

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
Г.Б. Цветкова
31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2021 № 279

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
в соответствии с ФГОС ДО
с учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой**

Содержание:

| | |
|--|------------|
| Введение | 3 |
| 1. Целевой раздел | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 8 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы..... | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты | 13 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | 13 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 14 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15 |
| 2. Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в 5 образовательных областях | 19 |
| 2.1.1. Социально – коммуникативное..... | 19 |
| 2.1.2. Познавательное развитие..... | 21 |
| 2.1.3. Речевое развитие..... | 22 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 23 |
| 2.1.5. Физическое развитие..... | 24 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы | 28 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 39 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников | 44 |
| 2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 47 |
| 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 58 |
| 2.8. Характеристики содержания Программы | 60 |
| 3. Организационный раздел | 61 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...61 | 61 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 61 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 69 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 71 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 75 |
| 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 76 |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности | 79 |
| 3.7.1. Недельное планирование образовательной деятельности..... | 79 |
| 3.7.2. Учебный план..... | 81 |
| 3.7.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)..... | 83 |
| 3.7.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей..... | 88 |
| 3.8. Режим дня и распорядок | 94 |
| 3.9. Специальные условия реализации Программы | 98 |
| 3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы | 102 |
| 4. Дополнительный раздел. | |
| Краткая презентация основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка» | 103 |

Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе; активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров; повышение качества образовательного процесса.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей разработана основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка» (далее – Программа)

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения

детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Так же в содержательном разделе представлена система работы по реализации регионального компонента в образовательном процессе МБДОУ №27 «Сказка».

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий реализации Программы; материально-технического и финансового обеспечения Программы. Содержит планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, также в данном разделе представлены особые условия реализации Программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее Программа) разработана группой педагогов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с целью реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 27 «Сказка».

Программа МБДОУ №27 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22

января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ №27 «Сказка», утвержденным распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 05.08.2015 г. № 72-р.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном культурном обществе. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5(2) лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.)

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывается в процессе реализации в совместной деятельности:

1. Авторской программы «Солнечные лучики» по приобщению детей раннего возраста к фольклору местного края, авторы Л.В.Зиновьева, Н.И.Захарова, Л.А.Макарова (утверждена по решению гуманитарной секции УМС АГТУ от 11.02.2008г. протокол №3).

2. Авторской программы «Поморочка» авторы Е.В.Козлова, И.А.Рогозина (утверждена городским экспертным советом муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Северодвинский информационно-методический центр» от 12.03.2004г., протокол №3), которая способствует приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества

3. Парциальных программ «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной (2000 г.) по развитию ритмической пластики у детей, «Топ - хлоп, малыши» Т. Н. Сауко (2001 г.) по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет; которые направлены на

воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Программы работы логопункта.

1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем решения следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны;
- развитие у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям;
- формирование у дошкольников творческих способностей в процессе музыкально-художественной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика групп МБДОУ №27 «Сказка»

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 2-7 лет. В детском саду функционирует 15 групп: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 14 групп общеразвивающего вида, из них 2 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ №27 «Сказка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в детском саду в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

МБДОУ №27 «Сказка» установлен максимальный объем нагрузки для детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий требованиям СанПиН.

В режиме дня определен баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между НОД составляет 10 минут. Расписание НОД составлено в соответствии с нормами СанПиН. В период адаптации ребенка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Общие возрастные особенности развития детей

Ранний и дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

От 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игры. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Наглядно-действенное мышление заключается в том, что возникающие проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Возраст завершается кризисом трех лет.

От 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). В 3–4 года складываются некоторые пространственные представления. Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий, имеет представления о знакомых средствах передвижения), о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка, различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

От 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются. Для этого возраста характерно появление групповых традиций. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

Основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Развивается моторика дошкольников. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Интенсивно развивается память ребенка. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации.

От 5 до 6 лет

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Формируется система первичной гендерной идентичности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Продолжает развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Продуктивная деятельность достигает максимума, характерного для дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ №27 «Сказка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ №27 «Сказка» и т. д..

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий,

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях их реализации.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МБДОУ №27 «Сказка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ №27 «Сказка»;
- внешняя оценка МБДОУ №27 «Сказка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ №27 «Сказка» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ №27 «Сказка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ №27 «Сказка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ №27 «Сказка».

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ №27 «Сказка».

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ №27 «Сказка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ №27 «Сказка» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ №27 «Сказка»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МБДОУ №27 «Сказка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ №27 «Сказка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленные в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе представлены:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, физической, познавательной, художественно-эстетической и физического развития

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

| № | Содержание образовательной области | Цели и задачи |
|---|--|--|
| 1 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| 2 | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| 3 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| 4 | Формирование основ безопасности. | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе
/см. с. 48-63 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

| № | Содержание образовательной области | Цели и задачи |
|---|---|---|
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| 2 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| 3 | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результат труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь более удобной и |

| | | |
|---|--|--|
| | | комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром |
| 4 | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| 5 | Ознакомление с миром природы | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе
/см. с. 63 - 90 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

| № | Содержание образовательной области | Цели и задачи |
|----------|---|--|
| | Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |
| | Художественная литература | <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе
/см. с. 91-101 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

| № | Содержание образовательной области | Цели и задачи |
|----------|---|--|
| 1 | Приобщение к искусству | <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> |
| 2 | Изобразительная деятельность | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> |
| 3 | Конструктивно-модельная деятельность | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> |
| 4 | Музыкальная деятельность | <p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе
/см. с.101-128 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

| № | Содержание образовательной области | Цели и задачи |
|---|---|---|
| 1 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| 2 | Физическая культура | <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по каждой возрастной группе

/см. с. 128-135 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014/

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе образовательной деятельности, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физкультурные досуги и праздники.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
 - гибкий режим
 - занятия по подгруппам
 - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
 - Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
 - утренняя гимнастика
 - прием детей на улице в теплое время года
 - физкультурные занятия
 - двигательная активность на прогулке
 - подвижные игры
 - динамические паузы на занятиях
 - гимнастика после дневного сна
 - физкультурные досуги, забавы, игры
 - игры, хороводы, игровые упражнения
 - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
 - Система закаливания:
 - утренний прием на воздухе в теплое время года
 - облегченная форма одежды
 - ходьба босиком в спальне до и после сна
 - воздушные ванны
 - криомассаж
 - Организация рационального питания:
 - организация второго завтрака
 - введение овощей и фруктов в обед и полдник
 - строгое выполнение норм питания
 - соблюдение питьевого режима
 - гигиена приема пищи
 - индивидуальный подход к детям во время приема пищи
 - правильность расстановки мебели
 - Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
 - диагностика уровня физического развития
 - диагностика физической подготовленности к обучению в школе

Режим двигательной активности МБДОУ №27 «Сказка»

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 1–3 года | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–8 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 7-10 | 2 раза в неделю 15 | 2 раза в неделю 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 7-10 | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 4–5 | Ежедневно 5–6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|--|
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-35 | 1 раз в месяц 35-40 |
| | б) физкультурный праздник | | | 2 раза в год до 45 | 2 раза в год до 60 | 2 раза в год до 60 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-7 лет организуются целевые экскурсии, турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. В детском саду применяется витаминно-фитотерапия, с медицинскими работниками поликлиники организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, криомассаж, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ №27 «Сказка».

| № | Виды | Особенности организации |
|---|---|---|
| Медико-профилактические | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Хождение по мокрым дорожкам после сна | Ранний возраст ежедневно |
| 3. | Криомассаж | Младшая, средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4. | Ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 5. | Облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 3. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 5. | Чесночные бусы | Ежедневно, по эпидпоказаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | Плановые медицинские осмотры | 1 раз в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Организация и контроль питания детей | Ежедневно |
| Физкультурно- оздоровительные | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2. | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно |
| 3. | Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| 4. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 5. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 6. | Бодрящая гимнастика | Ежедневно |
| 7. | Динамические и релаксационные паузы | Ежедневно |
| 8. | Динамический час (оздоровительно-игровые комплексы) | Еженедельно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности. Выбор формы организации образовательной деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

| Формы организации | Особенности |
|-------------------|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; |

| | |
|--|---|
| | создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют **формы работы с детьми:**

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

| Группа методов | Основные методы |
|-----------------------|------------------------|
|-----------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение. |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по освоению образовательной области «Речевое развитие» по направлениям деятельности.

| Формы | | |
|--|--|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Развитие речи | | |
| Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного | Речевые дидактические игры, Чтение, рассказывание стихов, Беседа, Досуги, Разучивание стихов | Игра-драматизация, Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Самостоятельная художественно-речевая деятельность |

| | | |
|--|--|---|
| произведения | | |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» по направлениям деятельности

| Формы | | |
|--|---|--|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | |
| Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| 3. Формирование элементарных математических представлений. | | |
| Викторины, познавательные | КВН, досуги, Тематические досуги Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, |

| | | |
|--|---|--|
| тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Проектная деятельность Исследовательская деятельность | настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Ознакомление с миром природы. | | |
| Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям деятельности

| Формы | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Приобщение к искусству | | |
| Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО |

| | | |
|--|---|---|
| книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| Изобразительная деятельность | | |
| Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа | Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ | Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| Музыкальная деятельность | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p> |
|--|---|--|

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по освоению образовательной области «Физическое развитие» по направлениям деятельности.

| Формы | | |
|--|--|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> |
| Физическая культура | | |
| <p>НОД по физическому воспитанию.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники | |
|--|---|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в

образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Утренний сбор(Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности. деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами,

схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

1– 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять детей и расширять их сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своей темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявить деликатность и тактичность.

2– 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры – самостоятельная, организуемая самим детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на детей на полезность будущего продукта для других ли ту радость, которую он доставит кому-то (мама, папа, бабушке, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новыми видами деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости детям в решении проблем при организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»:

3-4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4-5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с ребенком.

5-8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой деятельности);
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображение или лепку или др. изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительный материал;
- Поощрять занятие изо деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года:

-Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла

4-5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступлений детей и взрослых.

| Формы | | |
|---|---|---|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание. |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | |
| Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| 4. Формирование основ безопасности | | |
| Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, |

| | | |
|---|--|--|
| игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | | обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |
|---|--|--|

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

| Взрослый | Ребенок |
|--|--|
| 1 этап | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. | <ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое сопровождение игры. | |
| 2 этап | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | <ul style="list-style-type: none"> *Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. | |
| 3 этап | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| <p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой |

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи МБДОУ №27 «Сказка» и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ №27 «Сказка» педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, локальных актах МБДОУ №27 «Сказка» (Устав МБДОУ №27 «Сказка», договор сотрудничества, регламентирующий и определяющий функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения и др.);
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ №27 «Сказка»;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ №27 «Сказка» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ №27 «Сказка»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ №27 «Сказка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ №27 «Сказка»;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ №27 «Сказка», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» | 3-4 раза в год по мере необходимости по годовому плану |
| В создании условий | - посильная помощь в создании предметно-пространственной среды; - участие в субботниках по благоустройству территории | постоянно по мере необходимости |
| В управлении МБДОУ | - участие в работе Совета родителей МБДОУ №27 «Сказка», Совета родителей групп. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -размещение информации на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - семейные гостиные (встречи с интересными людьми) - Выставки, смотры-конкурсы - Мероприятия в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 2 раза в год по годовому плану |

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

В зависимости от ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе возможно применение дистанционных форм взаимодействия с родителями (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

| Образовательная область | Формы работы с родителями по реализации образовательных областей |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| Художественно – эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>15. Организация совместных посиделок.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница»</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p> |

На базе МБДОУ №27 «Сказка» организованы два семейных клуба: «Лапушка» для родителей детей раннего возраста; «Клуб заботливых родителей» для родителей детей дошкольного возраста.

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данного раздела являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г),
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» № 2 от 14.12.2000 г.
- Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Локальные акты МБДОУ №27 «Сказка».

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально активной личности).
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей (поддержка усилий педагогов родителями).
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность таким детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те в свою очередь получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МБДОУ №27 «Сказка» осуществляется в рамках работы:

- группы компенсирующей направленности. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР) I -III уровня;

- логопедического пункта для воспитанников, имеющих нарушения речи, посещающих общеобразовательные группы. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Цель: создание системы логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями для успешного освоения ОП на основе компенсации первичных нарушений и проработки вторичных нарушений.

Основными **задачами** выступают:

- выявление детей с нарушениями речи и проведение логопедического обследования воспитанников, определение динамики речевого развития;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
- обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

С воспитанниками МБДОУ №27 «Сказка» работают: 2 учителя-логопеда (группа и логопедический пункт), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) формируется на основании заключений ТПМПК.

В условиях группы для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 и 8 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия организуются с учетом особенностей каждого воспитанника не менее 2 раз в неделю.

В дошкольном учреждении на основании заключения ППк формируется список детей, нуждающихся в коррекции речевого развития (не более 25 человек) для посещения логопедического пункта.

В условиях логопедического пункта дети получают помощь в индивидуальной или подгрупповой форме не менее 2 раз в неделю.

При планировании и организации коррекционно-развивающей работы используются следующие программы и методические пособия, рекомендации: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы коррекционной работы с детьми», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР», Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» и др.

Работа в группе компенсирующей направленности строится на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В МБДОУ №27 «Сказка» созданы условия для всестороннего развития ребенка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Это позволяет решать коррекционные задачи по формированию всех сторон речи не только через образовательную область «Речевое развитие», но и в ходе реализации всех остальных областей ООП.

| Образовательная область | Задачи | Особые условия |
|---------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное | 1. формирование умений использовать вербальные | 1. использование близкого и понятного детям материала |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| развитие | средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и свободном общении | 2. организация насыщенной слухоречевой среды в группе. |
| Познавательное развитие | 1. развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи посредством включения всех видов восприятия. 2. развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. 3. развитие умения сравнивать предметы окружающего мира. | 1. опора на сохранные анализаторы 2. учет реальных возможностей дошкольников при определении объема программного материала 3. замедленный темп усвоения изучаемого материала 4. возможность увидеть результат своей деятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. развитие чувства ритма 2. развитие мелкой и общей моторики 3. развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи посредством включения всех видов восприятия. | 1. подбор разнопланового инструментария 2. подбор удобной позы для ребенка 3. использование активно-пассивного метода |
| Физическое развитие | 1. развитие чувства ритма 2. развитие мелкой и общей моторики 3. развитие пространственной ориентировки 4. снятие эмоционального напряжения | 1. учет реальных возможностей дошкольников при определении объема программного материала |

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь. Психолого-педагогическая характеристика детей с разными уровнями речевого развития (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Характеристика детей с I уровнем развития речи: первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи, стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, трудности в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи: данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой

является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Характеристика детей с III уровнем развития речи: для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Отмечаются также существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У дошкольников нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика). Наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений). Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР)

| ФФНР | | ОНР |
|--------------|-------------|-------------------------|
| Формирование | полноценных | Развитие понимания речи |

| | |
|---|--|
| произносительных навыков: -формирование и развитие общих речевых навыков; -коррекция звукопроизношения. | |
| Развитие фонематических процессов. | Формирование и развитие общих речевых навыков |
| Совершенствование слоговой структуры слов. | Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова |
| | Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений |
| | Развитие мелкой моторики |
| | Формирование звукопроизношения |
| | Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи |
| | Формирование и развитие связной речи |

Особенности организации образовательного процесса с детьми с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР)

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время непосредственно образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной формах) согласно циклограммы, утверждённой в установленном порядке.

Все занятия логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс в детском саду можно условно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность узких специалистов, воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР)

Коррекция нарушений речи у дошкольников окажется достаточно эффективной, если речевое нарушение является предметом комплексного воздействия всех специалистов, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности.

Совместная деятельность узких специалистов:

| Спец-ты | Психолог | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Физ.инструктор |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Педагог-психолог | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности. 3. Развитие коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений. |
| Учитель-логопед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие эмоционального отклика, психоэмоциональной тонизация. 3. Развитие зрительно-моторной координации. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать закреплению поставленных звуков в речи. 2. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве. 4. Формирование правильной осанки. 5. Развитие эмоционального отклика. 6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия. 7. Развитие чувства ритма и темпа, акустических и тембральных свойств голоса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве. 2. Формирование правильной осанки. 3. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия. |
| Музыкальный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-личностной сферы. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие эмоционального отклика, психоэмоциональной тонизация. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие речедвигательных навыков. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Инструктор по физической культуре | 1. Развитие координации движений. | 1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). | 1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. | |
| | 2. Развитие коммуникативных навыков. | 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. | 2. Развитие эмоциональности. | |
| | 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. | 3. Развитие рече - двигательных навыков. | 3. Развитие чувства ритма. | |
| | 4. Развитие эмоционального отклика, психо-эмоциональной тонизация. | | 4. Развитие общей моторики. | |

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики воспитанника. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |

| | |
|--|--|
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |

Взаимодействие воспитателей и узких специалистов с родителями

Взаимодействие воспитателей и узких специалистов с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых итоговых занятий, информационных стендов, тренингов.

Цель работы: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

1. Формировать у родителей представления об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. Развивать позицию «родитель-эксперт» по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
3. Обучать родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Этапы работы:

| Этапы | Содержание работы |
|------------------|--|
| подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития. - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами и воспитателями. - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционной помощи. |
| основной | <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в проведение занятий. - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе коррекции. - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи. - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка. |
| заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции. - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. |

Формы организации образовательного процесса с детьми с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР)

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (беседа, артикуляционная гимнастика, логоритмическая гимнастика, дидактические игры)
- индивидуальные коррекционные занятия (логоритмические упражнения, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика, заучивание, игровые ситуации).

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, так и в качестве важного компонента в других целевых ориентирах. По сути, ни один целевой ориентир не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) логопедическое воздействие направлено на все основные структурные компоненты устной речи.

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых

просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, фонетически правильно оформлять согласные раннего генеза и гласные первого ряда, общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи.

В условиях логопункта МБДОУ логопедическое воздействие, преимущественно, направлено на формирование полноценных произносительных навыков и фонематических процессов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни:

| | |
|---------------------------------------|---|
| звукопроизношение | правильно произносит все звуки родного языка |
| фонематический слух | дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно |
| фонематический анализ и синтез | владеет навыками звукового анализа простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет место звука в слове, составляет схемы звукового состава слова. |
| фонематические представления | умеет подбирать слова на заданный звук |

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни:

| | |
|---------------------------------------|---|
| звукопроизношение | правильно произносит все звуки родного языка |
| фонематический слух | дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно |
| фонематический анализ и синтез | владеет навыками звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов, таких как: лиса, слон, аист, школа: интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, различает гласные и согласные звуки, согласные твердые – согласные мягкие, составляет схемы звукового состава слова. |
| фонематические представления | умеет подбирать слова на заданный звук |

Если в МБДОУ №27 «Сказка» поступают дети с другими ограниченными возможностями здоровья, то по медицинским показаниям, а также после проведения обследования специалистами дошкольного учреждения на каждого такого ребенка составляется адаптированная образовательная программа с учетом работы всех специалистов: медицинской сестры, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, раскрывается в процессе реализации:

1. Авторской программы «Солнечные лучики» по приобщению детей раннего возраста к фольклору местного края, авторы Л.В.Зиновьева, Н.И.Захарова, Л.А.Макарова (утверждена по решению гуманитарной секции УМС АГТУ от 11.02.2008г. протокол №3).

Цель программы: воспитание детей раннего возраста в духе народной культуры на основе музыкального фольклора.

Образовательные задачи:

- создание условий для знакомства детей раннего возраста с фольклором,
- обучение проговариванию, пению, формированию навыка творческого воспроизведения материала,
- раскрытие смысла народных праздников, обрядов, примет,
- изучение человека в природном и культурном пространствах, его поведение в различных ситуациях.

Развивающие задачи:

- приобщение к историческим и культурным ценностям общества;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие природных задатков;
- развитие умения слышать друг друга, повторять музыкально-ритмические рисунки в процессе совместного пения и игр;
- развитие чувства собственного достоинства, важность в причастии к общему делу.

Программа реализуется через различные совместные формы работы с детьми: фольклорные праздники и развлечения, занятия, игры, наблюдения.

2. Авторской программы «Поморочка» авторы Е.В.Козлова, И.А.Рогозина (утверждена городским экспертным советом муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Северодвинский информационно-методический центр» от 12.03.2004г., протокол №3), которая способствует приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества.

Цель: приобщение ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

- сохранить физическое и нравственное здоровье ребенка.
- прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона; уважение к традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.
- формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
- прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.
- развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

Программа реализуется с детьми дошкольного возраста через различные виды деятельности:

- музыкально-театрализованную (основана на знакомстве с музыкальным фольклором, народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами);
- изобразительную (основана на знакомстве с предметами декоративно-прикладного искусства и включает самостоятельную и совместную деятельность детей, педагогов, родителей в изодейтельности и художественном конструировании);
- речевую (основано на знакомстве с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями);
- познавательную (основано на знакомстве с природными явлениями, особенностями и достопримечательностями нашего края, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами).

Работа строится в соответствии с народным календарем. Сквозная тема проходит через все виды деятельности, знакомство с темой заканчивается праздником, развлечением, экскурсией.

3. Программы «Ритмическая мозаика» А. И Бурениной по развитию ритмической пластике для детей дошкольного возраста. Программа построена на технологии, в основе которой — музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 7 лет. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

4. Программы - технологии «Топ – хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И. Бурениной музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (2- 3 лет)

Цель: формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку

Задачи:

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический,
- звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи
- Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми

2.8. Характеристики содержания Программы

Образовательный процесс в МБДОУ №27 «Сказка» имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Архангельской области и города Северодвинска.

Национально-культурные особенности города

Предки жителей Архангельской области – поморы. В области находится Ненецкий автономный округ, где проживает северная народность – ненцы.

Для ознакомления детей с историей родного края используются экскурсии в городской краеведческий музей, знакомство с детской литературой, праздники и развлечения, посещение библиотеки, ролевые игры, этнографические беседы, показ видеофильмов и слайдов, досуги, народные игры.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: холодная климатическая зона, недостаточное количество солнечных дней, короткое лето, повышенная влажность воздуха, резкие перепады температуры воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены формы работы, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма: прогулки, подвижные игры, ходьба на лыжах, катание с горок. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательный процесс включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Северодвинске, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, введение в рацион витаминных продуктов и прочие мероприятия.

Цель и основные задачи образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Архангельской области и города Северодвинска.

Цель:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, уважение к известным согражданам, к труду создателей Северодвинска, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации. Знакомить с продуктами культурного наследия Архангельской области.

Задачи:

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу Северодвинску, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- знакомить детей с уникальными особенностями Архангельской области и города Северодвинска, наиболее известными достопримечательностями;

- знакомить с северными промыслами: солеварением (п. Ненокса), жемчугодобычей (реки Каргополья), лесодобычей, рыбодобычей, резьбой по кости (с. Холмогоры), глиняной каргопольской игрушкой, северными росписями по дереву, берестяными изделиями (лапти, лукошки, шеркунки), пряничным делом – выпечкой козуль, лоскутным шитьем, валянием валенок, деревянным и каменным зодчеством.
- знакомить с творчеством северных писателей (Б. Шергин, С. Писахов, М. Кривополенова, Ф. Абрамов, А. Попова, Н. Попов).
- учить детей описывать объекты, свои впечатления. Давать оценку действиям и событиям;
- приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т. д.;
- воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они северодвинцы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей, детских интересов;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- возможность самовыражения детей, презентации собственных успехов и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

1. Содержательно - насыщенная - образовательное пространство включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (в соответствии со спецификой образовательной программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость - дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в дошкольном учреждении или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивает наличие в дошкольной организации или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды дошкольной организации обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ №27 «Сказка» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ №27 «Сказка» предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в МБДОУ №27 «Сказка»:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип учёта половых и возрастных различий детей.
8. принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Варианты построения развивающей среды.

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими

театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-

Оборудование основных помещений МБДОУ №27 «Сказка» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Физическое направление | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности |
| | Медицинский блок | Медицинское оборудование |
| | Спортивный комплекс на территории | Спортивная площадка |
| Социально-коммуникативное направление | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам |
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| | Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для кукольного театра, необходимые атрибуты для организации праздников, НОД |
| | Территория МБДОУ №27 «Сказка» | Площадка для организации прогулок с детьми с необходимым оборудованием: песочницы, теневые навесы, оборудование для сюжетных и спортивных игр |
| Познавательное направление | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| | Территория | «Зимняя столовая для птиц», «огород», цветники |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | МБДОУ №27 «Сказка» | |
| Речевое направление | Групповые помещения | Центры речевого развития, дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи тематические альбомы для обогащения словаря сюжетные картинки компьютерные развивающие игры на формирование звуковой культуры речи «портреты детских писателей, подборки книг, энциклопедий, словарь пословиц и поговорок, фразеологический словарь с картинками |
| Художественно-эстетическое направление | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

| Направление | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| Художественно — эстетическое развитие | <p>В центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p>«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p> <p>«Музыкально — театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.</p> |
| Речевое развитие | <p>Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции — минимум текста — максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда — это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.</p> <p>Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность.</p> |

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. В центре могут быть представлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Центр позволяет воспитанникам проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизинера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного

| | |
|---|--|
| | <p>напряжения, интеллектуального усилия играми.</p> <p>В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.</p> <p>В «Нравственно - патриотическом» центре помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.</p> <p>В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальном комнате также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Мягкие подушечки с различными животными, которым</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей. |
| Физическое развитие | Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. |

Преимущество созданной среды в том, что появляется возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольного образовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ №27 «Сказка»;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ №27 «Сказка».

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ №27 «Сказка».

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ №27 «Сказка» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №27 «Сказка» дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ №27 «Сказка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ №27 «Сказка» самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам воспитания образования детей. МБДОУ №27

«Сказка» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровое обеспечение МБДОУ №27 «Сказка»

| Должность | Количество |
|--|------------|
| Руководящие работники | |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по АХР | 1 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Педагогические работники | |
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатель | 30 |
| Музыкальный руководитель | 4 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 3 |
| Учебно - вспомогательный персонал | |
| Младший воспитатель | 15 |
| Всего | 60 |

Реализация Программы также осуществляется посредством сетевых форм взаимодействия

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно – речевой сферы, расширение социальных контактов.

| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
|--|---|--|
| МБОУ «СОШ №16» | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании. | Экскурсии в школу; Совместные мероприятия (соревнования, выставки, конкурсы, акции и т.д.) |
| Муниципальное учреждение здравоохранения «Северодвинская городская детская клиническая больница» | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваемости; стратегия и тактика оздоровления | Оказание лечебно – профилактической помощи воспитанникам |
| Библиотека - игротека «Книжкин дом» | Приобщение детей к культуре чтения; развитие кругозора | Познавательные беседы; совместные тематические встречи; организация выставок, конкурсов, акций |
| Городской краеведческий музей | Формирование начал патриотизма у детей на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. | Экскурсии, мастер – классы, выставки, народные праздники. |
| МБОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец» | Воспитание привычки к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление | Муниципальная социально-педагогическая программа «Виктория» (спортивный блок) |

| | | |
|---|---|--|
| | здоровья воспитанников | |
| МБОУ ДОД «Детский юношеский центр» | Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности. | Участие воспитанников в городских программах, проектах, фестивалях, творческих конкурсах, концертах. |
| МАУ «Центр культуры и общественных мероприятий» | Развитие художественно-творческих способностей детей, их индивидуальности. | Посещение выставок, участие в фестивале творчества, досуговых и праздничных мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3» | Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности, их индивидуальности. | Организация концертов для детей |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ №27 «Сказка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

МБДОУ №27 «Сказка», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МБДОУ №27 «Сказка» требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МБДОУ №27 «Сказка»;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №27 «Сказка» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ №27 «Сказка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ №27 «Сказка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ №27 «Сказка» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа всего персонала МБДОУ №27 «Сказка» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ

№27 «Сказка» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МБДОУ №27 «Сказка» и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| № п/п | Помещение МБДОУ №27 «Сказка» | Деятельность | Цели |
|----------|--|---|--|
| 1. | Групповые помещения со спальнями (11), Без спален (4) | Воспитательно - образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный зал (1) | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3. | Спортивный зал (1) | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 4. | Кабинет заведующего (1) | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5. | Методический кабинет (заместителя заведующего по воспитательно-методической работе) (2) | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов, для родителей | Повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей |
| 6. | Кабинет учителя – логопеда (2) | Индивидуальное собеседование с детьми и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов обследования детей | Консультативно-методическая, диагностическая, коррекционная помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития речи |
| 7. | Кабинет педагога – психолога (2) | Индивидуальное собеседование с детьми и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов психологического обследования детей | Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка |
| 8. | Кабинет для индивидуальных занятий (2) | Подгрупповая работа с детьми по различным образовательным областям; консультирование родителей и педагогов по данному направлению развития дошкольника | Создание условий для более углубленного развития воспитанников; педагогическое просвещение педагогов и родителей по данному направлению |
| 9. | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната) (2) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| 10. | Пищеблок (2) | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 11. | Прачечная (постирочная и гладильная) (2) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 12. | Кабинет заведующего по административно-хозяйственной работе (1) | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 13. | Кабинет бухгалтерии (1) | Выполнение работы по ведению бухгалтерского учета в соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации | Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования |
| 14. | Холлы ДОУ | Размещение информации, эстетическое оформление, выставки работ | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников, оформление продуктами детской деятельности |
| 15. | Прогулочные участки (15) | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 16 | Спортивный участок (2) | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Учредитель в муниципальном задании устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги. Образовательная программа МБДОУ №27 «Сказка» служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги. Расходные обязательства обеспечиваются за счёт предоставляемых субсидий в

соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы, гарантированный объем финансовых средств в год представлены в Плане финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ №27 «Сказка».

МБДОУ №27 «Сказка» самостоятельно принимает решения в части расходования средств и реализации обеспечения Программы: устанавливает предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

МБДОУ №27 «Сказка» самостоятельно разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями, выступающими социальными партнерами.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В методическом кабинете предусматривается ведение картотеки методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Картотека методической литературы классифицируется по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| Парциальные программы | Методические пособия |
| Козлова Е.В., Рогозина И.А. «Поморочка» Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Макарова Л.А. «Солнечные лучики» | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Саулина Т.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7лет). |

| Познавательное развитие | |
|---|--|
| Парциальные программы, авторские | Методические пособия |
| Козлова Е.В., Рогозина И.А. «Поморочка» Зиновьева Л.В., Захарова Н.И., Макарова Л.А «Солнечные лучики» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Группа раннего возраста 2-3 года. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3–4года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя |

| | |
|--|--|
| | <p>группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (6–7 лет). Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста 2-3 года Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева подготовительная к школе группа Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе</p> |
|--|--|

| Речевое развитие | |
|---|--|
| Парциальные программы, авторские | Методические пособия |
| | <p>В.В. Гербова, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» учебное пособие Гербова В.В., Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольника /вторая младшая группа/ Гербова В.В., Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольника /старшая группа/ Гербова В.В. Затулина Г.Я. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. старшая группа Гербова В.В. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года, 4-5 лет, 5-6лет.</p> |

| Художественно-эстетическое развитие | |
|--|--|
| Парциальные программы, авторские | Методические пособия |
| <p>Бурениной А. И. «Ритмическая мозаика»</p> <p>Сауко Т. Н. «Топ - хлоп, малыши»</p> | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (3-4 года)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (4-5 лет)</p> <p>Кудрявцева Е.А. Конструирование из строительного материала: (5-6 лет)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева подготовительная к школе группа</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> |

| Физическое развитие | |
|---|--|
| Парциальные программы, авторские | Методические пособия |
| | <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем</p> |

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

| Технические средства | количество |
|--|------------|
| Мультимедиасистема с системным блоком | 2 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Настенный экран | 1 |
| Переносной экран | 2 |
| Планшетный компьютер | 2 |
| Ноутбук | 9 |
| ноутбук с игровым обеспечением на логопункте | 1 |
| Стационарный компьютер | 4 |
| Интерактивная ручка «Знатор» | 1 |
| Микроскоп «Мир Левенгука» | 2 |
| детская цифровая лаборатория «Наураша» | 1 |
| интерактивная песочница | 1 |
| интерактивный стол | 1 |
| интерактивная панель «умное зеркало» | 2 |
| Синтезатор | 1 |
| Электронное пианино | 2 |
| | 1 |

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ №27 «Сказка» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ №27 «Сказка».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ №27 «Сказка» направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ №27 «Сказка».

Представленный ниже учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию непрерывно образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.7.1. Недельное планирование образовательной деятельности.

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | | |
| | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | _____ | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.7.2. Учебный план.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13- 15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

**Распределение непосредственно образовательной деятельности
в общеобразовательных группах на неделю**

| Базовая образовательная область | | Возрастные группы | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|-----------------|
| | | 1мл.гр | 2мл.гр | Ср.гр. | Ст.гр. | Подг.г |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным окружением | 1/ 10мин | 1/ 15мин | 1/ 20мин | 1/ 25мин | 1/ 30мин |
| | Ознакомление с социальным миром | | | | | |
| | Ознакомление с миром природы | | | | | |
| | Формирование ЭМП | - | 1/ 15мин | 1/ 20мин | 1/ 25мин | 2/ 60мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/ 20мин | 1/ 15мин | 1/ 20мин | 1/ 25мин | 1/ 30мин |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1/ 25мин | 1/ 30мин |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | 1/ 10мин | 1/ 15мин | 1/ 20мин | 2/ 50мин | 2/ 60мин |
| | Лепка | 1/ 10мин | 1/ 15мин | 1/ 20мин | 1/ 25мин | 1/ 30мин |
| | Аппликация | | | | | |
| | Музыка | 2/ 20мин | 2/ 30мин | 2/ 40мин | 2/ 50мин | 2/ 60мин |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/ 30мин | 3/ 45 мин | 3/ 60 мин | 3/75 мин | 3/90 мин |
| Количество НОД в неделю/часов | | 10/ 1ч40м | 10/ 2ч30м | 10/ 3ч20м | 12/ 5ч | 13/ 6ч30 |

**Распределение непосредственно образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности на неделю**

| Базовая образовательная область | | Возрастные группы | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным окружением | 1/ 20мин | 1/30 мин. |
| | Ознакомление с социальным миром | | |
| | Ознакомление с миром природы | | |
| | Формирование ЭМП | 1/ 20мин | 2/60мин |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/ 40мин | 2/60мин |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1/ 25мин | 1/30 мин |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | 2/ 45мин | 2/60мин |
| | Лепка / Аппликация | 1/ 25мин | 1/30 мин. |
| | Музыка | 2/ 50мин | 2/60мин. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/ 75 мин | 3/90 мин |
| Количество НОД в неделю/часов | | 13/ 5ч00 | 14/ 7ч00 |

3.7.3. Особенности традиций, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

В соответствии с ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в МБДОУ №27 «Сказка» предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательная деятельность в МБДОУ №27 «Сказка» осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

- «День знаний»
- «Осенины»
- «День матери»
- «Новогодний карнавал»
- Рождественские колядки «Коляда, коляда, отвори ворота»
- Масленица «Проводы зимы»
- «Сороки»
- Праздник пап «Мой папа – самый лучший»
- Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»
- Праздник ко дню Победы
- Выпускной вечер
- «День защиты детей»
- «День семьи»
- «День российского флага»

Форма проведения традиционных мероприятий в МБДОУ №27 «Сказка» корректируется с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Комплексно-тематическое планирование

I МЛАДШАЯ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|
| Сентябрь | Наша группа | Любимые игрушки | Прогулки на участке | Предметы вокруг нас |
| Октябрь | Осень (дары осени) | Осень (фрукты, овощи) | Я и мое тело | Мой дом/ Домашние птицы |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Ноябрь | Домашние животные | Культурно-гигиенические навыки | Дикие животные | Русские народные потешки |
| Декабрь | Транспорт. Профессии. | Зима | Зимние забавы | Елка. Новый год |
| Январь | Новогодние развлечения | Неделя игры | Одежда. Зимой на прогулке. | Обувь. Зимой на прогулке. |
| Февраль | Сказки | Продукты питания. Посуда | Птицы. Кто как кричит. | Что такое хорошо, что такое плохо. |
| Март | Мамин праздник. | Моя семья | Домашние животные | Уголок природы/ Настольный театр (5н) |
| Апрель | Русский народный фольклор | Стихи А. Барто | Мир предметов (цвет, форма, величина) | Весна-красна/ Животные и их детеныши(5н) |
| Май | Дружат дети всей земли | Вода, песок | Деревья, трава, цветы | Жучки, паучки. |

II МЛАДШАЯ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|------------------------|---|---|------------------------------------|
| Сентябрь | Хорошо у нас в саду | Что нам Осень принесла | В лес по грибы и ягоды | Экскурсия по детскому саду |
| Октябрь | Я и моя семья | Ходит Осень по дорожкам | Кто заботится о детях в детском саду (пом. воспитателя) | В гостях у бабушки |
| Ноябрь | Дикие животные | Мой дом | Птицы в городе | Зайка серенький, зайка беленький |
| Декабрь | Мой друг - светофорчик | Кто заботится о вашем здоровье в дет. саду (врач) | Зимушка - зима | В гости к Деду Морозу |
| Январь | Новогодние развлечения | Неделя игры | Где спит мишка? | Деревянный брусочек |
| Февраль | Опасности вокруг нас | Зимние игры, забавы | Мой папа самый лучший! | Гости на окошке |
| Март | Мама - солнышко мое! | Приключение в комнате | Что крепче – бумага или ткань | Тарелочка из глины |
| Апрель | Уроки Айболита | Солнышко - колоколнышко | Птички - невелички | Волшебная капелька |
| Май | Вместе весело шагать | Красный, желтый, зеленый | Рыба плавает в водичке | На лугу-лужочке, расцвели цветочки |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь | Урожай собирай и на зиму запасай (фрукты, овощи) | У медведя во бору грибы, ягоды беру | Экскурсия на пищеблок (профессия повар, посуда) |

| | | | | |
|----------------|------------------------|--|--|--|
| Октябрь | Я и моя семья | Ходит Осень по дорожке | Кто работает в детском саду (прачка, кастелянша, врач) | Домашние животные |
| Ноябрь | Край, где я живу | По улицам города | Птицы (зимующие) | Как звери готовятся к зиме |
| Декабрь | Уроки светофора | «Городские профессии» (продавец, шофер, милиционер) | Зимушка - зима | В гости к Деду Морозу |
| Январь | Новогодние развлечения | Почему растаяла Снегурочка (свойства, воды, снега, льда) | Лесные жители зимой | Воздушный шар (знакомим со свойствами резины, предмета, игрушки) |
| Февраль | В мире стекла | Зимние забавы. Зимние виды спорта | Наша Армия | Гости на окошке (комнатные растения) |
| Март | Весна, праздник мам | Золотых рук мастера | Путешествие в прошлое одежды | Свойство песка, глины |
| Апрель | Я вырасту здоровым | День космонавтики | Птицы возвращаются домой | Приключения Капитошки (значение воды) |
| Май | Вместе весело шагать | Внимание дорога! | Такие разные рыбки | Здравствуй, лето! |

СТАРШАЯ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | День знаний | Во саду ли в огороде... | Дары леса | Как выращивают хлеб |
| Октябрь | Моя семья | Золотая осень. Прогулка по лесу | Люди отважных профессий (пожарный, полицейский, спасатель) | Земля – наш общий дом |
| Ноябрь | Россия – огромная страна. Москва – столица нашей родины | Город мой родной | Пернатые друзья. Куда улетают птицы? | Как звери готовятся к зиме |
| Декабрь | На чем люди ездят | Где работают мои родители? | Проказы матушки Зимы. Природа, зимние забавы | Новый год у ворот |
| Январь | Новогодние развлечения | Рождественские колядки | Животные крайнего Севера | Путешествие в прошлое предмета (книги, жилище) |
| Февраль | Путешествие в прошлое лампочки | Сильные, ловкие, быстрые. Зимние виды спорта | Наша Армия | Комнатные растения. Огород на окошке |
| Март | Весеннее пробуждение | Золотых дел мастера | Откуда рубашка пришла? | Песня колокольчика |

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------------|----------------------------|--|
| | Праздник мам | | | |
| Апрель | Мой организм | Глубины вселенной | Наши пернатые друзья | Водные ресурсы земли |
| Май | День Победы. | Внимание, дорога! | Обитатели рек, озер, морей | Встречаем лето! Леса и луга нашей Родины |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|--|---|---|---|
| Сентябрь | День знаний | Дары Осени | Путешествие в осенний лес | Откуда хлеб пришел |
| Октябрь | Моя семья | Золотая осень | Нужные профессии в городе и в селе | Земля - наш общий дом |
| Ноябрь | Мое отечество – Россия. Москва – главный город страны. | История моего города | Куда улетают птицы | Как звери готовятся к зиме |
| Декабрь | На чем люди ездят? | Они прославили Россию | Проказы матушки Зимы | Новый год у ворот |
| Январь | Новогодние развлечения | Собирайся народ, коляда идет! | Полярный север | История появления предметов |
| Февраль | Опасности вокруг нас | Спорт, спорт, спорт! | День защитника Отечества. История, начиная с богатырей. | Комнатные растения. Огород на окошке |
| Март | Весна, пробуждение природы. Праздник мам. | Золотых дел мастера (поделки родителей) | Свойства материалов (дерева, стекла, ткани) | Богатства земли |
| Апрель | Мой организм. Как я забочусь о своем здоровье. | Глубины вселенной. Покорение космоса. | Наши пернатые друзья | Защитим свою землю |
| Май | День Победы | Путешествие в прошлое светофора | Подводный мир | До свиданья детский сад! Здравствуй. Школа! |

Основные направления проектной и игровой деятельности в период проведения летней оздоровительной кампании

I МЛАДШАЯ ГРУППА

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------|---|----------|----------|----------|
| июнь | День защиты детей Песенки, стихи, потешки о лете | | Цветы | |
| июль | Моя семья | | Ягоды | |
| август | Мой город | | Грибы | |

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|
| июнь | День защиты детей | Лето красное пришло | Ягоды | Безопасность на воде |
| июль | Семья | Цветы | «Спортландия» | В гостях у Берендея (лес) |
| август | Мой город | «Светофория» | Песочные фантазии | Государственные символы |

**3.7.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей
Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в 1 младшей группе**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|--|
| утро | | | | |
| Ситуация общения: беседа о здоровье Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений. Индивидуальная работа с детьми: физическое развитие | 1. Игровая дорожка здоровья 2. Рассматривание игрушек, натуральных предметов 3. Разучивание новых хороводных игр 4. Индивидуальные занятия в сенсорном уголке | 1. Повторение стихов, песенок, потешек 2. Подвижные игры 3. Игры-упражнения по самообслуживанию 4. Индивидуальная работа по физическому развитию 5. Дидактические игры по конструированию | 1. Индивидуальные беседы с детьми (развитие активной речи) 2. Дидактические игры на формирование культурно - гигиенических навыков 3. Игровая дорожка здоровья 4. Дидактические игры по ФЭМП | 1. Игры для развития мелкой моторики 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек (по изучаемым темам) 3. Индивидуальные занятия в сенсорном уголке 4. Имитационные подвижные игры 5. Конструктивные игры |
| Утренняя гимнастика | | | | |
| Комплекс оздоровительных гимнастик (дыхательная, пальчиковая) | | | | |
| НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз. руководит.), подгрупповые (воспитатели) с включением физ. минуток, динамических пауз) | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания | 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания | 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (бросание). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания | 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие ловкости (полоса препятствий). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания | 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (прыжки). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания |
| НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз. руководитель), подгрупповые (воспитатель)) | | | | |
| 1. Театрализованные игры, игры на развитие коммуникативных навыков | 1. Игровые ситуации по развитию трудовых действий 2. Подвижные игры | 1. Игровые ситуации по развитию социализации 2. Сюжетно-ролевые игры. | 1. Развлечение 2. Рассматривание иллюстраций по теме недели | 1. Игровые ситуации по развитию безопасного поведения |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 2. Рассматривание иллюстраций художников-графиков. 3. Настольные дидактические игры. 4. Сюжетно-ролевые игры. | 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Словесные игры | 3. Игры-упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия) 4. Рассматривание иллюстраций художников-графиков | (обсуждение сюжета, развитие речи) 3. Сюжетно-ролевые игры. | 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Самостоятельная двигательная активность 4. Игровые ситуации по развитию трудовых действий |
| вечер | | | | |
| Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций. | | | | |
| Прогулка | | | | |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности во 2 младшей группе

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|--|
| Утро | | | | |
| 1. Наблюдения в уголке природы. 2. Дидактические игры на развитие культурно-гигиенических навыков 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальные занятия по ИЗО. 5. Коммуникативные игры. 6. Чтение художественной литературы. | 1. Дидактические игры, индивидуальная работа по математике. 2. Разучивание новых хороводных игр. 3. Конструктивные игры 4. Малые фольклорные жанры (чтение, драматизация) | 1. Дидактические игры (на классификацию) 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (в центре воды и песка). 3. Игры-упражнения по самообслуживанию 4. Индивидуальная работа по физическому развитию. | 1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом. | 1. Игры для развития моторики руки. 2. Игровые ситуации общения. 3. Настольно-печатные игры (на классификацию) 4. «Уроки Неболейки». 5. Конструктивные игры |
| Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) |
| Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная) | | | | |
| НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели)) с включением физ.минуток, динамических пауз | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания | 1. Подвижные игры. 2. Наблюдения 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. | 1. Наблюдения. 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий, бег «змейкой»/. 5. Творческие игры. 6. Индивидуальные двигательные | 1. наблюдения 2. Индивидуальные двигательные игровые задания 3. Труд детей. 4. Подвижные игры. 5. Творческие игры. 6. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| игровые задания | | 6. Труд детей. | игровые задания | качеств /прыжки/. |
| Вечер | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | |
| 1. Театрализованные игры, игры-драматизации. 2. рассматривание иллюстраций художников-графиков. 3. Настольные дидактические игры. 4. Сюжетно-ролевые игры. | 1. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по познавательно-речевому развитию. 2. Минутки здоровья. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Развивающие игры по ОБЖ | 1. Мастерские по интересам (развитие художественно-творческих способностей) 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Игровые упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия) | 1. Совместная деятельность по программе «Поморочка» 2. Рассматривание картин (обсуждение сюжета, развитие речи). 3. Сюжетно-ролевые игры. | 1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Самостоятельная двигательная активность 4. Хозяйственно-бытовой труд |
| Вечерняя прогулка | | | | |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|
| Утро | | | | |
| 1. Индивидуальные беседы (на темы из личного опыта) 2. Труд в уголке природы. 3. Индивидуальные занятия по ИЗО. 4. Игры, этюды (на развитие коммуникативных навыков). 5. Чтение художественной литературы. | 1. Индивидуальные занятия по математике. 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Упражнения на развитие мелкой моторики руки. 4. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом. | 1. Дидактические игры по развитию речи. 2. Индивидуальные работа по физическому развитию. 3. Игры-упражнения по привитию культурно-гигиенических навыков. 4. Рассматривание игрушек, предметов (классификация). | 1. Наблюдения за живыми объектами природы. 2. Чтение художественной литературы (работа по развитию грамматического строя речи) 3. Хороводные игры 4. Работа в уголке социально-личностного развития. | 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игровые ситуации общения. 3. Развивающие игры по ОБЖ. 4. Настольно-печатные игры на развитие психических процессов. 5. «Уроки Неболейки». |
| Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) |
| Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная) | | | | |
| НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели)) | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдения 2. Подвижные игры. | 1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. | 1. Подвижные игры. 2. Наблюдения | 1. Наблюдения: 2. Подвижные игры | 1. наблюдения 2. Индивидуальные двигательные |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. | 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. | 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег | 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий, бег «змейкой»/. 5. Творческие игры. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. | игровые задания 3. Труд детей. 4. Подвижные игры. 5. Творческие игры. 6. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 7. Оздоровительный бег |
|--|---|--|--|--|

Вечер

Чтение художественной литературы

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Работа по развитию звуковой культуры речи. 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Настольные дидактические игры на развитие психических процессов. | 1. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по познавательно-речевому развитию. 2. индивидуальная работа по развитию связной речи. | 1. Мастерские по интересам (развитие художественно-творческих способностей). 2. рассматривание иллюстраций художников-графиков. 3. упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия) 4. Сюжетно-ролевые игры | 1. Совместная деятельность по программе «Поморочка» 2. Дидактические игры на развитие логического мышления. 3. Хороводные игры, малые фольклорные формы. | 1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Самостоятельная двигательная активность с нестандартным физ. оборудованием . 4. индивидуальная работа по обогащению словаря 5. Хозяйственно-бытовой труд. |
|--|--|--|--|---|

Вечерняя прогулка

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|---|---|
| 1. Дежурство и наблюдения в уголке природы, экологические дидактические игры. 2. Работа с календарем погоды. 3. Хороводные игры 4. Знакомство с социальной действительностью. | 1. Работа по развитию познавательных процессов (загадки, дидактические игры на классификацию, сериацию) 2. Режиссерские игры. 3. «Уроки Неболейки». 4. Речевые игры и упражнения. | 1. Работа в уголках творчества, индивидуальная работа по ИЗО. 2. Ручной труд по изготовлению самодельных игрушек. 3. Работа с календарем погоды. 4. рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. | 1. Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций художников-графиков). 2. Повторение стихов. 3. Настольно-печатные игры с правилами. 4. Проблемные игровые ситуации по ОБЖ | 1. Индивидуальные занятия в спортивном уголке (дорожка здоровья) 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Творческие игры 4. Развивающие игры по ОБЖ. 5. Работа с календарем погоды. |
| Комплекс оздоровительных гимнастик | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| (артикуляционная, для глаз) | | для глаз) | глаз) | для глаз) |
| Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная) | | | | |
| НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели)) | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдения 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег | 1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта | 1. Подвижные игры. 2. Наблюдения: 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег | 1. Наблюдения: 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий/. 5. Творческие игры. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта | 1. наблюдения 2. Труд детей. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры. 5. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 6. Оздоровительный бег |
| Вечер | | | | |
| Чтение художественной литературы, индивидуальная работа по ЗКР | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия). 3. Игры-занятия в книжном уголке (разучивание скороговорок, чистоговорок). | 1. Логико-математические игры. 2. Опытнo-экспериментальная деятельность в мини-лабораториях 3. Самостоятельная двигательная деятельность с нестандартным оборудованием | 1. Мастерские по интересам – (развитие художественно-творческих способностей). 2. Знакомство с произведениями искусства. 3. Совместная деятельность по программе «Поморочка» 4. Конструктивные игры. | 1. Театрализованные игры 2. Ручной труд (работа с тканью). 3. Дидактические игры, этюды на формирование коммуникативных навыков. 4. Рассматривание коллекций | 1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Развлечение, досуг. 3. Дидактические игры на классификацию |
| Вечерняя прогулка | | | | |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной к школе группе

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|
| Утро | | | | |
| 1. Дежурство, труд и наблюдения в уголке природы. 2. Хороводные игры 3. Дидактические игры по экологии 4. Работа в уголке | 1. Дидактические игры по познавательнo-речевому развитию. 2. Индивидуальная работа по обучению грамоте. 3. Режиссерские игры. 4. «Уроки Неболейки». | 1. Работа в физкультурно - оздоровительном уголке. 2. Индивидуальная работа по развитию связной речи. 3. Работа в книжном уголке 4. «Мы изобретатели» (бросовый материал). Игры с | 1. Упражнения и этюды на развитие коммуникативных навыков. 2. Работа в уголке краеведения. 3. Настольно-печатные игры с правилами. 4. Проблемные игровые ситуации | 1. Организация поручений и дежурства. 2. Индивидуальная работа по физо в спортивном уголке (дорожка здоровья) 3. Творческие игры 4. Игровые ситуации по |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| социально-личностного развития. 5. Работа с календарем погоды (сравнительный анализ: какая погода была, какая стала). | | самодельными игрушками. 5. Работа с календарем погоды. | (развитие речи-доказательства). 5. Индивидуальная работа по ФЭМП | формированию навыков безопасности (ОБЖ) |
| Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) | Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз) |
| Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная) | | | | |
| НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели)) | | | | |
| Прогулка | | | | |
| 1. Наблюдения 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег | 1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта | 1. Подвижные игры. 2. Наблюдения: 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег | 1. Наблюдения: 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий/. 5. Творческие игры. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта | 1. наблюдения 2. Труд детей. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры. 5. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 6. Оздоровительный бег |
| Вечер | | | | |
| Чтение художественной литературы, работа по ЗКР | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Игры-занятия в книжном уголке (разучивание скороговорок, чистоговорок). 3. упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия). 4. Ознакомление с произведениями искусства. | 1. Развивающие и логические игры. 2. Работа по развитию познавательных процессов на основе познавательно-речевого материала. 3. Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лабораториях 4. Конструктивная деятельность. | 1. Мастерские по интересам. 2. Театрализованная деятельность. 3. Рассматривание иллюстраций художников-графиков. 4. Совместная деятельность по программе «Поморочка» | 1. Развлечение, досуг. 2. Дидактические игры, этюды на формирование коммуникативных навыков. 3. Дидактические игры на классификацию, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. 4. Индивидуальная работа по ИЗО. | 1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Рассматривание коллекций (пополнение словаря). |
| Вечерняя прогулка | | | | |

3.8. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Организация режима пребывания детей в группах общеразвивающей направленности в холодный период

Режим дня в группах раннего возраста (2 - 3 года) (холодный период)

Дома: Подъем, гигиенические процедуры – 6.30 – 7.30

В детском саду

| Вид деятельности | время |
|---|---------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, обеспечивающая эмоциональное благополучие (игры с песком, подвижные игры-забавы, театрализованная деятельность) | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика в группе (создание бодрого жизнерадостного настроения) | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания) | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-8.50 |
| Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.50-9.00 |
| | 9.10-9.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.20-9.30 |
| Второй завтрак (обучение навыкам самообслуживания) | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, дидактическая игра, подвижные игры-задания, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность) | 9.40-11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания) | 11.20-12.00 |
| Дневной сон (создание благоприятной обстановки) | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем (воздушные ванны, дорожки здоровья) | 15.00-15.35 |
| Уплотненный полдник | 15.35-16.00 |
| Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 16.00-16.10 |
| | 16.20-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, двигательная активность) | 16.50 - 18.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20-19.00 |

Дома: Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 18.00 – 20.45

Ночной сон 20.45 – 6.30/7.30

**Режим дня в группах дошкольного возраста (3 - 7 лет)
(холодный период)**

Дома: Подъем, гигиенические процедуры – 6.30 – 7.30

В детском саду

| Вид деятельности | II Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|-------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Прием детей | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика в группе | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная непрерывная образовательная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |
| | | | | 10.20-10.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.40-9.50 | | | |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 | 10.00-11.50 | 10.10-11.50 | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.15 | 12.10- 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.15-15.35 | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25-15.50 | 15.20-16.00 | 15.35-16.05 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.20-16.50 | 16.00-16.30 | 16.05-16.30 | 16.10-16.35 |
| Игровая деятельность | 16.20-16.55 | 16.30-17.05 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой | 16.55-19.00 | 17.05-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Дома:

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 18.00 – 20.45

Ночной сон 20.45 – 6.30/7.30

**Организация режима пребывания детей в группах
компенсирующей направленности (5-7 лет)
(холодный период)**

Дома: Подъем, гигиенические процедуры – 6.30 – 7.30

В детском саду

| Вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Прием детей | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика в группе | 8.20-8.30 | 8.20-8.32 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.32-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |

| | | |
|---|--------------|-------------|
| Непрерывная организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |
| | | 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.15 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем | 15.15-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекционный час (индивидуальная работа с детьми по заданиям учителя-логопеда) | 15.35-16.05 | 15.35-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.05-16.30 | 16.10-16.35 |
| Игровая деятельность | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00- 19.00 | 17.00-19.00 |

Дома: Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 18.00 – 20.45
Ночной сон 20.45 – 6.30/7.30

**Организация режима пребывания детей
в группах общеразвивающей направленности
(теплый период)**

Дома:

Подъем, гигиенические процедуры – 6.30 – 7.30

В детском саду

| Вид деятельности | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей | 7.00-7.50 | 7.00-7.50 | 7.00-7.40 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 | 7.40-7.50 | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 7.50-8.15 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 | 8.05-8.35 | 8.15-8.45 | 8.10-8.40 | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.35-8.50 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, проектная и совместная деятельность (возможно проведение на прогулке) | 8.50-9.20 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.05 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.00 | 9.50-11.40 | 10.00-11.45 | 10.05-12.00 | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.00-11.20 | 11.40-12.00 | 11.45-12.00 | 12.00-12.15 | 12.10-12.20 |
| Обед | 11.20-12.00 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.15-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность | 15.20-15.35 | 15.20-15.50 | 15.20-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.50-16.20 | 16.00-16.30 | 16.05-16.30 | 16.10-16.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-19.00 | 16.20-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 |

Дома: Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры - 18.00 – 20.45

Ночной сон 20.45 – 6.30/7.30

Варианты гибкого режима:

Адаптационный режим в детском саду

- знакомство родителей с режимом детского сада, меню до начала посещения ребенком МБДОУ №27 «Сказка»;

- прием детей в детский сад осуществляется согласно графику МБДОУ №27 «Сказка»;
- в первую неделю рекомендуется пребывание ребенка в группе в течение 2-х часов;
- вторую неделю рекомендуется оставлять ребенка до обеда на 3 часа 30 минут;

Сроки пребывания ребенка в детском саду в первые 2 недели посещения могут варьироваться исходя из индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Неблагоприятные погодные условия:

- организация прогулки на веранде (в соответствии с режимом);
- смена помещений (музыкальный зал, физкультурный зал, обучающие холлы);

Новогодние развлечения:

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления при организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ №27 «Сказка» в январе предусмотрена неделя новогодних развлечений. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, непрерывная образовательная деятельность не проводится. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели новогодних развлечений является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В период летней оздоровительной кампании (с 1 июня по 31 августа) организованная образовательная деятельность не проводится. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество и физическая активность по желанию детей.

3.9. Специальные условия реализации Программы

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 27 «Сказка»

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ № 27 «Сказка» - охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных

образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ № 27 «Сказка»:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Необходимость оказания помощи детям, имеющим проблемы, предполагающая комплексный подход и особые условия для работы специалистов особой квалификации, нашла свое практическое воплощение в психолого-педагогическом сопровождении.

Сопровождение - помощь субъекту в развитии и формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Имеется в виду не любая форма помощи (а тем более обеспечения), а поддержка, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;
- создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей.

Направления работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы (маршрут);
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Согласно ФГОС ДО, в МБДОУ № 27 «Сказка» может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая коррекционно-развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Психологическое просвещение.

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательной деятельности дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Психологическая профилактика.

- Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

- Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

- Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

- Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МБДОУ № 27 «Сказка».

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ № 27 «Сказка» согласно ФГОС ДО.

Консультативная работа

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольной организации педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка (маршрут) и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- Обработка, анализ, оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

3) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и

художественно - эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики, возникшей проблемы.

Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики. После диагностики дошкольников выпускных групп педагог-психолог обсуждает с педагогами каждого ребенка, выстраивает план совместной коррекционной и педагогической работы с тем, чтобы ко времени проведения повторной диагностики все дети достигли среднего уровня готовности к школе. Аналогичные встречи проводятся и с педагогами.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы МБДОУ осуществляется с участием педагогического сообщества дошкольного образования, муниципальных органов Управления, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ (далее Участники развития Программы).

Развитие Программы сопровождается изданием нормативно-правовых актов. МБДОУ предоставляет условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы через:

- открытый доступ к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- экспертную оценку, рецензирование, комментирование положений Программы на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможностей апробирования Программы и обсуждение результатов апробирования со всеми участниками развития Программы.

Для совершенствования Программы в МБДОУ запланирована следующая работа:

1.Разработка и публикация:

- информации, разъясняющей цели, научные основы, принципы Программы на информационных стендах, на сайте МБДОУ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий и организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических наработок по реализации Программы на разных уровнях.

2.Апробирование разработанных материалов в дошкольных учреждениях города и области.

3. Обсуждение материалов по реализации Программы на Педагогическом совете, Совете родителей.

4. Внесение корректировок в Программу с учётом результатов апробации.

5. Научно - методическое и консультационно - информационное сопровождение педагогических работников МБДОУ №27 «Сказка».

6. Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации по реализации образовательной программы, обучение на семинарах и иных методических мероприятиях, предусматривающих научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, профессиональной подготовки. Обучение по вопросам инклюзивного образования, работе с детьми ОВЗ.

7. Развитие информационных ресурсов.

8. Совершенствование материально-технических условий, создание развивающей среды в МБДОУ №27 «Сказка».

9. Совершенствование финансовых условий реализации Программы через рациональное своевременное расходование субсидий и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка»

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. и на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год. (далее Программа)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее по тексту – МБДОУ).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.

Программа охватывает возраст детей от 2 лет до 8 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством авторских программ:

- «Солнечные лучики» по приобщению детей раннего возраста к фольклору местного края, авторы Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, Л.А. Макарова (утверждена по решению гуманитарной секции УМС АГТУ от 11.02.2008г. протокол №3).
- «Поморочка», авторы Е.В. Козлова, И.А. Рогозина (утверждена городским экспертным советом муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Северодвинский информационно-методический центр» от 12.03.2004г., протокол №3) способствует приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества.
- Парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по развитию ритмической пластики для детей дошкольного возраста. Программа построена на технологии, в основе которой – музыкальное движение, направлена на целостное развитие личности детей от 3 до 7 лет.
- Программа - технология «Топ – хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной музыкально - ритмического воспитания детей раннего возраста (2- 3 лет).

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность таким детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те в свою очередь получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на базе МБДОУ №27 «Сказка» осуществляется в рамках работы:

- группы компенсирующей направленности. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР) I -III уровня;

- логопедического пункта для воспитанников, имеющих нарушения речи, посещающих общеобразовательные группы. Основной контингент дошкольников в группе составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Занятия учителя-логопеда с детьми, которым требуется коррекция речи, строятся сугубо индивидуально, проводятся в утренние или вечерние часы по индивидуальному плану.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 15.

- общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) – 2;
- общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа) – 3;
- общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа) – 3;
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа) – 3;
- общеразвивающей направленности для детей для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)- 3;
- группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группа)- 1.

В МБДОУ в наличии: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета для индивидуальных занятий, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 15 прогулочных участков, 2 спортивные площадки на улице.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы.

Общий объем деятельности составляет 60/40%, где 60% отводится на обязательную часть, а 40% на часть, формируемую участниками образовательных отношений. В объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода, и на дневной сон.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня 12-ти часового пребывания. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

ФГОС дошкольного образования требует от педагога нового взгляда на взаимодействие с семьями воспитанников. ФГОС дошкольного образования одним из условий создания социальной ситуации развития ребенка определяет «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Ведущая цель партнерства с родителями (законными представителями)— создание эффективной модели диалогового взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.