

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2017 г. протокол № 1

Утверждено:
приказом от 31.08.2017г. №336
заведующего МБДОУ №27 «Сказка»
Г.Б.Цветкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в подготовительной к школе группе обучающихся осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 6 до 7 лет на 2017-2018 учебный год

Составители:
Корельская Наталия Михайловна,
воспитатель, высшей квалификационной
категории;
Залужская Людмила Викторовна,
воспитатель, соответствие занимаемой
должности

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.2. Содержание логопедической работы с детьми.....	22
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	24
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	31
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	36
2.6. Взаимодействие с семьей, социумом.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	41
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	45
3.2.1. Режим дня (на холодный период года).....	45
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	47
3.2.3. Расписание НОД.....	49
3.2.4. Максимально-допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	50
3.2.5. Учебный план.....	50
3.2.6. Режим двигательной активности.....	51
3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	53

Приложение

Приложение №1 Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) от 6 до 7 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;
- Устав ДОО;
- Локальные акты ДОО.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа включает в себя следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления, дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа воспитателя разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ № 27 «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, построенный в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет Н.В. Нищевой.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год, с 01.09.2017г. по 31.05.2018г..

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью данной Программы является - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание

условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целостность данной Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6 – 7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в

игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов,

лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.

Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями

Списочный состав группы 14 воспитанников.

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2) и сведения о семьях воспитанников (таблица №3).

Таблица №1

Оценка здоровья детей группы

ЧБ Д	Группа здоровья				Классификация болезней						
	1	2	3	4	Заболевания опорно-двигательного аппарата	патология зрения	Лор-органы	Органы пищеварения	Патология ЦНС	Мочеполовая система	Кожа и подкожная клетчатка (Аллергия)

Таблица № 2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера Особенности поведения	Социальные контакты		Познавательная сфера
ж	м		со взрослыми	с детьми	
		Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении –	Соответствует норме развития - Не соответствует норме развития -

Таблица №3

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во детей	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой; все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет

бросать мяч от груди; из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности,

а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение 1). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В.Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области по «Социально-коммуникативному развитию» представлено в таблице №4.

Таблица №4

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Формирование общепринятых норм поведения (нравственное воспитание)	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. (См. приложение 4)
Формирование гендерных и гражданских чувств (патриотическое воспитание)	Формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Приобщение детей к славянской народной культуре. (См. приложение 5)
Совместная трудовая деятельность (трудовое воспитание)	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях. Развивать желание заниматься ручным трудом, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. (См. приложение 8)

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (безопасность)	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. См. Приложение 2
Развитие игровой и театрализованной деятельности (игра)	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. См. приложение 3

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области по «Познавательному развитию» представлено в таблице №5.

Таблица №5

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Развитие математических представлений (ФЭМП)	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 (10). Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте,

	ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками (+, -, =).
Формирование целостной картины окружающего мира (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, сезонные изменения). Познавательно-исследовательская деятельность	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. (См. приложение 6.7)
Развитие психических функций.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Сенсорное развитие	Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. (См. приложение 6)
--------------------	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области по «Речевому развитию» представлено в таблице №6.

Таблица №6

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Развитие речи	- Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Приобщение к художественной литературе	- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области по «Художественно - эстетическому развитию» представлено в таблице №7.

Таблица №7

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
<i>Изобразительная деятельность</i>	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Развивать творческие способности, фантазию. Учить мыслить неординарно. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать

	по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
Музыкальная деятельность	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области по «Физическому развитию» представлено в таблице №8.

Таблица №8

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков)	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. (Перспективное планирование см. приложение 1,2)
Физическая культура	Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.
Подвижные игры	- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения

	сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, подвижных игр - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
--	---

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-ти образовательных областях «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»

Дополнительно включается работа по реализации региональной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества, программа «Поморочка» авторы: Козлова Е.В., Рогозина И.А..

Цель программы: способствовать приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

1. Сохранить физическое и нравственное здоровье ребенка.
2. Прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона; уважение к традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.
3. Формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
4. Прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.
5. Развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

Содержание психолого-педагогической работы:

Таблица №9

Музыкально-театрализованная деятельность	Знакомство с музыкальным фольклором, с народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами
Изобразительная деятельность	Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства
Развитие речи	Знакомство с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями
Познавательное развитие	Знакомство с особенностями и достопримечательностями нашего края, природными явлениями, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами,

В месяц можно охватить две темы, исходя из предложенных вариантов выбор тем позволяет педагогу строить свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и личностного отношения к теме.

2.2. Содержание логопедической работы с детьми

Направления логопедической работы в подготовительной к школе группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития

связной речи на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Таблица №10

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

коррекции звукопроизношения	
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие представлены в таблице №11.

Таблица №11

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); Восприятие художественной	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); Хороводные, пальчиковые, логоритмические, речевые дидактические игры; Наблюдения; Слушание; Игра подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых	Игры-эксперименты, сюжетные, самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр	Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры Совместная

литературы и фольклора, Занятия; Игры с предметами и сюжетными игрушками; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); Чтение, рассматривание иллюстраций; Экскурсии; Проектная деятельность; Дидактические игры; Речевые задания и упражнения; Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; Мастерские; Коллекционирование; Экспериментирование и исследования; Наблюдения; Чтение художественной литературы; Беседы; Просмотр видеофильмов	навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Мимические, логоритмические, речевые, дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение худ. литературы, Праздники, конструирование, бытовая деятельность, чтение худ. литературы; Ситуативное обучение; Личный пример, Напоминание, Объяснение.
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие представлены в таблице №12.

Таблица №12

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
- занятия; - логопедические пятиминутки во время организации других видов НОД; - беседы с рассматриванием иллюстраций, картин; -составление разных	- сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, игры-имитации; игры с правилами; -этюды; - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальная работа с логопедом;	- работа в логопедическом уголке; - игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические,	-беседы; -практикумы; -консультации; -наглядная информация; -анкетирование; -помощь родителей в изготовлении

видов рассказа; -пересказ; -игры драматизации; -дидактические игры; -упражнения на развитие речевого дыхания; -использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; - игровая речевая ситуация; -составление и отгадывание загадок; - экскурсии, наблюдение; - тематические досуги; - развлечения; - чтение художественной литературы; - показ театров; -«телефонный разговор». - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети; - разгадывание и придумывание кроссвордов.	- индивидуальная работа по заданию логопеда в группе; -упражнения на развитие речевого дыхания - чтение художественной литературы; - использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; - игровая речевая ситуация; -ситуации знакомства детей разных возрастов; - наблюдения; -беседы с детьми; -привлечение к комментированию, проговариванию действий в процессе продуктивной, игровой деятельности; - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - рассказы воспитателя; - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети.	театрализованн ые- рассматривание книг, картинок; - создание самодельных книг и альбомов; игры с правилами	пособий, подборе материалов; -совместные с детьми мероприятия, Дни открытых дверей; -участие в проектах, экскурсиях.
---	--	---	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: познавательное развитие представлены в таблице №13.

Таблица №13

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство Детский дизайн Дидактические игры Наблюдение за	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие с через сайт

Игровые упражнения игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, Игры с предметами и сюжетными игрушками Познавательная- исследовательская деятельность, Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Творческие проекты; КВН; Коллекционирование; Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Объяснение; Оформление выставок; Проектная деятельность Конструирование; Чтение художественной литературы; Экскурсии; Экспериментирование и исследования.	Конкурсы Личный пример Наблюдение Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживани е Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирова ние с материалами	ДОУ, Коллекциониро вание Консультативн ые встречи, Личный пример Наблюдения Настольно- печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривани е произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия
---	--	--	---

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) представлены в таблице №14.

Таблица №14

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие (музыка) представлены в таблице №15.

Таблица №15

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры-импровизации: - игра-сказка;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-

- игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов), показ в пластике характеров образов Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации Сюжетосложение(*) Музыкально - игровые композиции: - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях, театрализованной деятельности	атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	---	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие представлены в таблице №16.

Таблица №16

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-поход <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Подражательные движения Игровые упражнения Игра Игровое	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.4. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности представлено в таблице №17.

Таблица № 17

Тема	Варианты итоговых мероприятий, праздничные даты
СЕНТЯБРЬ	
1,2 недели	
Мониторинг Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и диагностических карт воспитателями.индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	* День знаний. * Выставка детского творчества «Как я провел лето»
3-я неделя	
Фрукты. Труд в садах.	* Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» * Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей (физ.инструктор) * заполнение психологического портрета группы, социального паспорта группы
4-я неделя	
Овощи. Труд на полях и в огородах.	* Конкурс загадок "Осенняя ярмарка". * Совместный с родителями субботник по уборке прогулочного участка. * Родительское собрание по итогам индивидуальной педагогической диагностики. Знакомство с планом коррекционной и образовательной деятельности на первый период (воспитатели, физ.инструктор, муз.руководитель, педагог-психолог) * День дошкольного работника
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	
Осень. Периоды осени.	* Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей * мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» (учитель-логопед)
2-я неделя	
Растительность нашего региона (деревья, кустарники)	* выставка поделок (совместное с педагогами творчество) * консультации учителя-логопеда, педагога-психолога.
3-я неделя	
Грибы и ягоды.	* осенний праздник

	*наблюдения за птицами *индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями *практическое занятие «Богатыри» (физ. инструктор)
	4-я неделя
Перелетные птицы.	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * родительский клуб «Психологические особенности детей с ОНР»
	Ноябрь
	1-я неделя
Домашние птицы	* День народного единства (беседа) * создание газеты «Спорт в семье» (физ.инструктор)
	2-я неделя
Дом. Мебель	*конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора, создание «лего домов» и из подручного материала
	3-я неделя
Человек. Части тела.	* размещение рекомендаций инструктора по физкультуре в информационную папку для родителей «Спортивное оборудование дома» * рисуночный тест «Я в школе» (психолог) * "куколки - закрутки"
	4-я неделя
Дикие животные наших лесов и их детеныши	*Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации».
	5-я неделя
Домашние животные	* выставка аппликации, поделок из пластилина «Мир животных» * День матери (с родителями и детьми)
	Декабрь
	1-я неделя
Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * интегрированное занятие (совместно с муз.руководителем) «Здравствуй, гостья зима» * оформление наглядного материала для родителей (педагог-психолог)
	2-я неделя

Зимующие птицы	* Конкурс постройке из снега и льда «В царстве Снежной королевы» * спортивный праздник с родителями «Зимние забавы»
3-я неделя	
Продукты питания	* Выставка детского творчества о зиме" * день открытых дверей (проводит физ.инструктор) * родительский клуб «Готовы ли вы к школе»
4-я неделя	
Новогодний праздник	* изготовление игрушек и снежинок для украшения группового помещения * подготовка к новомуднему празднику (разучивание стихотворений)
Январь	
1-я неделя	
Зимние каникулы	
2-я неделя	
Посуда	* коллективная аппликация * Развлечение "Новогодний хоровод". * оформление папки-передвижки «Волшебный мяч» (физ.инструктор)
3-я неделя	
Транспорт. Правила дорожного движения	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * развлечение «Безопасность на дорогах»
4-я неделя	
Наш город. Моя улица	* просмотр видео-презентации «Город Северодвинск» * Комплексная НОД " наша гордость". (Северодвинск и Севмаш) * соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	
1-я неделя	
Животные холодных стран	* практический показ подвижных игр (проводит физ.инструктор)
2-я неделя	
Животные жарких стран	* Интегрированная НОД "Путешествие в жаркую страну". * «Рыцарский турнир» (проводит физ.инструктор)
3-я неделя	
День защитника Отечества	* интегрированное занятие «День защитников Отечества» * фотовыставка «Я и мой папа»

	* Выставка рисунков "Наша Армия"
	4-я неделя
Одежда, обувь, головные уборы	
	* Фольклорный праздник «Широкая масленица».
	Март
	1-я неделя
Мамин праздник. Профессии	* физкультурный досуг «Мамы, вперед!» * украшение раздевалки, группового помещения, кабинета логопеда к празднику * выставка портретов мам * праздничный утренник, посвященный 8 марта.
	2-я неделя
Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы	*Комплексная НОД "Весна идёт - Весне дорогу". *"Вербохлёст" -развлечение.
	3-я неделя
Животный мир морей и океанов. Аквариумные и речные рыбы	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * родительский клуб «Психологическая готовность детей к школе»
	4-я неделя
Комнатные растения	*индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * «Я дарю тебе цветочек» (обмен растениями между семьями)
	-Апрель
	1-я неделя
Инструменты	* день открытых дверей (физ.инструктор)
	2-я неделя
День космонавтики	* День космонавтики *Выставка детского творчества «Космическое путешествие».
	3-я неделя
Насекомые	* Викторина «Юные экологи»
	4-я неделя
Наша страна	* викторина с родителями «Спорт – это жизнь»

	Май
	1-я неделя
День Победы	* День Победы * Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
	2-я неделя
Школьные принадлежности	* Выставка рисунков «Этот день Победы». * общее родительское собрание «Об итогах работы за год»
	3-я неделя
Лето	* Праздник «Выпуск в школу» * *Выставка рисунков "Здравствуй, лето".
	4-я неделя
Обобщение пройденных тем	* педагогическая гостиная «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования календарного плана воспитателя

Таблица №18

Месяц (неделя):

Тема:

Дата	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для с/м деятельности детей в центрах
	Непосредственно образовательная деятельность	В процессе режимных моментов		
		утро прогулка вечер		

		прогулка		активности
Взаимодействие с семьей				

2.6. Взаимодействие с семьей, социумом

Цель взаимодействия ДОО с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, группы в социальных сетях и др.).

План взаимодействия с семьей представлен в таблице №19.

Таблица №19

Месяц	Форма проведения	тема

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям и коррекционной работе

Таблица №20

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу)
---	---

	необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей

	конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Коррекционная	Создать единое образовательное пространство «детский сад -

работа	семья». Повышать педагогическую и психологическую компетентность родителей. Приобщать родителей к участию в речевом и психическом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
--------	--

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей (законных представителей), заинтересованности их в жизни ДОО;
- адресную направленность рекомендаций родителям (законным представителям) с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Вся система работы направлена на организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям Стандарта и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Таблица № 21

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Макеты игр "Мы-Пожарники", "Маленькие феи", "В деревне у бабушки" - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры организации	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательнo-исследовательская деятельность	- Центр науки и экспериментирования Центр «Экологии»	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы. 7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты. 13. Лэпбук "Мы-друзья природы". 14. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 15. Карта родного города 16. Глобус. 17. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (кубики Никитиных, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или

		«Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска, шнурок для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр «Мир книги»	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи ("Подскажи словечко", "Один-много" и др.) 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 9. Карта родного города 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Уроки этикета»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Веревка, "косички". 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Короткие скакалки. 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики.

	- Центр сохранения здоровья (по валеологии)	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Альбомы «Мы любим спорт. Мы – Олимпийцы»
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр «Творческая мастерская» изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители.

		5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов.. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Уголок уединения	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 6 Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Уроки этикета») 7 Макеты игр «Мы -пожарники» «Мы- спасатели» 8 Коврики релаксации, игры-забавы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки. 4. Набор для "огорода на окошке" (земля, инструменты, семена, дневник наблюдений) 5. Форма для дежурных. 6. Уголок для дежурных.

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.2.1. Режим дня (холодный период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются

возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Таблица №23

Дома:	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в зале	8.00-8.10
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культуре еды)	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	12.40-13.10
Подготовка ко сну (закаливающие процедуры), дневной сон (создание благоприятной обстановки)	13.10-15.00
Постепенный подъём (воздушные процедуры, бодрящая гимнастика) полдник	15.00-15.20
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности, коррекционный час (индивидуальная работа с детьми по заданиям логопеда)	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00
Дома:	
Прогулка	18.40-19.00
Возвращение домой, гигиенические процедуры, лёгкий ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	20.00-20.45
Ночной сон	20.45-6.30(7.30)

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Таблица №24

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Беседы о проведённых выходных *Индивидуальная работа по ФЭМП * Музыкальные игры слушание музыки, исполнение.	* нравственное воспитание *Индивидуальная работа по рисованию * Дидактические игры	. * Воспитание КГН и Здоровье. * Безопасность. * Индивидуальная работа по ФЭМП	*Экологическое воспитание * Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики *Составление и отгадывание загадок	*Приобщение к книжной Культуре/Патриотическое воспитание * Индивидуальная работа лепке/аппликации * Игры с правилами
Утренняя гимнастика (дыхательная)				
Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)				
Завтрак, игровая деятельность детей				
НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели))				
1. Наблюдения 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6.Индивидуальные двигательные игровые задания 7.Оздоровительный бег	1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6.Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта	1. Подвижные игры. 2. Наблюдения: 3.Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег	1. Наблюдения: 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий/. 5. Творческие игры. 6.Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. 8.Игры с элементами спорта	1. наблюдения 2. Труд детей. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры. 5. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 6. Оздоровительный бег
12.40-13.10 –обед	13.10-15.00 –дневной сон	15.00-15.20 – подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика		
Коррекционный час				
Чтение художественной литературы				

* Художественно-эстетическое воспитание * Динамический час	* Индивидуальная работа - муз. руководитель * Сюжетно-ролевая игра	* Театрализованная деятельность * *Конструктивная деятельность	* Индивидуальная работа- физрук и муз.рук. * опыты и игры-эксперименты	* коллективный труд; * "Поморочка" .
Вечерняя прогулка, уход детей домой				

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОО.

Таблица №25

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.25	
9.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	

ВТОРНИК

9.00 – 9.30	
9.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	

СРЕДА

9.00 – 9.30	
9.40 – 10.10	
11.50 – 12.20	

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.30	
9.40 – 10.10	
11.05 – 11.30	

ПЯТНИЦА

9.00 – 9.30	
9.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица №26

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Таблица №27

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более чем 1 час 30 минут

3.2.5. Учебный план

Таблица №28

Базовая образовательная область		Образовательная нагрузка (кол-во в неделю)	Длительность (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы познавательно-исследовательская деятельность)	1	30
	Формирование элементарных математических представлений	2	60
Речевое развитие	Развитие речи	3	90
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60
	Лепка	1	30
	Аппликация		
	Конструктивно-модельная деятельность	В свободной деятельности	
	Музыка	2	60
Физическое развитие	Физическая культура	3	90
Количество НОД в неделю		14	
Объем недельной образовательной нагрузки (ч.)			7ч.

3.2.6 Режим двигательной активности

Таблица №29

№п /п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	30	30	30	30	30	150
3	Динамические паузы, физминутки	3	3	3	3	3	15
4	Музыкальные занятия		30			30	60
5	Двигательная деятельность между занятиями	10	10	10	10	10	50
6	Оздоровительный бег	7-12	7-12	7-12	7-12	7-12	35-60
7	Двигательная активность на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней)	20+20	20+20	20+20	20+20	20+20	200
8	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9	Дозированная ходьба			20			20
10	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	25	25		25	100
Итого в неделю		135-140	135-140	125-137	105-122	135-140	620-715
		2 ч.15 мин 2 ч.20 мин	2ч.15 мин 2ч.20 мин	2ч.05 мин 2ч.17 мин	1ч.45мин 2ч.02мин	2ч.15 мин 2ч.20 мин	

3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, учреждений социума.

Планирование традиционных праздников, событий, мероприятий представлено в таблице №30.

Таблица №30

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Праздник «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»		Саранский театр «Сказка о часах»	«Веселые старты»
октябрь		Вельский театр кукол «Зеленый огонек»	Физкультурный праздник "Богатыри"	«Праздник Осени» (с Водокрутом)
ноябрь	Игровая программа «Проделки Бабы Яги»	Развлечение «Кузьминки – по осени поминки»	«Спортландия»	«День матери»
декабрь		Спектакль «Мышонок – непослушонок»	«Газетный турнир»	Праздник «Новый год веселый праздник»
январь	Развлечение «Волшебные снежинки»	Развлечение «Рождественские колядки»	«Рыцарский турнир»	Архангельский театр «Новогодняя сказка» Дискоотеки для детей
февраль	Архангельский театр «Как Снеговик за солнцем ходил»	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	Праздник «День защитника Отечества»	Досуг –«Широкая Масленица»
март	Концерт «Милым мамам»	Спектакль «Кот и мышь»	«Все дело в шляпе»	Развлечение «Вербохлест»

апрель	Игровой досуг «Праздник смеха»	Развлечение «Волшебство музыки весны»	«Пасха»	«Пожарные на учении»
май	Праздник «День Победы!»	«День бегуна»	Досуг «Красная горка» («Волшебный ларец») по программе «Поморочка»	Праздник выпускников «Прощай наш детский сад»

3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.

Таблица №31

п/п № 1	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»	
	Педагогические методики и технологии	
	* Кожевникова Н.Г. "Спортивные развлечения и игры", М.: Учпедгиз, 1961г. * Литвинова М.Ф. "Русские народные подвижные игры", М.: "Просвещение", 1986г. Будинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. "Общеобразовательные упражнения в детском саду" М.: "Просвещение", 1990г. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет", М.:.	
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»	Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"
	Педагогические методики и технологии	
	* Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. * "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка", Автор-составитель Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Стёпина Н.М., М.: АРТТИ, 2005г. * Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М., "Просвещение." 1979г.	
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Адаптированная основная образовательная	Козлова Е.В., Рогозина И.А.

	программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр)муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»		Программа "Поморочка"
	Педагогические методики и технологии		
	Формирование элементарных математических представлений. *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет) с ЗПР. -М. Мозаика -Синтез. 2007г. *Волина В."Праздник числа", М.: Издательство "Знание", 1993г. *Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.+Методическое пособие.-М. ТЦ Сфера 2-13г. *Левитас Г.Г., Арутюнян Е.Б. "Мой первый учебник по математике", М.: "Аквариум", 1997г. Формирование целостной картины мира. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ "Учитель"-2006г. *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. *Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., ТЦ "Сфера"2001г.. *Кириянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2003г. *Кобитина И.И. "Дошкольникам о технике", М.: "Просвещение", 1991г. *Лучич М.В. "Детям о природе", М.: "Просвещение" 1989г. *Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации,-М. ТЦ "Сфера", 2013г. *Шорыгина Т.А. серия книг М.: Издательство ГНОМ и Д -2005 - 2008г.г. * 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составители Белкина Н.В., Тарабарина Т.И. Ярославль : академия развития, 2002г.		
4	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Образовательные программы		
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр) МБДОУ №27 «Сказка» . Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"		
	Педагогические методики и технологии		
	<u>Логопедическая работа с детьми:</u> *Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе. -М.: Издательство ГНОМ, 2011г.		

	*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М. : Издательство ГНОМ, 2013г. *Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2011г. *"Игры в логопедической работе с детьми" под ред. Селивёрстова В.И.,М.: "Просвещение", 1981г. *Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8-лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. *Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. *Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика - Синтез, 2007г. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.-М.: Мозаика - Синтез, 2010г. *Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам : Планирование и конспекты.- М.: ТЦ "Сфера" 2006-2007 г.г. 3 книги. *Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, -М.: ТЦ "Сфера", 2005г. *Бондаренко А.К. "Словесные игры в детском саду", М.: "Просвещение", 1989г. * Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж : ТЦ "Учитель", 2004г. *Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград : Учитель, 2011г. *"Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа." Под ред. Козиной И.В. -М.: Центр педагогического образования, 2014г. *Петрова Т.И., Петрова Т.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. старшая группа.- М.: Школьная Пресса 2004г. *Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. одежда. посуда. продукты питания.-М.: Айрис - пресс, 2011г. *"Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения". Авт.-сост.Ушакова О.С., Струнина Е.М.-М.: Вентана-Граф, 2008г. *"Развитие речи и творчества дошкольников" под ред.Ушаковой О.С., М.: ТЦ "Сфера", 2003г. *"Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6- лет." Авт.-сост. Громова О.Е., Саломатина Г.Н. -М. ТЦ "Сфера" 2008г. *" 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слов с движением, загадки для детей (6-7 лет)". Авт.-сост. Никитина А.В.- СПб.: КАРО, 2008г. * Цвынтарный В.В. "Играем пальчиками и развиваем речь" , СПб. Лань, 1996г. *Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи" М.: "Просвещение" 1988г.	
5	Общеобразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	основные	Дополнительные

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (онр)муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»	Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"
Педагогические методики и технологии	
*Артёмова Л.В. "Театрализованные игры дошкольников", М.: "Просвещение", 1991г. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. -Воронеж : ТЦ "Учитель", 2004г. *Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. "Кукольный театр - дошкольникам", М.: "Просвещение", 1982г. *Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Просвещение, 1990г. *Лубковска К., Згрыхова И. "Сделаем это сами", М. : "Просвещение",1983г. *Чумичёва Р.И. "Дошкольникам о живописи", М.: "Просвещение", 1992г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : подготовительная к школе группа .- М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2003г.	

[illegible]

