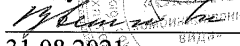


Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 Сказка
 Г.Б. Цветкова
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2021 № 280

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда логопедического пункта
Логиновой Юлии Дмитриевны
на 2021-2022 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка_____	3
1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями_____	5
1.3.Планируемые результаты логопедической работы_____	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей_____	12
2.2. Виды, формы и методы организации коррекционно-образовательного деятельности_____	17
2.3.Взаимодействие участников образовательного процесса_____	18
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников_____	21
2.5.Информационно-методическое обеспечение реализации программы_____	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Планирование образовательной нагрузки_____	24
3.2.Особенности образовательного процесса_____	24
3.3.Условия реализации программы_____	25

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ данных диагностики речевого развития дошкольников, посещающих ДОО, показал, что среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте чаще всего встречаются фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФНР, ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Количество детей, имеющих ФНР и ФФНР, возрастает с каждым годом. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письменной речью.

Вместе с тем, в соответствии с ФГОС, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение ребенком предпосылками грамотности. Без своевременной логопедической помощи у детей, имеющих ФНР и ФФНР, проявляющиеся в недостаточном развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, затруднено формирование предпосылок для успешного обучения чтению и письму.

В нашей образовательной организации реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. Реализация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка» в условиях логопункта не представляется возможной, так как требует увеличение количества занятий, что противоречит требованиям СанПиН. Преодоление ФНР и ФФНР у старших дошкольников возможно через разработку и реализацию рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта ДОО.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации логопедической работы в условиях логопедического пункта МБДОУ №27 «Сказка» и разработана с опорой на основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка».

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2012 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Примерное положение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;

- Устав ДОО;

- Локальные акты ДОО.

Срок реализации программы – с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Целью данной Программы является оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающим общеразвивающие группы ДОО, направленной на устранение нарушений фонетической и фонетико-фонематической сторон речи в условиях логопункта.

Основными задачами Программы являются:

1. Формировать полноценные произносительные навыки;
2. Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие (слуховую дифференциацию звуков), фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

Программа построена на следующих **принципах**:

- **научной обоснованности и практической применимости**;
- **этиопатогенетический** – содержание логопедической работы разрабатывается с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения;
- **системного подхода** – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения, и учета структуры речевого нарушения, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- **комплексности** – речевые нарушения в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, что определяет необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом, с учетом характера взаимодействия между отдельными речевыми и неречевыми симптомами и группами симптомов;

- **дифференцированного подхода** - осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- **поэтапности;**

- **онтогенетический** - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

- **учета личностных особенностей** – в логопедической работе учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.

- **деятельностного подхода** - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности;

- **формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения;**

- **учета зоны ближайшего и актуального развития** – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития»;

- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;**

- **организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения;**

- **интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей** – решение задач по формированию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей Программы:

- **наглядности;**

- **доступности.**

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

В соответствии с положением о логопункте МБДОУ №27 «Сказка» (от 08.09.2016г.), на основании рекомендаций ППк ДОО логопедическая помощь оказывается, в первую очередь детям 5-7 лет, имеющим фонетическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Наблюдаются многочисленные дефекты звукопроизношения, их вариативность:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;

- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для

произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития;

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно.

4). другие недостатки произношения.

Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дети с фонетическим нарушением речи не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

В 2020-2021 учебном году логопедический пункт посещают воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень речевого развития), (ОНР) (II уровень речевого развития)

Третий уровень речевого недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а). замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», донышко - «чайник»);
- б). подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт» и т. п.);
- в). замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»);
- г). взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» - столик, «кувшинка» -

кувшинчик, «вазка» - вазочка). Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухлый», «пухавый», «пуховный» - платок; «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель; «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - три медведя, «пять пальцем» - пять пальцев; «двух карандаши» - двух карандашей и т. п.);
- в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» - Мяч упал с полки);
- г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Второй уровень речевого недоразвития речи характеризуется нарушениями всех компонентов речи. Общение осуществляется посредством использования искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»);
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» - гриб растёт под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными

окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты логопедической работы

Устная речь – форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение). Специалисты выделяют следующие структурные компоненты: звуковая культура речи, словарь, грамматический строй, связная речь.

• Под **звуковой культурой речи (ЗКР)** понимают четкую артикуляцию звуков родного языка, правильного их произношения, правильного речевого дыхания, умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности. ЗКР формируется и развивается на основе хорошо развитого фонематического слуха.

В условиях логопедического пункта ДОО логопедическое воздействие, преимущественно, направлено на формирование полноценных произносительных навыков и фонематических процессов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни:

звукопроизношение	правильно произносит все звуки родного языка
фонематический слух	дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно
фонематический анализ и синтез	владеет навыками звукового анализа простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет место звука в слове, составляет схемы звукового состава слова.
фонематические представления	умеет подбирать слова на заданный звук

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни:

звукопроизношение	правильно произносит все звуки родного языка
фонематический слух	дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно
фонематический анализ и синтез	владеет навыками звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов, таких как: <i>лиса, слон, аист, школа</i> : интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, различает гласные и согласные звуки, согласные твердые – согласные мягкие, составляет схемы звукового состава слова.
фонематические представления	умеет подбирать слова на заданный звук

Ребенок, имеющий на начало года общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) к концу учебного года должен иметь объем пассивного и активного словаря, соответствующих возрасту. Может назвать по 4-5 существительных по лексическим темам, знать названия частей предметов, пользоваться обобщающими словами, использовать антонимы. Правильно образует формы существительных, согласует прилагательные и существительные ед. числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Ребенок, имеющий на начало года общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) к концу учебного года должен иметь достаточный объем пассивного и активного словаря. Может назвать по 3-4 существительных по лексическим темам, знать названия частей предметов, пользоваться обобщающими словами, использовать антонимы, соответствующими возрасту. Правильно образует некоторые формы существительных, согласует прилагательные и существительные ед. числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Диагностика речевого развития воспитанников проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 31 мая). В ходе диагностического обследования определяется уровень развития языковых компонентов у детей с 4 до 7 лет, выявляются дети с фонетическим или фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нуждающиеся в коррекционной работе в условиях логопедического пункта.

При обследовании используются: «Диагностики нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - СПб, «Детство-пресс», 2012

Результаты диагностики отражаются в речевых профилях и индивидуальных картах речевого развития воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Структура учебного года:

Основные направления	Содержание	Сроки
I. Работа с детьми: <i>Диагностико-аналитическое направление</i> <i>Коррекционное направление</i>	• Обследование устной речи детей, посещающих массовые группы ДОО, с целью выявления у них речевой патологии; • Промежуточный мониторинг речевого развития дошкольников, посещающих средние, старшие и подготовительные группы ДОО с целью направления на ТПМПК; • Логопедическое обследование детей, зачисленных в логопункт МБДОУ №27 «Сказка», с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп, а также дошкольников, которым по решению ППк ДОО рекомендовано продолжать посещение занятий в логопункте); • Оформление документации: протоколов, речевых карт, листов-маршрутов дошкольников, зачисленных в логопункт; • Составление расписания занятий, циклограммы деятельности, годового, перспективного, календарного планов работы на учебный год, их корректировка при необходимости; • Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе на логопункте); отражение его результатов в индивидуальных картах речевого развития, планах-маршрутах, речевых профилях. • Реализация годового, перспективного, календарного планов работы с детьми. • Анализ результатов реализации планов коррекционной работы за учебный год (итоговый Педагогический совет).	1, 2 неделя сентября, 3, 4 неделя мая; декабрь, январь в течение года в течение года в течение года в течение года с 3, 4 недели сентября по 3, 4 неделю мая, (согласно структуре учебного года ООП) май
II. Работа с педагогами: <i>Консультативное направление</i>	• Анализ результатов обследования речевого развития дошкольников, посещающих ДОО, логопедической работы; • Осуществление взаимодействия с	Плановые ППк ДОО (в течение года) в течение года

	педагогами ДОО: воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре; • Планирование коррекционной и воспитательно-образовательной работы с учетом результатов обследования; • Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение речевой готовности к школе; • Консультации, семинары-практикумы, тренинги для воспитателей по вопросам: - особенностей речевых нарушений и методики их преодоления, - взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, имеющих недостатки речи; • Мониторинг уровня развития устной речи воспитанников ДОО в процессе НОД и вне ее; • Проведение воспитательно-образовательных мероприятий, проводимых в ДОО, а также участие в них. • Анализ работы в течение всего учебного года; подготовка рекомендаций по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый Педагогический совет)	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года май
III. Работа с родителями	• Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; • Выступление на родительских собраниях, проведение цикла семинаров-практикумов по вопросам профилактики нарушений речевого развития, коррекции речи, по запросу родителей воспитанников; • Проведение индивидуальных занятий с консультацией; • Обновление информационного стенда «Советы логопеда» и папок в группах ДОО; • Тематические выставки книг; • Листовки, буклеты, газета по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.	В часы консультаций для родителей согласно циклограмме деятельности, в течение учебного года
IV. Работа по повышению квалификации	• Изучение новинок логопедической литературы; • Участие в ММО учителей-логопедов г. Северодвинска; • Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО, города и области; • Участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом логопедической работы;	В течение учебного года

	• Разработка новых методических пособий; • Пополнение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	
--	---	--

Годовой план работы представлен в Приложении

Основные направления и этапы коррекционной работы

Так как в логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые патологии, коррекционная работа включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Основные направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Формирование полноценных произносительных навыков: - формирование и развитие общих речевых навыков; - коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Формирование полноценных произносительных навыков: -формирование и развитие общих речевых навыков; -коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов.
Общее недоразвитие речи (III уровень)	Формирование полноценных произносительных навыков: -формирование и развитие общих речевых навыков; -коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Формирование лексико-грамматических компонентов речи.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания (на материале автоматизируемых звуков).

Количество занятий для каждого ребёнка не менее двух (в зависимости от психофизиологических особенностей детей и тяжести речевого нарушения).

Этап логопедической работы	Цель, задачи	Примерное количество занятий
I. Подготовительный этап	Цель: включение ребенка с нарушением речи в целенаправленный логопедический процесс; подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов,	4-12 занятий

	коррекция дыхания и голоса; развитие слухового восприятия и звукового анализа; развитие восприятия и воспроизведения ритма. Задачи: 1. Формирование установки на коррекционные занятия; 2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к логопедическим занятиям. 3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. 4. Развитие речедвигательных умений и навыков. 5. Постановка и развитие диафрагмально-реберного дыхания. 6. Развитие голоса. 7. Формирование умения узнавать и различать фонемы (с учетом характера речевого нарушения): а) формирование фонематического восприятия, развитие слухового контроля; б) развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа; в) формирование слухового контроля как осознанного действия. 8. Развитие восприятия и воспроизведения ритма.	
II. Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков	Цель: формирование у ребенка первоначальных умений правильного произношения звука на специально подобранном речевом материале (при дислалиях); развитие речевого общения и звукового анализа (при дизартриях). Задачи: 1. Развитие артикуляционных движений. 2. Увеличение объема дыхания и нормализация ритма. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Развитие преимущественно ротового выдоха. 3. Коррекция голоса (развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции). 4. Постановка звуков. 5. Формирование навыков правильного использования поставленных звуков в речи: • в открытых слогах (звук в ударном слоге), • в обратных слогах,	20-50 занятий

	• в закрытых слогах, • в стечении с согласными; • в словах, где звук находится в безударном слоге; • в словах: в начале (перед гласным), в конце (если звук глухой), в середине; • первоначально в словах простой слоговой структуры, затем в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными; • в чистоговорках, предложениях, коротких стихах. 6. Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки: 1) <i>Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (в речевом материале исключаются слоги и слова со смешиваемыми звуками):</i> а) последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения); б) выделение звука на фоне слога; в) формирование умения определять наличие звука в слове; г) определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце, после какого звука, перед каким звуком. д) выделение звука из предложения. <i>По указанному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.</i> 2) <i>Этап слуховой и произносительной дифференциации.</i> Сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане в слогах, словах, предложениях.	
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Цель: формирование умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой с соблюдением фонетической правильности речи	2-4 занятия

Перспективное планирование представлено в Приложении.

Формирование лексико-грамматических компонентов у детей с общим недоразвитием речи отражено в Приложении.

Распределение коррекционно-образовательной деятельности представлено в Приложении.

В середине времени, отведенном на коррекционно-образовательную деятельность, проводят динамические паузы (3-5 мин.). Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. (В расписание включено время на переход из одного помещения в другое).

Согласно структуре учебного года ООП в период новогодней недели развлечений и игр осуществляется взаимодействие с воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре с целью участия и организации мероприятий эстетически-оздоровительного цикла (согласно годовому плану).

2.2. Виды, формы и методы организации коррекционно-образовательной деятельности

Основным видом работы является игровая деятельность. Все коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице

Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Индивидуальная форма организации логопедической работы	Подгрупповая форма организации логопедической работы
Коммуникативная	Подготовительный этап: • беседа • отгадывание загадок • артикуляционный тренинг • психогимнастические этюды • логоритмические упражнения Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • беседа • речевая проблемная ситуация • отгадывание загадок • речевой тренинг	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • беседа • речевая проблемная ситуация • отгадывание загадок • речевой тренинг • пересказ • психогимнастические этюды • логоритмические упражнения

	• психогимнастические этюды • логоритмические упражнения	
Игровая	Подготовительный этап: • игровые ситуации • дидактические игры Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • игровые ситуации; • дидактические игры.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • создание игровой ситуации с использованием литературного произведения; • игровые ситуации; • дидактические игры.
Двигательная	На всех этапах логопедической работы: • динамические паузы	
Чтение художественной литературы	Подготовительный этап: • создание игровой ситуации с использованием литературного произведения; Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • заучивание, рассказывание; • беседа; • элементы театрализованной деятельности (инсценировки, игры-драматизации);	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • беседа • заучивание, рассказывание; • элементы театрализованной деятельности (инсценировки, игры-драматизации); • самостоятельная художественная речевая деятельность; • викторины; • конкурсы чтецов.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с педагогами групп осуществляется через рекомендации по закреплению речевых умений и навыков у воспитанников, посещающих логопедический пункт по следующим разделам:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- закрепление правильного звукопроизношения.

Педагогам рекомендуется организовывать самостоятельную деятельность детей через:

- создание центра речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;

- применение усвоенных дошкольником на логопедических занятиях знаний, умений (в первую очередь, осуществлять контроль за звукопроизношением ребенка) в различных ситуациях общения – в процессе и вне НОД.

Взаимодействие с профильными специалистами

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой взаимодействия специалистов является ППк (см. годовой план работы ППк).

Этапы взаимодействия специалистов

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь – октябрь)	• Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. • Заполнение речевых карт. • Организация и проведение ППк. • Информирование о результатах диагностики педагогов и родителей.	• Разработка рекомендаций по работе с детьми.
Основной (октябрь – март)	• Реализация рекомендаций, предложенных специалистами. • Организация и проведение ППк. • Промежуточная диагностика коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми, внесение необходимых изменений.	• Решение о прекращении, либо продлении коррекционной работы с ребёнком.
Заключительный (апрель – май)	• Организация и проведение ППк. • Оценка результативности работы с детьми. • Определение перспектив дальнейшей работы.	• Решение о прекращении, либо продлении коррекционной работы с ребёнком.

Направления взаимодействия узких специалистов:

Спец-ты	Психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Физ.инструктор
Педагог-психолог		1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.

Учитель-логопед	1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие эмоционального отклика, психоэмоциональной тонизация. 3. Развитие зрительно-моторной координации.		1. Способствовать закреплению поставленных звуков в речи. 2. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве. 4. Формирование правильной осанки. 5. Развитие эмоционального отклика. 6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия. 7. Развитие чувства ритма и темпа, акустических и тембральных свойств голоса.	1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве. 2. Формирование правильной осанки. 3. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия.
Музыкальный руководитель	1. Развитие эмоционально-личностной сферы. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие эмоционального отклика, психо-эмоциональной тонизация.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие рече-двигательных навыков.		1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.
Физ. инструктор	1. Развитие координации движений. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие эмоционального отклика, психо-эмоциональной тонизация.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие рече-двигательных навыков.	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для эффективной коррекции речевых нарушений у детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды;
- повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение в коррекционно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО (сайт ДОО, группы в социальных сетях, выпуск газеты и др.).

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, посещающих логопедический пункт

период	формы и содержание	ответственный
в течение учебного года	Выступление на родительских собраниях по проблемам речевого развития дошкольников: результаты мониторинга речевого развития, профилактика и коррекция речевых нарушений	учитель-логопед, воспитатели групп
	Индивидуальное и общее консультирование по запросу родителей (законных представителей)	учитель-логопед
	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с консультацией учителя-логопеда	учитель-логопед
	Практикумы, тренинги, мастер-классы по вопросам речевого развития дошкольников, предупреждения нарушений речи	учитель-логопед
	Листовки, буклеты, газета	учитель-логопед, воспитатели групп
	Оформление информационного стенда «Советы логопеда», папок по развитию речи	учитель-логопед
	Индивидуальные рекомендации по закреплению полученных умений и навыков на коррекционных занятиях (в индивидуальных тетрадях)	учитель-логопед

2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

В условиях логопункта ДОО реализуются следующие методики и технологии логопедической работы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни»
3. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи» – СПб, 1997.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – СПб, 2005.
5. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. Лопухина И.С. «Речь. Ритм, Движение» - СПб, 1997.
7. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких» - М.: Эксмо, ОЛИСС, 2009.
8. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года» – СПб, 1998.
9. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с ТНР» – М, 1984.
10. Городилова В. И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» – СПб, 1997.
11. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» – СПб, 1996.
12. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» – М, 1971.
13. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры» –М, 1991.
14. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М, 1995.
15. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М, 1998.
16. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников» – СПб, 1998.
17. Волкова Л.С. «Логопедия» – М 1995.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» – СПб, 2001.
19. Амосова Т.Ю. «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» – М, 2005.
20. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» – М 1999.
21. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного обучения» Сб. методических рекомендаций – СПб, 2001.
22. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» – М, 1989.
23. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» – М, 1979.
24. Ульенкова У.В. «Шестилетние дети с ЗПР» – М, 1990.
25. Ермакова И.И «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» – М, 1996.
26. Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок» – М, 1982.
27. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» – СПб, 1995.
28. Рычкова Н.А «Логопедическая ритмика» – М, 2000.
29. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» – М, 1999.

30. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Спб, 2001.
31. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» – М, 1999.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» – М, 2005.
33. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей» –М, 1999.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
35. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Российская газета. – 2013. - № 6241.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной нагрузки

В условиях логопункта ДОО ведущей является индивидуальная форма организации логопедической работы, также дошкольники, зачисленные в логопедический пункт, могут быть объединены в подвижные подгруппы (2-3 ребенка). При комплектовании подгрупп учитывается однородность речевого нарушения у детей, этап логопедического воздействия.

возраст детей	продолжительность непрерывной образовательной деятельности	
	индивидуальная форма организации	подгрупповая форма организации
5-6 лет	не более 15-20 минут	не более 20 - 25 минут
6-7 лет		

График работы

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.40. – 12.40.
Вторник	14.30. – 18.30.
Среда	8.40. – 12.40.
Четверг	8.40. – 12.40.
Пятница	8.40. – 12.40.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда деятельности представлена в Приложении.

3.2.Особенности образовательного процесса

Коррекционная работа в логопедическом пункте встраивается в общеобразовательный процесс. Работа учителя-логопеда логопедического пункта строится с учетом внутреннего расписания ДОО.

В логопункте одновременно занимаются дети с различными логопедическими заключениями (ФНР, ФФНР, ОНР). Воспитанники с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно.

Одна из применяемых форм – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребенок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п. Такая форма занятий продиктована необходимостью экономии времени, большей раскрепощённостью детей на занятии, возрастанием интереса к речи сверстников, повышением мотивации собственной чистой речи.

Особенности образовательного процесса при организации работы логопедического пункта:

- интеграция образовательных областей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- наличие логопедических уголков в групповых помещениях (дидактические речевые игры, картотеки по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий речи, связной речи).

3.3. Условия реализации программы

- психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута),
- организационные (создание специальной развивающей, предметно-пространственной среды).

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих принципах:

- **доступности** – материал для игр и упражнений с детьми расположен на полках;
- **системности** – весь материал систематизирован по разделам – развитие общеречевых навыков, коррекция звукопроизношения, развитие мелкой моторики, формирование произносительных навыков;
- **здоровьесбережения** – имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки соответствуют современным требованиям охраны жизни и здоровья детей; столы имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в спокойный цвет;
- **природосообразности, учета возрастных особенностей детей** – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей, занимающихся в логопункте;
- **мобильности** – детские столы для работы перед зеркалом легко передвигаются и соединяются для подгрупповой работы; настенная магнитная доска легко снимается;
- **вариативности** – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы);
- **эстетичности** – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию общих речевых и произносительных навыков;
- зона для индивидуальной работы с компьютерными играми;
- зона рабочего места логопеда;

оснащение предметной среды	назначение
специальная мебель, оборудование	настенное зеркало, 3 детских стола и 3 детских стула, полки, раковина, рабочий стол, стул, шкафы для хранения документации и пособий,
приборы	компьютер, принтер
оборудование для демонстрации	магнитная доска

дидактический материал	Оборудование, направленное на формирование установки к логопедическим занятиям: • куклы (пальчиковые); • наглядный материал; • «Волшебная шкатулка» (для стимулирования, поощрения). Развитие общих речевых навыков: • дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струи (вертушки, «Бабочки», набор мячиков, «пузырьки», «Листопад», музыкальные инструменты, «Домики», зондозаменители, трубочки для коктейля, вата); • картотека игр и упражнений; • «Веселый язычок». Коррекция звукопроизношения: • настенное зеркало; • мультимедийные презентации с упражнениями артикуляционной гимнастики; • картотека игр, направленных на развитие мимической мускулатуры; • картотека игр и упражнений по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; • мультимедийные презентации для формирования произносительных навыков; • схемы с обозначениями артикуляционных и акустических признаков звука; • картинный словарь (сгруппирован по звукам); • дидактические игры, • комплекты рабочих тетрадей; • коррекционно-развивающая «стенка»: «Звуковая радуга». Развитие фонематических процессов: • схемы-символы для обозначения акустических признаков звука; • музыкальные инструменты; • дидактические игры и упражнения; • картотека по развитию фонематических процессов. Развитие мелкой моторики: • картотека упражнений для пальчиковой гимнастики; • картотека динамических пауз; • разные виды мячей, массажеров; • волчки, деревянные бусы, листочки, «Рыбка», набор магнитов; • шнуровки; • трафареты, штриховки, раскраски, листы на печатной основе с графическими упражнениями;
--------------------------------------	--

	• мозаики, пазлы, кубики; • трафареты для рисования • «Пентамино»; • мелкие игрушки.
документация	• Инструктивно-методическое письмо управления образования администрации МО «Северодвинск» «О порядке работы учителя-логопеда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № «___» вида (ДОУ №___) с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития» от 26.04.2010 г. • Положение «О логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида» (принято на Педагогическом совете 08.09.2016 г., утверждено приказом №639 заведующего МБДОУ №27 «Сказка») • Рабочая программа включает в себя: - Годовой план работы учителя-логопеда; - График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО; - Циклограмму распределения рабочего времени, заверенная заведующим ДОО; - Перспективный план работы учителя-логопеда с детьми на год. • Протоколы приема и выпуска воспитанников в установленной форме. • Индивидуальная карта речевого развития на каждого зачисленного в логопункт воспитанника с указанием даты начала и окончания занятий. • План-маршрут по коррекции звукопроизношения. • Календарный план работы с воспитанниками. • Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Журнал обследования речи воспитанников 4-7 лет, посещающих ДОО. • Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями). • Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников. • Отчеты учителя-логопеда на начало и конец учебного года в установленной форме