

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ № 27 «Сказка»
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
С. В. Швецова
приказ от 30.08.2024 №79-орг



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дошкольного образования
социально-гуманитарной направленности
- «Школа дорожной безопасности»
для детей 5-7 лет**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №.27 «Сказка» комбинированного вида»

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи работы по реализации Программы
- 1.3. Принципы реализации Программы
- 1.4. Механизмы обучения
- 1.5. Прогнозируемый результат освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления, формы и методы образовательной деятельности
- 2.2. Описание образовательной деятельности для детей 5-6 лет по изучению программы «Дорожная азбука»
- 2.3. Перспективное планирование (1 год обучения)
- 2.4. Описание образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет по изучению программы «Дорожная азбука»
- 2.5. Перспективное планирование (2 год обучения)
- 2.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Программно – методическое обеспечение

Приложение 1. Список рекомендуемых произведений для детей по теме «Правила дорожного движения»

Приложение 2. Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Дорожная азбука» разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др. Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Главная задача Программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 2 года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается со старшей до подготовительной с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается

через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

1.2. Цель и задачи работы по реализации Программы

Цель программы - создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

Образовательные:

- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорт;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитывающие:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Принципы реализации программы

Вся Программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

1. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
2. Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
3. Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
4. Принцип интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
5. Принцип дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их

личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

6. Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.4. Механизмы обучения

Механизм реализации программы «Дорожная азбука» предусматривает проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана. Программа рассчитана на 2 года: первый год – для воспитанников 5 - 6 лет (старшая группа), второй год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Продолжительность совместных мероприятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группы - 30 минут;

Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

1.5. Прогнозируемый результат освоения Программы

Прогнозируемый результат:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в

общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

- формирование теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

2. Содержательный раздел

2.1. Направления, формы и методы образовательной деятельности

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, ролики и др.)

Основные направления работы по программе:

- Профилактическое (обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий);
- Организационное (организация РППС ДОУ по БДД; определение уровней сформированности умений и навыков по БДД методами диагностики; пропаганда знаний о БДД с использованием разнообразных методов и приемов).

Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме.

- практический (упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД);
- наглядный (изучение правил на макетах, демонстрация дорожных знаков, технических средств, ИКТ);
- словесный (рассказ, беседы, разъяснения);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- игровой

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, презентацией.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения. Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности для детей 5-6 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

1 Этап (старшая группа – первый год обучения)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров,

предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

- освоены правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги; знает сигналы светофора, указатели перехода улицы, остановок транспорта.
- умеет свободно ориентироваться вокруг детского сада; знает основные термины и понятия дорожного движения, имеет представления о дорожных знаках, соблюдает правила безопасного поведения в транспортном средстве.

2.3. Перспективное планирование (1 год обучения)

месяц	Тема	Цель	Виды деятельности
Раздел «Ребенок – пешеход»			
сентябрь	1, 2 неделя – диагностика		
	3 неделя – «Наша улица»	закрепить знания детей об устройстве улицы (тротуар, проезжая часть и др.), дорожном движении; повторить с детьми знание домашнего адреса, пути следования в д/с.	- Беседа «Улица полна неожиданностей»; - Д/и «Назови правильно»; - Чтение Я. Пишумов «На улице нашей»
	4 неделя – викторина «Помоги Незнайке дойти до детского сада»	совершенствовать знания детей о правилах безопасного движения	- творческие задания; - игры
октябрь	1 неделя «Как ходить по улице»	повторить с детьми правила пешеходов	- беседа «Готовы ли мы стать пешеходами»; - чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;

	2 неделя «Как перейти улицу»	закрепить правила поведения во время перехода через дорогу	- м/ф из серии «Робокар Поли и его друзья» (серия 2,16 «Как безопасно перейти дорогу»); - чтение Д.Денисова «Как перейти дорогу»; - игровая ситуация «Я увидел друга на другой стороне улицы»
	3 неделя «Два светофора»	уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном перекрестке	- беседа «Светофор»; - игровая ситуация «Как поступить» (действия пешехода при разных сигналах светофора); - чтение С Прокофьев «Мой приятель – светофор», Б. Житков «Светофор», Я. Пишумов «Пешеходный светофор»; - художественное творчество «Светофор».
	4 неделя «Пешеходный переход»	закрепить знания детей о пешеходном переходе	- чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход»; - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 5 «Пешеходные переходы»); м/ф «Пешеходный переход» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - д/и «Собери картинку»
ноябрь	1 неделя «Перекресток»	Расширять знания о правилах безопасного движения, закрепить умения	- ситуация общения «Как перейти перекресток»; - м/ф из серии «Робокар Поли и его

		применять их на перекрестке	друзья» (серия 13 «Как вести себя на перекрестке»), «Уроки тетушки Совы» (серия 6 «Перекрестки»); м/ф «Внимание: перекресток» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - чтение Я. Пишумов «Самый лучший перекресток», Д. Хурманек «Перекресток»
	2 неделя «Путешествие по городу дорожных знаков»	познакомить детей с дорожными знаками, их назначением	- рассказ «Знаки – помощники»; - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 4 «Дорога и знаки»); - чтение Головки «Дорожные знаки»; - д/игра «Назови знак».
	3 неделя «Дорожные знаки для пешеходов»	познакомить дошкольников с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов	- д/игра «Собери знак» - чтение А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков»; - творческое задание «Нарисуй дорожный знак».
	4 неделя Развлечение «Кого мы называем примерным пешеходом»	закрепить правила передвижения пешеходов по улицам города	- творческие задания - игры
декабрь	1 неделя «Безопасное поведение на улице зимой»	систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице в зимний период.	- рассказ – объяснение «На улице зимой»; - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 8 «В плохую погоду»); м/ф из серии «Робокар Поли и его друзья» (серия 19 «Правила

			безопасности в снежный день»), - чтение И.Лешкевич «Гололед».
	2 неделя «Опасные предметы на улице (сосульки)»	повторить с детьми правила прохода в зимний период возле зданий	- показ презентации «Опасные соседи»; - проблемная ситуация «Чтобы не случилось беды»; - д/игра «Правильно – неправильно»
	3 неделя КВН «Знаю сам – научу другого»	формировать умение добывать информацию из разных источников	- индивидуальные творческие задания 4-игры
	4 неделя «Мы – пешеходы»	закрепить знания детей по безопасности дорожного движения, правил пешеходного движения	- изготовление мини – макета «Мой путь в детский сад».
Раздел «Ребенок – пассажир»			
январь	2 неделя «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	- рассказ – презентация «Машины прошлого, настоящего, будущего»; - чтение М. Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»; В.Берестов «Про машины»; - творческое задание «Автомобиль будущего».
	3 неделя «Виды общественного транспорта»	закрепить знания детей о пассажирском транспорте	- беседа – презентация «Транспорт в нашем городе»; - д/игра «Я скажу – ты назови»; -чтение Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья»; - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия

			2 «Виды транспорта»); м/ф «Маршрутные транспортные средства» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - творческое задание «Конструирование автобуса (трамвая, троллейбуса, такси).
	4 неделя «Профессии на транспорте»	расширять представления воспитанников о профессиях на транспорте	- беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»; - чтение Н.Носов «Автомобиль»
февраль	1 неделя «Правила поведения в транспорте»	закрепить знания о культуре поведения в общественном транспорте.	- д/игра «Правильно – не правильно» - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 9 «Безопасность в общественном транспорте»); - чтение А.Дорохов «Пассажир».
	2 неделя «Ежели вы вежливы...»	упражнять детей в применении правил культурного поведения на практике	- беседа «Ежели вы вежливы»; - игровые ситуации «Бабушка вошла в автобус», «Малыш требует место у окна»; - чтение С. Михалков «Скверная история».
	3 неделя «Я в машине»	закрепить знания безопасного поведения в автомобиле	- чтение А.Усачев «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»; - м/ф «Я пассажир» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 11 «Малыш в авто»);

			- ситуация общения «Мы едем всей семьей».
	4 неделя Развлечение «Я примерный пассажир»	закрепить правила поведения в транспорте	- творческие задания - игры
март	1 неделя «Я, другие пассажиры и пешеходы»	закрепить безопасное поведение на автобусной остановке, правила посадки в общественный транспорт	- проблемные ситуации «Что делать, если...», «Как поступил бы ты»; - беседа – презентация «Правила поведения на автобусной остановке»; - м/ф «На остановке» из серии «Смешарики. Азбука безопасности».
	2 неделя «Мои помощники»	познакомить детей со средствами индивидуальной защиты	- м/ф «Будь заметен на дороге» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - беседа «Кресло – защитник» (о детском удерживающем устройстве), «Свет в темноте» (о светоотражающих элементах); - выставка разных видов световозвращающих элементов «Засветись на дороге».
	3 неделя «Скрытые опасности на дорогах»	познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге	- беседа «Опасные предметы на дороге»; - игровые проблемные ситуации «Внимание: опасность»

	4 неделя Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте и на дороге	- творческие задания; -игры
Раздел «Ребенок – водитель»			
апрель	1 неделя «Как работают водители»	закрепить знания детей о труде водителя	- беседа – презентация «Что должны знать и уметь водители»; - игровая ситуация «Странный водитель» (показать, что может случиться, если водитель плохо слышит, плохо видит и не различает сигналы светофора)
	2 неделя «О чем говорят сигналы на транспорте»	познакомить детей с некоторыми сигналами, которые подают водители транспортных средств	- беседа – презентация «Сигналы на дороге»; - игровая ситуация «Я покажу, а ты скажи»; - ситуация общения «Когда нужен сигнал».
	3 неделя «Мой велосипед (самокат)»	познакомить детей с правилами велосипедиста, защитными средствами для них	- чтение Н.Кончаловская «Самокат»; - проблемная ситуация «Велосипед: за или против»; - фотовыставка «Я велосипедист, самокатер»; - м/ф «Велосипеды» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); м/ф из серии «Робокар Поли и его друзья» (серия 18 «Безопасная езда на велосипеде»).

	4 неделя «Пусть дорога станет безопасной»	закрепить безопасное передвижение пешеходов и велосипедистов	- беседа – презентация «Знаки для велосипедиста»; - проблемная ситуация «Велосипедист, самокатер: пешеход или водитель?»; - д/игра «Назови знак правильно»
май	1 неделя «ПДД: правила доброжелательной дороги»	закрепить знания детей правила дорожного движения	- совместное создание мини – книги «Азбука дороги»
	2 неделя Развлечение «Безопасность на дороге»	Закрепить знания детей о культуре поведения при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части дороги, на автобусной остановке, в транспорте и при езде на велосипеде.	- творческие задания - игры; - спортивные соревнования
	3,4 неделя - диагностика		

2.4. Описание образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

2 Этап (подготовительная к школе группа - второй год обучения)

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Показатели развития:

- умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- дает оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- знает основные знаки и термины дорожного движения.

- способен применить полученную информацию в практической деятельности.

2.5. Перспективное планирование (2 год обучения)

месяц	Тема	Цель	Виды деятельности
Раздел «Ребенок – пешеход»			
сентябрь	1, 2 неделя – диагностика		
	3 неделя – «Наша улица»	совершенствовать знания детей об устройстве улицы (тротуар, проезжая часть и др.), дорожном движении; повторить с детьми путь следования в д/с.	- беседа «Улица полна неожиданностей»; - Д/и «Назови правильно»; - Чтение И. Серяков «Законы улиц и дорог»; - ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад».
	4 неделя – «Безопасный путь»	совершенствовать знания детей о правилах безопасного движения	- ситуация общения «Для чего нужны правила дорожного движения»; - д/игра «Дорожный лабиринт»; - м/ф «История правил дорожного движения» (портал «Сакла» по безопасности дорожного движения); - отгадывание кроссворда «Азбука безопасности».
октябрь	1 неделя «Знаки – помощники (разрешающие)»	познакомить детей с разрешающими дорожными знаками	-рассказ – презентация «Помощники светофора»; - чтение В.Семернин «Запрещается – разрешается»; - творческое задание «Нарисуй знак»»; - м/ф «Дорожные знаки» (серия 136 «Три кота»).

	2 неделя «Знаки – помощники (предупреждающие)»	познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения «Что обозначают предупреждающие знаки»; - д/игра «Знаки в треугольнике»; - творческое задание «Изобрази знак»; - м/ф «Учим дорожные знаки» (серия 1 «Цветашки»); - чтение А Кривицкая «Тайны дорожных знаков».
	3 неделя «Знаки – помощники (запрещающие)»	познакомить детей с запрещающими дорожными знаками	<ul style="list-style-type: none"> - беседа- презентация «Запрещающие знаки»; - д/игра «Загадай знак»; - творческое задание «Изобрази знак»; - чтение А Кривицкая «Тайны дорожных знаков».
	4 неделя «Знаки – помощники (указательные)»	познакомить детей с указательными дорожными знаками	<ul style="list-style-type: none"> - беседа -презентация «Указательные знаки»; - д/игра «Составь рассказ про знак»; - творческое задание «Изобрази знак»; - м/ф «Учим дорожные знаки» (серия 2 «Цветашки»); - чтение А Кривицкая «Тайны дорожных знаков».
ноябрь	1 неделя «Люди на дорожных знаках»	закрепить знания детей о дорожных знаках с изображением людей	<ul style="list-style-type: none"> -беседа - презентация «Люди на знаках»; - д/игра «Загадай знак»; - творческое задание «Изобрази знак»

	2 неделя Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»	закрепить и уточнить знания детей о дорожных знаках	- творческие задания; - игры; - спортивные эстафеты
	3 неделя «Знаки дорожные очень надежные»	закрепить знания детей дорожных знаков	- изготовление мини – книжки «Азбука дорожных знаков»; - загадки про дорожные знаки; - кроссворд «Знакомые знаки»
	4 неделя «Кого мы называем примерным пешеходом»	закрепить правила передвижения пешеходов по улицам города	- коллективная работа «Перекресток»
декабрь	1 неделя «Безопасное поведение на улице зимой»	систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице в зимний период	- рассказ «На улице зимой»; - м/ф «Уроки тетушки Совы» (серия 8 «В плохую погоду»); м/ф из серии «Робокар Поли и его друзья» (серия 19 «Правила безопасности в снежный день»), - чтение И. Лешкевич «Гололед».
	2 неделя «Опасности на улице (сосульки)»	повторить с детьми правила прохода в зимний период возле зданий	- показ презентации «Опасные соседи»; - проблемная ситуация «Чтобы не случилось беды»; - д/игра «Правильно – неправильно»
	3,4 неделя «Изготовление лэпбука «Дорожная грамота пешехода»	закрепить знания детей правил пешеходного движения	- совместное изготовление лэпбука
Раздел «Ребенок – пассажир»			

январь	2 неделя «Транспорт помогает людям»	совершенствовать представления детей о назначении транспорта	- беседа – презентация «Машины помощники»; - чтение М. Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»; В.Берестов «Про машины»; - загадки о транспорте
	3 неделя «Кто регулирует движение транспорта»	закрепить знания детей о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника ДПС	- проблемная ситуация «Кто главный на дороге»; - чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», Я Пишумов «Посмотрите, постовой»; - д/игра «Угадай сигнал регулировщика»
	4 неделя «Работа сотрудника ГИБДД»	расширять представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД	- ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности»; - видеофильм «С добрым утром, малыши! - Почемучка - Профессия инспектор ГИБДД».
февраль	1 неделя «Правила поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из автобуса»	закрепить знания о культуре поведения в общественном месте	- д/игра «Правильно – не правильно»; - ситуации общения «Как поступить, если...»; - м/ф «На остановке» из серии «Смешарики. Азбука безопасности».
	2 неделя «Правила поведения в общественном транспорте»	упражнять детей в применении правил культурного поведения на практике	- беседа «Ежели вы вежливы»; - проблемные ситуации по теме; - м/ф «Я пассажир» (портал по безопасности)

			дорожного движения «Сакла»); - брейн – ринг «Грамотные пассажиры».
	3 неделя «Индивидуальные средства безопасности»	закрепить знания детей об использовании ИСБ	- м/ф «Будь заметен на дороге» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - творческое задание «Мой личный защитник» (изготовление светоотражающего элемента).
	4 неделя КВН «Знаю сам – научу другого»	формировать умение добывать информацию из разных источников	- творческие задания - игры
март	1,2 неделя «Изготовление лэпбука «Дорожная грамота пассажира»	закрепить знания детей правил поведения в общественном месте и в транспорте	- совместное изготовление лэпбука
	3 неделя «Опасности на улице (слепые зоны)»	уточнить знания правил дорожного движения	- д/игра «Найди пешехода – нарушителя»; - м/ф «Берегись «слепых» зон!» (серия 15 «Робокар Поли и его друзья»)
	4 неделя Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте и на дороге	- творческие задания; - игры
Раздел «Ребенок – водитель»			
апрель	1 неделя «Как работают водители»	закрепить знания детей о труде водителя	- беседа – презентация «Что должны знать и уметь водители»; - игровая ситуация «Странный водитель»

			(показать, что может случиться, если водитель плохо слышит, плохо видит и не различает сигналы светофора); - чтение С.Михалков «Скверная история», Инна Карпова. «Шофер», Эди Огнецвет «Кто начинает день» (отрывок).
2 неделя	«История создания велосипеда»	познакомить детей историей возникновения транспортного средства - велосипед	- беседа – презентация «Кто изобрел велосипед»; - проблемная ситуация «Велосипед: хорошо или плохо»; - творческое задание «Велосипед будущего»
3 неделя	«Права и обязанности велосипедиста (самокатера)»	познакомить детей с правилами велосипедиста, защитными средствами для них	- чтение Н.Кончаловская «Самокат»; - м/ф «Велосипеды» (портал по безопасности дорожного движения «Сакла»); - д/игра «Что лишнее?»; - беседа – презентация «Знаки для велосипедиста»;
4 неделя	«Друзья велосипеда»	закрепить безопасное передвижение пешеходов и владельцев электромобилей (электросамокат, гироскутер, моноколесо и др.)	- д/игра «Как нас называть: водители или пешеходы?»; - беседа- презентация «Современные средства передвижения»;

			- проблемные ситуации «Как поступить, если...»
май	1 неделя «Экзамен Светофора Светофоровича»	закрепить знания детей правил дорожного движения	- составление рассказов детьми на тему «Я знаю правило такое»
	2 неделя Развлечение «Безопасность на дороге»	закрепить знания детей о культуре поведения при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части дороги, на автобусной остановке, в транспорте и при езде на велосипеде.	- творческие задания ⁴ - игры; - спортивные соревнования
	3,4 неделя - диагностика		

2.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)
2 - итоговый (май).

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной групп.

Материалы для проведения мониторинга представлены в приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

В помощь педагогам в методическом кабинете детского сада создан учебно - методический комплекс: дидактический и демонстрационный материал, конспекты занятий, обучающие видеofilмы, презентации, картотеки бесед, игр, стихотворений, загадок, художественной литературы.

В группах созданы и функционируют Уголки безопасности. Для проведения занятий кружковой деятельности имеется мультимедиа, ТВ, магнитофоны.

На территории ДОУ организована автоплощадка с разметкой и дорожными знаками.

3.2. Программно – методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2008.
3. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
4. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М., «Просвещение», 1973.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М., «Просвещение», 1978.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
8. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения». - Издательство: "Скрипторий 2003", 2013.
9. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М., ИД «Цветной мир», 2015.
- 10.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: Прометей, 2017.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Список рекомендуемых произведений для детей
по теме «Правила дорожного движения»**

- Головки «Дорожные знаки»;
 - Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
 - Кожевников В. «Светофор»;
 - Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
 - Маршак С. «Светофор»;
 - Мигунова Н.А. «Светофор»;
 - Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
 - Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
 - Пляцковский И. «Светофор»;
 - Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
 - Северный А. «Светофор»;
 - Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
 - Бедарев О. «Если бы ...»;
 - Берестов В. «Про машины»;
 - Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
 - Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
 - Дорохов А, «Пассажир»;
 - Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
 - Носов Н. «Автомобиль»;
 - Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
 - Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
 - Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
 - Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
 - Гангов А. «Кто храбрей?»;
 - Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
 - Кончаловская Н. «Самокат»;
 - Лешкевич И. «Гололёд»;
 - Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
 - Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
 - Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
 - Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
 - В.Ардов «Огнехвостик»
 - О.Бедарев «Если бы»
 - Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Старший дошкольный возраст	
5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является участником дорожного движения, его обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров. • Сигналы светофора и регулировщика. • Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт. • Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель. • Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Что такое переход, проезжая часть. • Где едут машины; • Средства регулирования дорожного движения. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. • Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. • Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. • Оознавательные знак транспортных средств. • Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. • Названия и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки особых предписаний. • Средства регулирования дорожного движения. • Правила перехода через дорогу. • Что такое перекресток, зебра.

<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как определить, куда поворачивает автомобиль • Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе)
---	--

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни усвоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сад</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеход	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p>

	<p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажир	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

