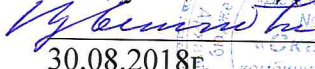


Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
 /Г.Б. Цветкова
30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 30.08.2018 № 251

**Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО
учителя-логопеда старшей группы № 3 «Цветик - Речевтик»
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
Воронова М.А., учитель-логопед,
первая квалификационная
категория

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Характеристика детей с общим недоразвитием речи	5
1.3.Планируемые результаты освоения Программы	8
2.Содержательный раздел	10
2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи	10
2.2.Виды, формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности	12
2.3.Взаимодействие участников образовательного процесса	13
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	17
2.5.Программно-методическое обеспечение реализации Программы	19
3.Организационный раздел	20
3.1.Планирование образовательной нагрузки	20
3.2.Условия реализации Программы	21
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет речь как одну из важных социальных и психологических характеристик личности ребенка дошкольного возраста. Также речь понимается как средство общения, творчества, познания.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику. Коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов, не учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, построенный с опорой на образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой и *следующие нормативные документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ № 27 «Сказка»;
- Устав ДОО;
- Локальные акты ДОО.

При разработке рабочей программы использованы следующие дополнительные программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова.
- Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор Т.А. Ткаченко

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с ограниченными возможностями

здоровья с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основными задачами выступают:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.
- обучение родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- научной обоснованности и практической применимости - рабочая программа разработана с учетом научно обоснованных, надежных и достоверных, психолого-педагогических методов и приемов изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы, а также методов, содержания, организационных формах и средствах логопедической работы с дошкольником.
- системного подхода – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения, и учета структуры речевого нарушения, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
- комплексности – речевые нарушения в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, что определяет необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом, с учетом характера взаимодействия между отдельными речевыми и неречевыми симптомами и группами симптомов.
- онтогенетический - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
- деятельностного подхода - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.
- учета зоны ближайшего и актуального развития – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития».
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – решение задач по преодолению проблем в речевом развитии в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность* – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Группу посещают дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения; неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей.

1. Неосложнённый вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
2. Осложненный вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.
3. Глубокое и стойкое недоразвитие, обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с разными уровнями речевого развития (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно

ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками, наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Отмечаются также существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением, или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры

производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Таблица 1
Оценка здоровья детей группы

Возраст	Группа здоровья			Диагнозы					
	II	III	IV	Дизартрия	Дисфазия	Стертая дизартрия	Моторная алалия	О.Н.Р.	ЗПР

Списочный состав включает ____ детей. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (II, III уровня речевого развития), имеющие следующие заключения невролога _____.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют определить основные направления необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы для детей с ОНР представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

К концу учебного года в старшей группе компенсирующей направленности ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Таким образом, основным планируемым результатом коррекционно-развивающей работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в дальнейшем развитии, обусловленных нарушением речи, и обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе.

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно – образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты диагностики находят отражение:

- в «Экранах звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах.

Периодичность исследования (2 раза в год - в начале и конце учебного года).

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанных картах.

*Перечень диагностических материалов,
используемых для обследования речевого развития дошкольников.*

1. Речевая карта, составленная по материалам Н.В. Нищевой (Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010)
2. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
4. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. М.: Аркти, 2001
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) №3

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого воспитанника. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных перспектив воспитанников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять

предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ № 27 «Сказка», комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности, образец календарного планирования подгрупповых и индивидуальных занятий представлены в Приложении.

2.2. Виды, формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми представлена в виде непосредственно образовательной деятельности, которая реализуется через различные

виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). и образовательной деятельности в режимных моментах. Выбор форм и средств производится самостоятельно воспитателями, специалистами согласно требованиям программы и индивидуальным особенностям детей.

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (беседа, артикуляционная гимнастика, логоритмическая гимнастика, дидактические игры);
- индивидуальные коррекционные занятия (логоритмические упражнения, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика, заучивание, игровые ситуации);
- дидактические игры
- настольно-печатные игры;
- компьютерные обучающие игры и программы;
- пальчиковые, мимические игры;
- артикуляционная гимнастика;
- чтение.

Методы коррекционно-образовательной деятельности

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- элементы логоритмики и фонетической ритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного *взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда*, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной

направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Рекомендации педагогам по организации *самостоятельной деятельности* детей:

- создать центр речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- способствовать применению усвоенных дошкольником на логопедических занятиях знаний, умений (в первую очередь, осуществлять контроль за звукопроизношением ребенка) в различных ситуациях общения.

Взаимодействие с профильными специалистами

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста. Выделяются следующие направления:

<i>Направления / содержание работы</i>				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
<i>Обследование детей</i>				
- грамматический строй речи; - звукопроизношение; - словарь; - состояние связной речи и коммуникации; - моторика (мелкая, артикуляционная, общая, мимическая); - фонематический слух.	- познавательные процессы (развитие элементарных математических представлений); - моторные навыки (умение пользоваться ножницами, кисточкой, карандашом); - самообслуживание; - игра.	- эмоционально-волевая сфера; - межличностные взаимоотношения; - познавательная деятельность; - состояние психического развития: внимание, память, мышление.	- слушание музыки; - певческие навыки; - музыкально-ритмические движения.	- моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие.
<i>Общие речевые навыки</i>				
- обучение технике правильной речи в специальных играх (постановка нижнедиафрагмального дыхания, овладение мягкой голосоподачей и	- закрепление сформированных навыков (работа по заданию учителя-логопеда).	- развитие психологической базы речи; - совершенствование невербальных способов	- развитие певческого дыхания; - развитие выразительности мимики, жестов, движений;	- развитие физиологического дыхания и фонационного выдоха; - упражнение в релаксации

слитным голосоведением, умения делать опору на ударные гласные, соблюдать паузы); - развитие голосовых модуляций; - развитие ритмических умений; - совершенствование невербальных способов общения.		общения (распознавание эмоциональных состояний через мимику).	- развитие ритмической способности, чувства темпа; - развитие голоса.	мышц; - развитие ритмических умений; - развитие выразительности мимики движений в подражательных играх.
<i>Звукопроизношение</i>				
- развитие плавности и выразительности речи; - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных в речи звуков (индивидуальный маршрут); - совершенствование слоговой структуры слова.	-автоматизация поставленных звуков, звукослоговой структуры и самостоятельной фразовой речи (свободной от заикания) на речевом материале (по заданию) и в свободной речи; - контроль засформированными речевыми навыками.	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения; - снятие психологических зажимов (на специальных этюдах).	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения.	- контроль за сформированными речевыми навыками; - создание условий для применения навыков правильного произношения
<i>Фонематические процессы</i>				
- развитие слухового внимания и фонематических представлений (различение звуков речи, аналитическая и синтетическая деятельность).	- развитие слухового внимания и фонематических представлений (в упражнениях по заданию учителя-логопеда).	- развитие слухового восприятия в специальных упражнениях.	- развитие музыкального слуха и внимания через организацию музыкально-дидактических игр.	- развитие слухового внимания в играх.
<i>Лексико-грамматические представления</i>				
- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса (фронтально); - развитие навыков словоизменения и словообразования (фронтально и индивидуально); - создание условий для активизации словаря и грамматических конструкций в свободной деятельности детей и режимных моментах.	- активизация, уточнение и обогащение словарного запаса; - закрепление навыков словоизменения и словообразования(по заданию учителя-логопеда); - создание условий для активизации и контроля словаря и грамматических конструкций в режимных	- контроль за сформированными умениями и навыками.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики через ознакомление с песенным материалом и музыкальные инструменты.	- контроль за сформированными умениями и навыками; - обогащение лексики специфическими спортивными понятиями.

	моментах и свободной деятельности детей.			
<i>Связная речь (коммуникация)</i>				
- формирование навыка построения предложения и его слитного произношения; - воспитание самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах (пересказы, рассказы по картинкам, в том числе по картинно-графическим схемам, и по представлению) и различных жизненных ситуациях.	- закрепление навыков самостоятельной речи в игровых ситуациях, рассказах и различных жизненных ситуациях (по заданию учителя-логопеда); - контроль за сформированными умениями и навыками в самостоятельной речи.	- контроль за сформированными умениями и навыками в самостоятельной речи.	- контроль за сформированными умениями и навыками в самостоятельной речи.	- контроль за сформированными умениями и навыками в самостоятельной речи.
<i>Моторика</i>				
- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости); - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.	- развитие координации в танцевальных движениях; - развитие мелкой моторики через игру на музыкальных инструментах; - развитие артикуляционной и мимической моторики (на песенном материале).	- развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики (точности, силы, переключаемости) - развитие координации речи и движения; - развитие умения ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги.
<i>Психические процессы</i>				
Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления через организацию специальных дидактических упражнений и игр.				

Основной формой взаимодействия специалистов является ПМПк (см. план работы ПМПк).

Учет взаимодействия специалистов по организации коррекционной работы в группе осуществляется посредством ведения Журнала взаимодействия специалистов.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Имеет важное значение для достижения положительных результатов коррекционно-развивающего обучения.

Родители:

- проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Формы работы	Цель	Сроки
Родительские собрания	Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи обучения на год.	Сентябрь
	Знакомство родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценка роли семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка.	Январь
	Подведение итогов работы за учебный год	Май
Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке, использованию коррекционных приемов работы в семье. Информирование родителей о результатах обследования.	В течение года
Оформление информационной папки для родителей	Расширение знаний и представлений родителей об особенностях развития ребенка с речевым нарушением.	В течение года
Открытое занятие	Знакомство родителей с системой коррекционно-развивающей работы, с коррекционными приемами	В соответствии с годовым планом
Участие родителей в работе ДОУ, в оценке деятельности логопедов и воспитателей.	Осуществление активного взаимодействия со всеми участниками коррекционного процесса.	В течение года

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

2.5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы.

В условиях группы используются элементы следующих методик и технологий логопедической работы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб, 2010.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
8. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.А. Комаровой. – М., 2012.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т.А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017.

3 .Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной нагрузки

Согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г), а также опыту функционирования дошкольных групп для детей с ОНР следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия организуются с учетом особенностей каждого воспитанника не менее 2 - 3 раз в неделю.

В течение года для детей с ТНР предусмотрены: неделя новогодних развлечений и игр (последняя неделя декабря), каникулы: зимние (две недели января). Согласно структуре учебного года ООП в период творческих каникул осуществляется взаимодействие с воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре с целью участия и организации мероприятий эстетически-оздоровительного цикла (согласно годовому плану).

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Таблица 2

возраст детей	продолжительность непрерывной образовательной деятельности	
	индивидуальная форма организации	подгрупповая форма организации
5-6 лет	10 минут	не более 25 минут

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.40 – 12.40
Вторник	14.00 – 18.00
Среда	8.40 – 12.40
Четверг	8.40 – 12.40
Пятница	8.40 – 12.40

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые занятия, продолжительностью 20 - 25 минут, не менее 2 индивидуальных занятий с учителем-логопедом для каждого ребенка. Индивидуальная работа не включается в расписание непосредственной образовательной деятельности. В течение каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультурную паузу(3-5 мин.). Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по рекомендациям логопеда с 3-4 детьми. Один день в неделю логопед во второй половине дня проводит только индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год представлена в Приложении

3.2. Условия реализации Программы

- психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута),
- организационные (создание специальной развивающей, предметно-пространственной среды).

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих *принципах*:

- системности – весь материал систематизирован по разделам работы
- здоровьесбережения – имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки промаркированы; столы и стулья имеют регулирующие по высоте ножки.
- природосообразности, учета возрастных особенностей детей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
- мобильности – настенная магнитная доска легко снимается, переносится во время игр и занятий, детские столы легко передвигаются; при необходимости зеркало закрывается жалюзи.
- вариативности – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы);
- эстетичности – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на *зоны*:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- зона рабочего места логопеда.

оснащение предметной среды	назначение
специальная мебель, оборудование	настенное зеркало, 2 детских стола и 4 детских стула, шкаф, стеллаж для пособий и хранения документации, раковина, рабочий стол, стул, зеркала для индивидуальной работы
приборы	персональный компьютер, принтер, сканер, авторские компьютерные программы.
оборудование для демонстрации	магнитная доска и комплект материала к ней.
дидактический материал	Картотеки игр и упражнений по разделам работы; Наборы предметных картинок по лексическим темам Наборы сюжетных картин Дидактические игры по разделам работы Настольные игры, игрушки. Магнитная и разрезная азбука. Дидактический материал для развития речевого дыхания и

	направленной воздушной струи
документация	1. Протоколы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу (копии). 2. Утвержденный список воспитанников Группы. 3. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу 4. Список подгрупп детей для проведения подгрупповых занятий. 5. Рабочая программа учителя-логопеда. 6. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий 7. Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности 8. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год. 9. График работы учителя-логопеда 10. Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников Группы. 11. Журналы взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками ДОО 12. Журнал учета консультаций с родителями 13. Журнал обследования воспитанников общеобразовательных групп МБДОУ №27