

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
Т.Б. Цветкова
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе №7 «Белоснежка»
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Панасенко Наталья Валерьевна,
воспитатель, Высшая
квалификационная категория
Воронцова Виктория Васильевна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	24
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	28
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	36
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	44
3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года).....	44
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	46
3.2.3. Расписание НОД.....	47
3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	48
3.2.5. Режим двигательной активности.....	48
3.2.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	50

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	52
-----------------	----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и даёт ориентировку на личностное своеобразие каждого ребёнка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая программа образовательной деятельности во II мл группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Рабочая Программа), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера

Рабочая Программа разработана для работы с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ № 27 «Сказка» (утверждён распоряжением муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №72-р).

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2020 по 31.08.2021.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образ

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Рабочей Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Ч Б Д	Группа здоровья				Классификация болезней						
	1	2	3	4	Заболевание опорно-двигательного аппарата	Патология зрения	Лор-органов	Органы пищеварения	Мочеполовая система	Патология ЦНС	Аллергия

Индивидуальные особенности детей группы

Таблица №2

Пол		Социально-эмоциональная сфера Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
ж	м			
9	11	Агрессивность 0 Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность-	Легко вступает в контакт-; иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Соответствует № развития - Не соответствует № развития -

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во детей	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка
20	-	-	-	-	-	1	4	-

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года.

Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Социально-коммуникативное развитие

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литератур

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)

Физическое развитие

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощр
--	---

	Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). -Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. -Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. -Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. -Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. -Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить

	Труд в природе (со 2 младшей) Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых -Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	Безопасное поведение в природе - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах - Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя.
Формирование основ безопасности	Безопасность собственной жизнедеятельности - Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за двер

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет -Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). -Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». -Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
---	--

	-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие -Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). -Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. -Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. -Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. -Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры -Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать
--	---

	-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. -Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Ознакомление с миром природы	-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, май

подкармливать их.

-Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

-Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

-Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

-Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ц

Формирование словаря

-На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов посуды, мебели, видов транспорта.

-Развивать у детей умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

-Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

-Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

-Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и

	спектаклей, мультфильмов. -Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. -Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). -Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе	-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. -Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. -Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. -Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. -Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. -Развивать у детей умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. -Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Изобразительная деятельность

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (

	Аппликация -Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. -Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. -Формировать навыки аккуратной работы. -Вызывать у детей радость от полученного изображения. - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. -Закреплять знание формы предметов и их цвета. -Развивать чувство ритма.
Конструктивно-модельная деятельность	-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании,

	-Приучать действовать совместно. -Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. -Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. -Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. -Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. -Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. -Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. -Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. -Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры	-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. -Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. -Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. -Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</

	индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. -Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. -Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. -Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). -Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	-Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. -Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры	-Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. -Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). -Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой

Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным крит

	познания, научного решения проблем	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
социально-коммуникативное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Чтение -- Беседа - Наблюдение -Педагогическая ситуация -Экскурсия	- Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра		

	- Дежурство.		
--	--------------	--	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Рассматривание -Игровая ситуация - Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность - Развивающая игра -Беседа - Экскурсия - Ситуативный разговор -Интегративная деятельность -Проблемная ситуация -Чтение -Обсуждение -Рассказ	- Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование — Исследовательская деятельность -Конструирование - Развивающая игра -Экскурсия - Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа -Проблемная ситуация	-Рассматривание -Конструирование	-Рассматривание -Игра-экспериментирование - Экскурсия

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность			

объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Чтение -Обсуждение -Рассказ	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -игра	-Хороводная игра с пением -Игра-драматизация	
---	--	---	--

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
художественно-эстетическое развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассматривание эстетически-привлекательных предметов -Игра	-Рассматривание эстетически-привлекательных предметов -Игра - Организация выставок Изготовление украшений	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов -Игра	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов -- Организация выставок Изготовление украшений Игра

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
художественно-эстетическое развитие (музыка)**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Слушание	-Слушание соответствующей	Экспериментирова	-Слушание

соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально- дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	ние со звуками -Музыкально- дидактическая игра	соответствующе й возрасту народной, классической, детской музыки
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-И			

Что нам осень принесла.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	2-я нед сент	Праздник «Осень».
В лес по грибы и ягоды.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	3-я нед сент	Выставка детского творчества,
Экскурсия по д/с.	Расширять представления детей о д/с. Обогащать словарный запас.	4-я недели сентября	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я и моя семья	Познакомить с понятием семья. Воспитывать любовь к близким, важность каждого члена семьи. Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени.	1-я нед октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание стенгазеты с фотографиями «Моя семья»
Ходит осень по дорожкам	«У цветочной клумбы» Познакомить детей с сезоном осень, расширять представления о осенних цветах, помочь запом		

Мой дом	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить дифференцировку мебели: для спальни, гостиной, кухни. Сформировать представление о частях мебели.	2-я неделя ноября	Конструкторские игры «Спальня для кукол» «Кухня для моей семьи», «Моя детская комната».
Птицы в городе	Формировать представления детей о птицах, внешнем виде, образе жизни и повадках. Рассмотреть кормушку для птиц, формировать желание подкормить птиц зимой.	3-я неделя ноября	Оформление стенгазеты «Поможем зимующим птицам».
Зайка серенький, зайка беленький (подготовка к зиме)	Дать детям знания о жизни зайца в лесу, чем питается летом или зимой, какого цвета бывает, почему меняет шубку. Воспитывать любовь к животным.	4-я неделя ноября	Макет «Зимний лес».
Мой друг – светофорчик	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, на улице и на транспорте, расширять представления детей с различными видами транспорта, умения определять и различать транспорт.	1-я неделя декабря	Использовать худож

	«Что такое хорошо и что такое плохо», беседа «Как и чем порадовать близких. Этюд «Скажи доброе слово». Чтение.		Релаксация «спящий котёнок».
	«Зайчик поиграй зимой со мной», музыкальные игры- «Зайка беленький сидит», «Прыгает зайнышка, прыгает беленький.		Отгадывание загадок.
	Хороводные, музыкально-дидактические, с/р игры. «Подарки», «Карусели», «Круг- кружочек», «Вокруг домика хожу». «Угадай на чём играем». «Из какой сказки герои».Семья», «Доктор Айболит» ,		Спортивные развлечения «Путешествие в зимний лес».
Где спит мишка (животные зимой)	Узнавать, называть, различать, особенности внешнего вида и образа диких животных.	3-я неделя января	Макет «Зимний лес»
Деревянный брусочек	Продолжать знаком		

Уроки Айболита	Развивать представления о себе- человеке и признаках здоровья человека. Формировать навыки личной гигиены, содействующих укреплению и здоровью человека.	1-я неделя апреля	Комплексы оздоровительных гимнастик.
Солнышко Колоколнышко.	Закрепить представления о весенних изменениях в природе, потеплело, тает снег, ярко светит солнышко, пригревает. Формировать интерес к явлениям природы.	2-я неделя апреля	Весенний праздник
Птички-невелички	Формировать у детей знания о перелётных птицах, помочь запомнить некоторых из них.	3-я неделя апреля	Выставка иллюстраций (перелётных птиц)
Волшебная капелька	Учить отличать и называть свойства воды в природе, формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде. Расширить словарный запас по данной теме, Воспитывать бережное отношение к воде.	4-я неделя апреля	Экспериментирование с водой
Вместе весело шагать	Познакомить детей		

принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной,

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами

План работы по организации взаимодействия педагогов с семьей

Месяц	Название мероприятия, форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет, задачи на учебный год». Выступление психолога, воспитателей группы, организационные вопросы. 2. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» 3. Консультация для родителей в виде сообщения в группе в контакте дистанционно «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 6. консультация для родителей «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Психолог, воспитатели воспитатели
Октябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе». 2. Консультация «Живем по режиму». 	

	форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Папка-передвижка «Безопасность на дороге зимой». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».	
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Онлайн консультация-дистанционно «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».	Воспитатели, психолог
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям дистанционно в группе ВК «Как провести выходные с ребенком». 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».	Воспитатели Музыкальный, руководитель,
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Социально-коммуникативное развитие на дорогах». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!». 4. Родительское собрание «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья. Итоги года». 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». 6. Онлайн консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет». 7. Родительское собрание «Художественная литература, как средство развитие речи.	Воспитатели,
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой». 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Родительское собрание «Итоги года»	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Образовательная область	
Формы организации (центры развития, уголки)	Содержание /оборудование и материалы/
Познавательное развитие	

	3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 6. Предметы для игр с тенью. 7. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <u>Календарь природы (из фетра)</u> Набор фигурок домашних животных Набор фигурок диких животных Африки Набор фигурок динозавров Муляжи овощей Муляжи фруктов Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой Развивающая игра «Чей домик» Альбом «Полезные продукты» Разв. Игра «Рассказы о животных» (карточки: где живут и чем питаются животные и их детёныши, героями каких сказок являются) Игра «Четвёртый лишний» (животные) Игра «Противоположности» Лото (фрукты и овощи)
--	--

	Наборы цифр из разного материала и размера Игра «Что получится»(обучающая серия) Игра «Подарки малышам» (изучаем форму и цвету предметов, группируем их) Игра «Четвёртый лишний» Кубики Никитина Счётный материал для занятий, карточки двухполосные Игра «Карандашики»(цвет) Магнитная доска Листы с печатным материалом для индивидуальной работы Пособие «Подбери по размеру, форме»(досочки с вкладышами из двп) Геометрический конструктор Игра «Чья тень»(различие предметов по форме, приёмы зрительного наложения) Игра-занятие «Сравни и подбери»(сравнение по разным признакам) Игра «Весёлая логика» Игра «Цвет» Игра «Наведи порядок» Геометрический конструктор Песочные часы (3 шт.) Числовые карточки
Центр патриотического воспитания	Альбомы: «Наша семья», «Мой город», .Образцы декоративно-прикладного искусства. Макет Русская изба с набором кукол Народный

	Лото «Профессии» Лото «Животные. Птицы» Серия сюжетных картинок для составления рассказов Пособие «Учимся по карточкам» («Четвёртый- лишний») Пособие «Учимся по карточкам» Книжка-пособие «Животные России» (рассказы с иллюстрациями) Книга «Герои любимых сказок» Схемы рассказывания по сказкам «Расскажи сказку» Игра-лото «Угадай сказку» Игра «Мои любимые сказки» Разв. Игра «Кто чья мама» (животные и их детёныши) «Где чей листочек» Игра «Твой дом» (игра – ассоциации) Игра «Противоположности» (антонимы) Игра «Все работы хороши» (профессии) Игра «Узнай, найди, расскажи» (по сказкам, картинки с вкладышами) Игра «Цепочки» (сказочные герои) Алгоритм составления рассказов по временам года Демонстр. Материал «Схемы составления рассказов» Наборы картинок на классификацию и обобщение по темам: мебель, бытовая техника, одежда, головные уборы, обувь
--	---

деятельности	Игра «Аппликация» Картотека предметных картинок «Народные промыслы» Игра «Русские узоры»(художественные промыслы России) Пособие по смешиванию красок «Краски и оттенки» Игры с красками и бумагой (рабочая тетрадь) «Рисуем вместе» (гжель,дымка) Подборка книг по обучению детей изodelьности Пособие «Путешествие в прекрасное» Набор репродукций картин Наборы открыток «Произведения искусства» Пособие «Составь картину» Образцы работ по рисованию,аппликации Альбом со схемами поэтапного рисования Пособие «Цветные человечки» (цвет,оттенки) Пособие «В гостях у Солнышка и Снеговика»(представления о группировке цветов спектра на холодные и тёплые) Наборы книжек-раскрасок различной тематики Бумага различной фактуры Цветные карандаши, восковые мел
--------------	--

Шеркунок
 Окарины-глиняные птички свистульки
 Матрёшки разного размера
 Балалайка игрушечная
 Музыкальные игрушки
 Барабан
 Ленточки разного цвета с колечками
 Муз. Пианино
 Треугольник
 Трещётка
 Шумелки (2 шт.)
 Шумелки из бросового мат-ла (нетрадиц.оборуд.)
 Погремушки
 Вертушки
 Микрофоны
 Волчок
 Дудочки
 Трещётка-петушок
 Музыкальная лесенка
 Портреты русских композиторов
 Портреты зарубежных композиторов
 Набор карточек «Музыкальные инструменты»
 Набор картинок «Музыкальные инструменты»
 Муз. Пособие «Найди чехол от каждого муз. инструмента»
 Маски
 Платочки
 Набор картинок с нотами и иллюстрациями «Детские песни»
 Гусли
 Деревянные ложки
 Магнитофон
 Кассеты с детскими песнями и муз.произведениями
 Диски с детскими песнями и муз.произведениями
 Плоскостной театр на фланелеграфе
 Театр игрушек из ложек
 Театр кукол «Живая рука»
 Теневой театр
 Пальчиковый театр
 Бибабо
 Перчаточный театр
 Настольный театр
 Театр резиновых фигурок
 Театр деревянных фигурок
 Театр пластмассовых фигурок
 Маски
 Шапочки
 Костюмы в большом количестве
 Ширмы (большая и настольная)
 Набор головных уборов
 Театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-

Уголок для мальчиков.

ролевой игры

Палатка, автобус по типу палатки

Корзина с разнообразным бросовым материалом с предметами-заместителями обыгрывания

Солдатики, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, заводные игрушки и музыкальные

Костюмы для ряжения

«Дорожное движение»:

Модель автобуса, дорожные знаки плоскостные с петельками, дорожные знаки на подставках, рули, набор инструментов в ящике, 2 набора из деревянных блоков «дорога» с составами из паравоза с вагонами, напольный макет «улица города-проезжая часть», несколько разнокалиберных комплектов транспортных средств, спец.транспорт, множество машин

	фонендоскопы и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»: Фигурки животных по зонам проживания (Севера, Африки, пустыни и леса), набор лошадей разного размера, набор динозавров разного размера, набор морских животных, силуэты деревьев, материал для изготовления вольеров, клеток, иллюстрации для создания фона, инвентарь для ухода за животными (грабельки, совок, веничек), фартучек
Центр безопасности	Пособие с картинками и карточками по ПДД «Ситуации на улице» Набор карточек «Уроки безопасности» Макет города с дорогой, светофором, набором машин и дорожными знаками Кукла-инспектор ПДД
Уголок уединения	Ширма-накидка на стол «Дом» Ширма-переносная
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Набивные мячи Резиновые мячи разной величины Пластмасс

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.45(19.00)
Дома:	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45(19.00) 20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Холодный период года

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая, двигательная, музыкально-художественная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (создание бодрого, жизнерадостного настроения)	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.06-8.40

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда Утро	Четверг	Пятница
1. Наблюдения в уголке природы. 2. Дидактические игры на развитие культурно-гигиенических навыков 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальные занятия по ИЗО. 5. Коммуникативные игры. 6. Чтение художественной литературы.	1. Дидактические игры, индивидуальная работа по математике. 2. Разучивание новых хороводных игр. 3. Конструктивные игры 4. Малые фольклорные жанры (чтение, драматизация)	1. Дидактические игры (на классификацию) 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (в центре воды и песка). 3. Игры-упражнения по самообслуживанию 4. Индивидуальная работа по физическому развитию.	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек (по изучаемым темам). 3. Экологические игры	

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОО.

День недели	ООД	Время
понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9:00-9:15
	Физическая культура	9:30-9:45
вторник	Музыка	9:10-9:25
	ФЭМП	9:35-9:50
среда	Физическая культура	9:00-9:15
	Развитие речи	9.25 -9.40
четверг	Лепка/аппликация (п/п)	9:00-9:40
	Физическая культура (улица)	

3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Ознакомление с окружающим	1	15
Развитие речи	1	15
Формирование элементарных математических представлений	1	15
Музыка	2	30
Рисование	1	15
Лепка/аппликация	1	15
Физкультура	3	45

3.2.5. Режим двигательной активности

сезона - осень, зима, весна, лето. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для

	«гуляем-пляшем» муз.
Декабрь	«Зимние радости», «Заюшкина избушка» «Забавный клоун» физ. Новогодняя елка муз.
Январь	«Волк и козлята» «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) «Зимушка-зима» муз. «Мы растем сильными и смелыми» физ.
Февраль	«В гостях у матрёшки» «Забавы с красками, карандашами» «День защитника отечества» муз. «Сюрпризные моменты» физ.
Март	«Волшебная коробочка» «Потешки да шутки» «Мамин праздник» муз. «Весёлые снежки» физ.
Апрель	«Цветная водичка» Концерт для кукол «Ой, бежит ручьем вода» «В весеннем лесу» физ. «Музыкальные заводные игрушки» муз.
Май	«На бабушкином дворе» «Во саду ли, в огороде» «Мы любим п

	В.А.Позина,(источник 1)	математических представлений во второй младшей группе детского сада	Синтез 2011
9.	Н.А.Арапова-Пискарева,	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез 2009
10.	О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез 2009
11.	О.А.Соломенникова,	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010
12.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез 2009
13.	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез 2009
14.	В.В.Гербова</		