

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда логопедического пункта

Анализ данных мониторинга речевого развития дошкольников, посещающих общеобразовательные группы ДОО, показал, что количество детей, имеющих речевые нарушения, возрастает с каждым годом. В соответствии с ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение ребенком предпосылками грамотности. Детям с тяжелыми нарушениями речи предоставляется коррекционная помощь в условиях специализированных групп. Без своевременной логопедической помощи у детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), посещающих общеобразовательные группы ДОО затруднено формирование предпосылок для успешного обучения чтению и письму.

При ФНР у дошкольников нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

При ФФНР у детей наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Целью Программы является оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающим общеразвивающие группы, направленной на устранение нарушений фонетической и фонетико-фонематической сторон речи в условиях логопункта.

Основными задачами Программы являются:

1. Формировать полноценные произносительные навыки;
2. Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие (слуховую дифференциацию звуков), фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи, планируемые результаты логопедической работы.

В ходе реализации Программы создаются условия для всестороннего развития ребенка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;
- педагоги, узкие специалисты и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы фонетические, фонематические, просодические компоненты речи в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации.