57
3.2.6. Режим двигательной активности.....	58
3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	58
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	60
Приложение	
Приложение №1 Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и даёт ориентировку на личностное своеобразие каждого ребёнка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая программа образовательной деятельности во II мл группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Рабочая Программа), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера

Рабочая Программа разработана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ № 27 «Сказка» (утверждён распоряжением муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №72-р).

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2018г. по 31.08.2019г.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа ДО должна обеспечивать развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Рабочей Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —

индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Списочный состав группы 24 воспитанника

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2) и сведения о семьях воспитанников (таблица №3).

Таблица №1

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Классификация болезней						
	1	2	3	4	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Патология зрения	Лор-органы	Органы пищеварения	Мочеполовая система	Патология ЦНС	Аллергия

Таблица №2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
ж	м			
		Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении -	Соответствует № развития - Не соответствует № развития -

Таблица №3

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во детей	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года.

Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы***Социально-коммуникативное развитие***

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

Познавательное развитие

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
- Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух

Художественно-эстетическое развитие

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)

Физическое развитие

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В.Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети «группы риска», чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года - сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице №4.

Таблица №4

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение
--	---

	делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Развивать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Образ Я Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
	Семья Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
	Детский сад - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

	Самообслуживание - Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
	Общественно-полезный труд - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	Труд в природе Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах - Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на

	дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности - Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице №5.

Таблица №5

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет - Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). - Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или
---	---

	«Кружков столько же, сколько грибов». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Познавательно-исследовательская деятельность - Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. - Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. - Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

	- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. - Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры - Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением	- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. - Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. - Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). - Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). - Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. - Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления

	о ней: напоминать детям название города поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Ознакомление с миром природы	- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). - Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). - Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Сезонные изменения	<u>Осень.</u> - Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. - Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. <u>Зима.</u> - Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. - Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с

	горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. <u>Весна.</u> - Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. - Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. <u>Лето.</u> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице №6.

Таблица №6

Развитие речи	Развивающая речевая среда - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги,
----------------------	---

	наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
	Формирование словаря - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов посуды, мебели, видов транспорта. - Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). - Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	Звуковая культура речи - Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные звуки. - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. - Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. - Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	Грамматический строй речи - Продолжать развивать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). - Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). - Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. - Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

	составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. - Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). - Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе	- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. - Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. - Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области представлено в таблице №7.

Таблица №7

Приобщение к	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,
---------------------	--

<i>искусству</i>	содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Подводить детей к восприятию произведений искусства. - Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. - Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	Рисование - Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. - Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. - Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). - Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). - Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). - Учить располагать изображения по всему листу.

	Лепка - Формировать интерес к лепке. - Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. - Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). - Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация - Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. - Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. - Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Формировать навыки аккуратной работы. - Вызывать у детей радость от полученного изображения. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. - Закреплять знание формы предметов и их цвета. - Развивать чувство ритма.
Конструктивно-модельная деятельность	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. - Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при

	удавшейся постройке. - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкальная деятельность	- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице №8.

Таблица №8

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	- Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Приучать действовать совместно. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

	- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры	-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. -Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. -Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. -Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по игровой деятельности представлено в таблице №9.

Таблица №9

Сюжетно-ролевые игры	- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. - Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. - Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. - Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал
-----------------------------	---

	(песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). - Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. - Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры	- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. - Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. - Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. - Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Дидактические игры	- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительно включается работа по реализации региональной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества, программа «Поморочка» авторы: Козлова Е.В., Рогозина И.А..

Цель программы: способствовать приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

1. Сохранить физическое и нравственное здоровье ребенка.
2. Прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона; уважение к традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.

3. Формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

4. Прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.

5. Развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

1. Музыкально-театрализованная (основана на знакомстве с музыкальным фольклором, с народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами);

2. Изобразительная (основана на знакомстве с предметами декоративно-прикладного искусства и включает самостоятельную и совместную деятельность детей, педагогов и родителей в изодетельности и художественном конструировании);

3. Развитие речи (основано на знакомстве с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями);

4. Познавательное развитие (основано на знакомстве с природными явлениями, особенностями и достопримечательностями нашего края, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Методы по реализации программы представлены в таблице №10.

Таблица №10

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального

		пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний -	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие представлены в таблице №11.

Таблица №11

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого	Индивидуальная игра Педагогическая ситуация Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые

деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Дидактические игры проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Занятия Экскурсии Наблюдения литературы Беседы Просмотр	побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Речевые дидактические игры подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Экспериментирование	игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Беседа, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
--	---	---	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: познавательное развитие представлены в таблице №12.

Таблица №12

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассматривание Игровая ситуация -Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование -Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, эвристическая беседа Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Наблюдение за объектами живой природы,	Рассматривание Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Рассматривание Игра-экспериментирование Экскурсия Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия

Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке		
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие представлены в таблице №13.

Таблица №13

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Коммуникативные	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации	Игровая ситуация Дидактическая игра Хороводная игра с пением Игра-драматизация Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Игровая ситуация Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание

тренинги Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Чтение художественной и познавательной литературы	Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	аудиозаписей
--	---	---	--------------

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие представлены в таблице №14.

Таблица №14

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассматривание эстетически-привлекательных предметов окружающей действительности, картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций Образовательные ситуации Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Занятия Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов, объектов реального и рукотворного мира, их обследование Игра - экспериментирование Организация выставок Изготовление украшений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Виртуальные путешествия Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов искусства Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами	Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Совместные занятия Мастер-классы Анкетирование Информационные листы Рассматривание эстетически-привлекательных предметов, произведений искусства Организация выставок Изготовление украшений Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Совместное творчество Домашнее экспериментирование

Формы, методы по организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие (музыка) представлены в таблице №15.

Таблица №15

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Праздники Развлечения Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-драматизации Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации (войти в изображаемую	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение, подпевание знакомых песенок	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль»,	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,

ситуацию); Инструментальные импровизации Музыкально - игровые композиции Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры		«музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Создание игровых творческих ситуаций	папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
---	--	---	--

Формы, методы по организации психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие представлены в таблице №16.

Таблица №16

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по физическому воспитанию: (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Подвижная игра Упражнения	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Занятие-поход Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижная игра Упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях

Дополнительно включается работа по реализации региональной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества, программа «Поморочка» авторы: Козлова Е.В., Рогозина И.А..

Цель программы: способствовать приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

- ✓ Сохранить физическое и нравственное здоровье ребенка.
- ✓ Прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона; уважение к традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.
- ✓ Формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
- ✓ Прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.
- ✓ Развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

- ✓ Музыкально-театрализованная (основана на знакомстве с музыкальным фольклором, с народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами);
- ✓ Изобразительная (основана на знакомстве с предметами декоративно-прикладного искусства и включает самостоятельную и совместную деятельность детей, педагогов и родителей в изодетельности и художественном конструировании);
- ✓ Развитие речи (основано на знакомстве с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями);
- ✓ Познавательное развитие (основано на знакомстве с природными явлениями, особенностями и достопримечательностями нашего края, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами)

В месяц можно охватить две темы, исходя из предложенных вариантов. Выбор тем позволяет педагогу строить свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и личностного отношения к теме.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Одной теме уделяется одна неделя.

Комплексно-тематическое планирование представлено в таблице №17.

Таблица №17

Тема	Развернутое содержание работ	сроки	Итоговые мероприятия
Хорошо у нас в саду.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением	1-я неделя сентября	Выставка рисунков детей в группе совместно с родителями

	и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Что нам осень принесла. В лес по грибы и ягоды.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	2-я нед сент	Праздник «Осень».
Экскурсия по д/с.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	3-я нед сент	Выставка детского творчества,
	Расширять представления детей о д/с. Обогащать словарный запас.	4-я недели сентября	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я и моя семья	Познакомить с понятием семья. Воспитывать любовь к близким, важность каждого члена семьи. Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени.	1-я нед октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание стенгазеты с фотографиями «Моя семья»
Ходит осень по дорожкам	«У цветочной клумбы» Познакомить детей с сезоном осень, расширять представления о осенних цветах, помочь запомнить названия.	2-я неделя октября	Выставка цветов.
Кто заботится о детях в д/саду (пом.воспитателя)	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя, закрепить названия предметов орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, продолжать знакомить с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	3-я нед октября	Тематическое развлечение «Все работы хороши—выбирай на вкус». Выставка иллюстраций
В гостях у бабушки(домашние и их детёныши)	Научить детей различать животных по внешнему виду и называть наиболее распространённых домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питания и его детёныше. Обогащать словарный	4-я неделя октября.	Оформить совместно с родителями книжки малышки, макеты.

	запас.		
Дикие животные	Расширять знания детей о диких животных, развивать фразовую речь, закреплять словарь по теме, закреплять умение отгадывать загадки.	1-я неделя ноября	Выставка игрушек диких животных. д/и «Кто живёт в лесу»
Мой дом	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить дифференцировку мебели: для спальни, гостиной, кухни. Сформировать представление о частях мебели.	2-я неделя ноября	Конструкторские игры «Спальня для кукол» «Кухня для моей семьи», «Моя детская комната».
Птицы в городе	Формировать представления детей о птицах, внешнем виде, образе жизни и повадках. Рассмотреть кормушку для птиц, формировать желание подкормить птиц зимой.	3-я неделя ноября	Оформление стенгазеты «Поможем зимующим птицам».
Зайка серенький, зайка беленький (подготовка к зиме)	Дать детям знания о жизни зайца в лесу, чем питается летом или зимой, какого цвета бывает, почему меняет шубку. Воспитывать любовь к животным.	4-я неделя ноября	Макет «Зимний лес».
Мой друг – светофорчик	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, на улице и на транспорте, расширять представления детей с различными видами транспорта, умения определять и различать транспорт.	1-я неделя декабря	Использовать художественное слово, выставка иллюстраций, д/и «Я пешеход».
Кто заботится о вашем здоровье в д/с и дома.	Уточнить представления о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). Закрепить названия и назначения медицинских инструментов и приспособлений, закрепить представления о ценности здоровья.	2-я неделя декабря	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь».
Зимушка зима.	Познакомить с явлением природы – зима. Формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать бережное отношение к природе и умения замечать красоту зимней природы.	3-я неделя декабря	Выставка зимних поделок и книг о зиме. Заучивание стихов о зиме.

В гости к Деду морозу.	Познакомить с праздником Новый год. Герои, традиции	4-я неделя декабря	Новогодний утренник, новогодняя открытка.
Каникулы	Каникулы	1-я неделя января	
Неделя игры	«Зимушка в гостях» Хороводы, игры, пляски. Закрепляем знания детей о зиме, воспитываем любовь к северной природе. В гостях волшебная Королева «Книжек-малышек». Сюрпризный момент «Шишка говорит...», рисование «Разукрась героя сказки», игра – драматизация «Рукавичка» «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа «Как и чем порадовать близких. Этюд «Скажи доброе слово». Чтение. «Зайчик поиграй зимой со мной», музыкальные игры- «Зайка беленький сидит», «Прыгает зайка, прыгает беленький. Хороводные, музыкально-дидактические, с/р игры. «Подарки», «Карусели», «Круг-кружочек», «Вокруг домика хожу». «Угадай на чём играем». «Из какой сказки герои». Семья», «Доктор Айболит»	2-я неделя января	Игры и забавы Гимнастика Петрушки Релаксация «спящий котёнок». Отгадывание загадок. Спортивные развлечения «Путешествие в зимний лес».
Где спит мишка (животные зимой)	Узнавать, называть, различать, особенности внешнего вида и образа диких животных.	3-я неделя января	Макет «Зимний лес»
Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева (прочность, твёрдость, мягкость)	4-я неделя, января	«Кормушка для птиц» из дерева.
Опасности вокруг нас	Закрепит знания детей о предметах, которые могут быть опасными.	1-я неделя февраля	Выставка опасных предметов
Зимние игры и забавы (одежда зимой)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде	2-я неделя февраля	выставка детского творчество «Волшебница зима»

	людей, на участке детского сада).		
Мой папа самый лучший- всё умеет.	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением, сформировать представления о роли отца в семье. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	3-я-неделя февраля	Стенгазета «Мой папа солдат». Развлечение.
Гости на окошке	Обогащать представления детей о растениях рассматривать, обследовать, называть, привлекать детей посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	4-я неделя февраля	Экологическое воспитание детей в семье (консультация для родителей).
Мама солнышко моё.	Помочь детям получить отчётливые представления о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях. Воспитывать любовь к близкому человеку.	1-я неделя марта	Праздник 8 марта.
Приключение в комнате.	Дать детям понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	2-я неделя марта	Выставка рукоделий родителей.
Что крепче бумага или ткань.	Знакомить детей со свойствами ткани, бумаги и со структурой их поверхности.	3-я неделя марта	«Оденем куклу Катю».
Тарелочка из глины	Познакомить детей с глиной и её свойствами.	4-я неделя марта	Поделки из глины.
Уроки Айболита	Развивать представления о себе-человеке и признаках здоровья человека. Формировать навыки личной гигиены, содействующих укреплению и здоровью человека.	1-я неделя апреля	Комплексы оздоровительных гимнастик.
Солнышко Колоколнышко.	Закрепить представления о весенних изменениях в природе, потеплело, тает снег, ярко светит солнышко, пригревает. Формировать интерес к явлениям природы.	2-я неделя апреля	Весенний праздник
Птички- невелички Волшебная капелька	Формировать у детей знания о перелётных птицах, помочь запомнить некоторых из них.	3-я неделя апреля	Выставка иллюстраций (перелётных птиц)
	Учить отличать и называть свойства воды в природе,	4-я неделя апреля	Экспериментирование с водой

	формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде. Расширить словарный запас по данной теме, Воспитывать бережное отношение к воде.		
Вместе весело шагать	Познакомить детей с праздником День победы, воспитывать патриотические чувства.	1-я неделя мая.	Рассматривание иллюстраций
Красный, жёлтый, зелёный(правила безопасности, машины)	Формировать и расширить представления о правилах дорожного движения. Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, жёлтого и зелёного цвета. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать разговорную речь.	2-я неделя мая.	Макет «Дорожные знаки»
Рыбка плавает в водичке	Дать детям элементарное представления о рыбах. Формировать интерес к обитателям водоёмов. Воспитывать любовь к живой природе.	3-я неделя мая.	Художественное творчество «Рыбки».
На лугу- лужочке расцвели цветочки.	Познакомить детей с первыми весенними цветами, воспитывать любовь к природе.	4-я неделя мая.	Выставка «Цветы своими руками».

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной

деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования образовательной деятельности на день представлена в таблице №18.

Таблица №18

ОД в ходе совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей				Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		
		Подгрупповая и групповая работа	Индивидуальная работа	
	утро			
	прогулка			
	вечер			
	прогулка			
		Взаимодействие с семьей		

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами

План работы по организации взаимодействия педагогов с семьей представлен в таблице №19.

Таблица №19

Месяц	Название мероприятия, форма проведения	Ответственный
	✓	

Наша группа взаимодействует с Северодвинским детско-юношеским центром (участие детей в выставках, конкурсах).

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям Стандарта и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Организация предметно-пространственной среды в группе представлена в таблице №20.

Таблица №20

Образовательная область	
Формы организации (центры развития, уголки)	Содержание /оборудование и материалы/
Познавательное развитие	
Центр науки и экспериментирования	Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения Клеёнки, подносы, фартуки Различные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Бумага разного качества, фольга Лупа Различные соломинки и трубочки Бросовый материал Природный материал: шишки, веточки, ракушки, орехи, скорлупа орехов, фасоль, горох. Баночки с крупами Наборы для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания-черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, метал. предметы, из резины, пластмассы) Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки, ведёрки, грабельки Фонарик Спринцовка Магниты
Центр «Экологии»	-Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

	Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, коллеус, фиалка - Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. -паспорт комнатных растений -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <u>Календарь природы(из фетра)</u> Набор фигурок домашних животных Набор фигурок диких животных Африки Набор фигурок динозавров Муляжи овощей Муляжи фруктов Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой Развивающая игра «Чей домик» Альбом «Полезные продукты» Разв. Игра «Рассказы о животных»(карточки: где живут и чем питаются животные и их детёныши, героями каких сказок являются) Игра «Четвёртый лишний»(животные) Игра «Противоположности» Лото(фрукты и овощи, птицы, лесные звери, цветы, домашние животные, морские обитатели, африканские животные и т.п.) Демонстр-й материал: деревья наших лесов пресмыкающиеся) Пособие «Экологические цепочки» Воздух,земля,вода.(Знакомство с растительным и животным миром,развитие речи,знакомство со средой обитания животных и растений) Игра «Зоолото» Набор фотографий животных и птиц зоопарков мира Развивающая игра «Береги природу» Альбом «Мы растём и развиваемся» Кубики «Животные» Демонстр-й материал «Природные явления и объекты» , Игровой дидактический материал «Домашние животные» Игровой дидактический материал «Дикие животные средней полосы»(первые уроки из обучающей серии) Набор картинок: овощи, фрукты
Центр математического	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки разной формы

развития	Набор вкладышей разной геометрической формы на подставке Счёты: деревянные, пластмассовые, металлические Счётные палочки деревянные (зелёного, красного, синего, зелёного цвета) Наборы счётных палочек для группы детей Демонстр-й материал «Геометрические фигуры (плоскостные, объёмные) Пособие «Круги»(времена и месяцы года,счёт и примеры, цифры) Пирамидки разной величины Гексикон (2шт) Игра «Весёлая геометрия» Домино Наборы геом. фигур, цифр «Учись считать» на группу детей Наборы цифр из разного материала и размера Игра «Что получится»(обучающая серия) Игра «Подарки малышам» (изучаем форму и цвету предметов, группируем их) Игра «Четвёртый лишний» Кубики Никитина Счётный материал для занятий, карточки двухполосные Пособие «Четвёртый лишний» Игра «Карандашики»(цвет) Магнитная доска Листы с печатным материалом для индивидуальной работы Пособие «Подбери по размеру, форме»(досочки с вкладышами из двп) Геометрический конструктор Игра «Чья тень»(различие предметов по форме, приёмы зрительного наложения) Игра-занятие «Сравни и подбери»(сравнение по разным признакам) Игра «Весёлая логика» Игра «Цвет» Игра «Наведи порядок» Геометрический конструктор Песочные часы (3 шт.) Числовые карточки
Центр патриотического воспитания	Альбомы: «Наша семья», «Мой город», .Образцы декоративно-прикладного искусства. Макет Русская изба с набором кукол Народный календарь Рукотворные народные изделия для знакомства с ремеслами русского Севера
Речевое развитие	
Центр «Мир книги»	Иллюстрации из произведений разных авторов для тематического оформления уголка Портреты писателей, поэтов , художников-иллюстраторов Демонстрационный материал (с речевым материалом на обратной стороне) по произведениям Ушинского

	Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, пословицы, народные сказки), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки и стихи современных авторов, небылицы, загадки Иллюстрации к детским произведениям Самодельные книги «Умные книжки»-книги энциклопедического содержания на различные темы Выставки книг одного автора Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки Фильмопроектор с фильмами Аудиозаписи сказок и рассказов
Центр речевого развития	Демонстр. материал с конспектами занятий «Уроки Ушинского» Демонстр. материал с конспектами занятий(по Л.Б. Фесюковой) «Моя семья» Книга – пособие «Сказки, игры, загадки» Лото «Профессии» Лото «Животные. Птицы» Серия сюжетных картинок для составления рассказов Пособие «Учимся по карточкам» («Четвёртый- лишний») Пособие «Учимся по карточкам» Книжка-пособие «Животные России»(рассказы с иллюстрациями) Книга «Герои любимых сказок» Схемы рассказывания по сказкам «Расскажи сказку» Игра-лото «Угадай сказку» Игра «Мои любимые сказки» Разв. Игра «Кто чья мама»(животные и их детёныши)»Где чей листочек» Игра «Твой дом»(игра –ассоциации) Игра «Противоположности»(антонимы) Игра «Все работы хороши»(профессии) Игра «Узнай, найди, Расскажи»(по сказкам, картинки с вкладышами) Игра «Цепочки»(сказочные герои) Алгоритм составления рассказов по временам года Демонстр. Материал «Схемы составления рассказов» Наборы картинок на классификацию и обобщение по темам: мебель, бытовая техника, одежда, головные уборы, обувь, рыбы, игрушки Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. .Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)
Центр «Будем говорить правильно»	Пособия для развития речевого дыхания «задуй свечу», «загони мяч в ворота», «Чей кораблик уплыл дальше» Султанчики, ватные комочки, трубочки, свистульки, мыльные пузыри Игры на развитие мелкой моторики(массажные шарики, прищепки, шнуровка, карандаши, сортеры) «говорящие книги» и книги со звукоподражанием Аудиозаписи с песенками , сказками,с голосами животных и птиц звукоподражанием Картотека артикуляционной гимнастики, дыхательной, пальчиковой гимнастики Картотека картинок для автоматизации звуков зеркала
Художественно-эстетическое развитие	
Центр «Творческая мастерская» изобразительной деятельности	Набор плоскостных трафаретов (картонных, пластиковых, из линолеума) Набор объёмных трафаретов Игра «Аппликация» Картотека предметных картинок «Народные промыслы» Игра «Русские узоры»(художественные прмыслы России) Пособие по смешиванию красок «Краски и оттенки» Игры с красками и бумагой (рабочая тетрадь) «Рисуем вместе» (гжель, дымка) Подборка книг по обучению детей изодеятельности Пособие «Путешествие в прекрасное» Набор репродукций картин Наборы открыток «Произведения искусства» Пособие «Составь картину» Образцы работ по рисованию, аппликации Альбом со схемами поэтапного рисования Пособие «Цветные человечки» (цвет, оттенки) Пособие «В гостях у Солнышка и Снеговика»(представления о группировке цветов спектра на холодные и тёплые) Наборы книжек-раскрасок различной тематики Бумага различной фактуры Цветные карандаши, восковые мелки, известковые мелки, уголь, гуашь, акварель, фломастеры Кисточки разного размера,подставки под кисти Набор штампов Цветная бумага Пластилин Глина Мольберт (2 штуки)

Центр конструирования	Конструктор пластмассовый крупногабаритный Конструктор деревянный крупногабаритный Конструктор пластмассовый крупный по принципу «лего» Конструктор деревянный крупный Конструкторы пластмассовые по принципу «лего»(средний и мелкий) Наборы для подгруппы детей из цветного дерева настольного мелкого конструктора Конструктор из мягких деталей Конструктор из пластмассовых форм разной конфигурации с различной формой соединения деталей Образцы построек различной сложности Мелкие игрушки для обыгрывания построек: транспортные средства, фигурки людей и животных. Мозаики разной формы и размера. Шнуровки различной конфигурации Кубики и сборные геометрические формы Наборы пазлов крупных и мелких
Центр музыкально-театрализованной деятельности	2 металлофон 4 бубна разной формы 3 гармошки разного размера Колокольчики Колокольчики на рамке повесные Бубунчики-прищепки (нетрадиц. оборуд.) Бубенчики на дуге с ручкой Шеркунок Окарины-глиняные птички свистульки Матрёшки разного размера Балалайка игрушечная Музыкальные игрушки Барабан Ленточки разного цвета с колечками Муз. Пианино Треугольник Трещётка Шумелки (2 шт.) Шумелки из бросового мат-ла (нетрадиц.оборуд.) Погремушки Вертушки Микрофоны Волчок Дудочки Трещётка-петушок Музыкальная лесенка Портреты русских композиторов Портреты зарубежных композиторов Набор карточек «Музыкальные инструменты» Набор картинок «Музыкальные инструменты» Муз. Пособие «Найди чехол от каждого муз. инструмента»

	Маски Платочки Набор картинок с нотами и иллюстрациями «Детские песни» Гусли Деревянные ложки Магнитофон Кассеты с детскими песнями и муз.произведениями Диски с детскими песнями и муз.произведениями Плоскостной театр на фланелеграфе Театр игрушек из ложек Театр кукол «Живая рука» Теневой театр Пальчиковый театр Бибабо Перчаточный театр Настольный театр Театр резиновых фигурок Театр деревянных фигурок Театр пластмассовых фигурок Маски Шапочки Костюмы в большом количестве Ширмы (большая и настольная) Набор головных уборов Театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры	Уголок для мальчиков. Палатка, автобус по типу палатки Корзина с разнообразным бросовым материалом с предметами-заместителями обыгрывания Солдатики, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, заводные игрушки и музыкальные Костюмы для ряжения «Дорожное движение»: Модель автобуса, дорожные знаки плоскостные с петельками, дорожные знаки на подставках, рули, набор инструментов в ящике, 2 набора из деревянных блоков «дорога» с составами из паравоза с вагонами, настольный макет «улица города-проезжая часть», несколько разнокалиберных комплектов транспортных средств, спец.транспорт, множество машин (разной величины, формы и назначения), воздушный и водный транспорт, объёмный макет «дорога, гараж», мелкие макеты гаражей, объёмный руль на подставке, кепки, куртка работника ппс, материалы(связанные с тематикой ОБЖ и ПДД), макет светофора крупный с переключающимися сигналами, 2 макета светофоров мелких с переключающимися сигналами, картотека игровых ситуаций по ПДД «Автозаправочная» :

	Большой макет автозаправочной со зданием кассы, колонками с заправочными шлангами, набор мелких плоских машинок, набор машинок, набор инструментов, фартуки, кассовый аппарат «Пароход» («Моряки»): Модель корабля, штурвал, пульт управления, якорь, бинокль, удочка, рыбки, фотоаппараты, телефон, бескозырки, гюйсы, форма, сигнальные флажки, удочка, рыбки, спасательный круг, наушники, карта. Уголок для девочек. Ширма-накидка на стол «Дом» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Диван, мебель для кухни с плитой, мойкой большой дом-макет с комнатами 2 макета северных горниц с мебелью, куколками и предметами домашней утвари, макет комнаты с мебелью, наборы посуды кухонной и столовой, куклы девочки и мальчики в одежде, куклы-пупсы разного размера, комплекты одежды для кукол., кровать для кукол с постельными принадлежностями, утюги, часы, телефоны, сумочки, фартучки, поварский халат, колпак, одежда для ряжения Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 2 кассы, стол, переносная витрина с полками, фартук и шапочка продавца, сумочки, кошельки, деньги, чеки, муляжи овощей, фруктов, выпечки, мясных продуктов, рыбы, коробочки и баночки из под продуктов, весы «Парикмахерская»: Накидка для посетителей, халат для парикмахера, фен маленький, фен игрушечный, флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, бутылочки из-под геля, шампуня, бигуди, ленточки, резиночки, заколки для волос, «раскладка» оттенков красок, журналы мод, расчёски, щётки пластмассовые игрушечный набор для парикмахерской Сюжетно-ролевая игра « Больница»: Халат врача, шапочка, косынка для медсестры, фартук, бланки для рецептов, сумочки для медсестры, аптечки с набором для игры, бутылочки пласт., баночки, шприцы без иглол, термометры, фонендоскопы и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: Фигурки животных по зонам проживания (Севера, Африки, пустыни и леса), набор лошадей разного размера, набор динозавров разного размера, набор морских животных, силуэты деревьев, материал для изготовления вольеров, клеток, иллюстрации для создания фона, инвентарь для ухода за животными (грабельки, совок, веничек), фартучек
--	---

Центр безопасности	Пособие с картинками и карточками по ПДД «Ситуации на улице» Набор карточек «Уроки безопасности» Макет города с дорогой, светофором, набором машин и дорожными знаками Кукла- инспектор ПДД
Уголок уединения	Ширма-накидка на стол «Дом» Ширма-переносная
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Набивные мячи Резиновые мячи разной величины Пластмассовые мячи разного размера Кегли Палки пластмассовые Кольцеброс (2 шт.) Ленты гимнастические Набор лент с колечками для зарядки Кольца объёмные Набор пластмассовых кубиков Пластмассовые гантели Скакалки Мишень Набор массажных мячиков разного размера, материала (гладкие, с шипами, с пупырышками, твёрдые, мягкие) Обручи разного размера Дуга Массажёры (деревянный и резиновый) Массажные дорожки (деревянная, резиновые) Вертушки для поддувания разной величины Султанчики разной величины и из разного материала Нетрадиционное оборудование: Следочки объёмные, круги разного цвета из линолеума, дорожка на шнуре из следочков, коврики(с пуговицами, с песком, с губками, с с паралоном, с камушками, с прутьями, с плетёными косичками в 2 ряда, с косичками змейкой), многофункциональные шнуры тряпичные с паралоном, дорожки дермантиновые с разной разметкой, горка для прокатывания паралоновых мячей с набором мячей
Центр сохранения здоровья (по валеологии)	Серия пособий по теме «Человек»: «Как правильно чистить зубы», «Гимнастика для глаз», «Зрение», «Берегите зубы», «Органы дыхания», «Органы слуха», и т.д... Модель фигуры человека(с подвижными деталями)

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе 30 мин..

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду при функционировании группы в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа работает по двум типам временных режимов: на холодный и тёплый период года (в тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличено за счет организации разнообразных видов деятельности детей на улице). Режим дня представлен в таблице №21, №22.

**Режим дня
на теплый период года**

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность	7.00-7.37
Утренняя гимнастика	7.37-7.42
Возвращение с прогулки	7.42-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная, трудовая, экспериментальная деятельность, игры)	9.55-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.45(19.00)
Дома:	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45(19.00) 20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня
на холодный период года**

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая, двигательная, музыкально-художественная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (создание бодрого, жизнерадостного настроения)	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.06-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, трудовые поручения, опытно-экспериментальная деятельность)	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры (обучение навыкам самообслуживания)	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания)	12.00-12.40
Подготовка ко сну (закаливающие процедуры), дневной сон (создание благоприятной обстановки)	12.40-15.00
Постепенный подъем (воздушные процедуры, дорожки здоровья), полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Игровая деятельность	16.50-17.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.45(19.00)
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)
<i>Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная)</i>				
НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели)) с включением физ.минуток, динамических пауз				
Прогулка				
Чтение художественной литературы				
Вечер				
Вечерняя прогулка				

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОО.

День недели	НОД	Время
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным

играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица №25

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Таблица №26

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 — 4 года	Не более 15 минут	Не более чем 30 минут

3.2.5. Учебный план

Таблица №27

Базовая образовательная область	Образовательная	Длительность
--	------------------------	---------------------

	нагрузка (кол-во в неделю)	(мин.)
Ознакомление с окружающим	1	15
Развитие речи	1	15
Формирование элементарных математических представлений	1	15
Музыка	2	30
Рисование	1	15
Лепка/аппликация	1	15
Физкультура	3	45
Количество НОД в неделю	10	2час.30мин.

3.2.6. Режим двигательной активности

Таблица №28

Формы работы		Количество и длительность (в мин.)
ООД Физическая культура	а) в помещении	2 раза в неделю (15)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня а	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического ООД)	ежедневно
	г) гимнастика после сна	ежедневно
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2.7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна, лето. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время занятий; гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных игр, прогулки; физкультурных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности, соблюдения режима дня.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, учреждений социума.

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» и др. Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», Забавы. Перспективное планирование развлечений на учебный год представлено в таблице №29.

месяц	музыкальное	групповое	групповое	физкультурное
сентябрь	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	Тематический досуг «Есть у нас огород»	« По малинку в сад пойдем»	«Кто живет у бабушки»
октябрь	«Осенняя сказка»	Спортивное развлечение «Весёлые воробушки»	Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	«Котят на прогулке»

ноябрь	Игровая программа «Нам весело вместе»	Показ сказки «Теремок»	« Лаборатория неболейки»	«Как найти волшебные яблочки»
декабрь	Праздник «Петрушкины башмачки»	Досуг: «В гости к лисичке»	Математический досуг «Необычная прогулка»	«Мешок Деда Мороза»
январь	Игры-забавы «Волшебный снежок»	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»	Спектакль «Мышонок непослушонок»	«Петрушка в гостях у ребят»
февраль	«Музыкальные загадки»	Спортивное развлечение: «Бросай, лови»	«Дуют ветры в феврале»	«Петрушка в гостях у ребят»
март	«Маму поздравляют малыши»	Вечер стишков, загадок о сказочных героях	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	«К зайке в гости»
апрель	« В весеннем лесу»	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья»	«Весна на улице»	«В гости к игрушкам»
май	«Будем вместе веселиться»	Досуг: «В гости к солнышку»	Покажем сказку « Три медведя»	Путешествие в сказочный лес

3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы

Программно-методическое обеспечение Программы представлено в таблице №30.

Таблица №30

п/п№	Образовательная область по ФГОС ДО «Физическое развитие»	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
	Педагогические методики и технологии	