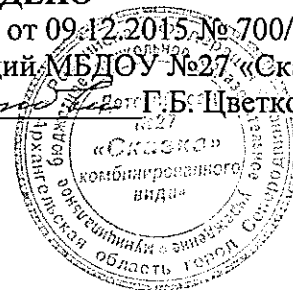


ПРИНЯТО

Протокол № 2 от 09.12.2015 г.
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 09.12.2015 № 700/1
заведующий МБДОУ №27 «Сказка»
Г.Б. Цветкова



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида**

г. Северодвинск

2015г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы	4
1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	5
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей...	8
2.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.....	9
2.3. Проектирование коррекционно-образовательного процесса.....	14
2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи.....	16
2.5. Система работы учителя-логопеда.....	19
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	19
2.7. Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности.....	21
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	29
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	29
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	29
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.....	30
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....	34
Приложения.....	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида (далее МБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

В МБДОУ принимаются дети 5-7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи (дети с общим недоразвитием речи различного генеза по клинико-педагогической классификации). С сентября по май функционирует группа для воспитанников, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья с ОНР.

Для получения качественного образования детьми с ОНР в МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа). Она является основой для создания оптимальных условий коррекционно-образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г),
- Устав МБДОУ №27
- Локальные акты учреждения

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа включает в себя следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления, дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В., 2015 г.); разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа разработана на период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения. Корректировка адаптированной образовательной программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие и возможность признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, представлений об объектах окружающего мира, о свойствах, отношениях объектов. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Данный раздел представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г., с.76 - 77).

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Данный раздел представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г., с.18 – 20, 23 - 26).

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность исследования (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

*Перечень диагностических материалов,
используемых для обследования речевого развития дошкольников.*

1. Методический комплект Нищевой Н.В.:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

2. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003

4. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. М.: Аркти, 2001

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с.

*Перечень диагностических материалов,
используемых для обследования психического развития дошкольников.*

	Параметр оценки	Диагностические методики
1.	Познавательные психические процессы Мышление Внимание Память Восприятие	«Установление последовательности событий», «Исключение предметов», «Предметная классификация», «Кубики Кооса», методика Выготского - Сахарова, «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» «Корректирующие пробы», «Сравни картинки», методика В.М. Когана, методика Пьерона-Рузера. «Запоминание десяти слов» (по А.Р. Лурия), «Запоминание 10 картинок», «Запомни предметы», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву). «Разрезные картинки», «Исследование представлений о величине», «Исследование представлений о форме», методика «Доски Сегена»
2.	Готовность к предстоящему обучению в школе	Комплексная методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, методика Гинзбурга «Рассказ».
3.	Самооценка и уровень притязаний	«Лесенка» (В.Г. Щур), Шкалы Дембо – Рубинштейна, тест на определение уровня притязаний ребенка, «Объясни ситуацию», совместная деятельность с детьми
4.	Социометрия	«Секрет» Т.А.Репина, «Капитан корабля» Коломинский, социометрическая проба «День рождения», «Тест Рене – Жилия».
5.	Диагностика детей, направленных на ПМПК	Методические рекомендации, разработанные в МОУ ЦДК под редакцией Прохоровой Ю.В.
6.	Эмоционально-личностная сфера	«Тест Люшера», «Тест Розенцвейга», «Тест руки» Э.Вагнер, «Дом-Дерево-Человек», тест Коха «Дерево», «Несуществующее животное», «Контурный САТ-Н», «Эмоциональные лица» Семаго, «Метаморфозы» Ж. Руайер, «Кактус», тест «Выбери нужное лицо» Р.Тэмпл, М. Доркт, В. Амен.

7.	Детско-родительские отношения	- Опросники: «Опросник ВРР», «Диагностика содержания общения 6-7 летних детей с близкими взрослыми», «Типы воспитания в семье» А. Баркан, «Шкала отверженности ребенка в семье» А.И.Баркан, «Измерение родительских установок и реакций (PARI)», «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э. Эйдемиллер, «Взаимодействие Родитель – ребенок» Марковская. - Проективные методики: «Системный семейный тест (FAST)», «План квартиры» В. Лосева, А. Луньков, «Совместное рисование Г.Смит, «Кого я больше люблю в нашей семье? Е.Бондаренко, игра «Почта» модификация теста Е.Антонин, Е. Бине, «Рисунок семьи». «Тест Люшера», «Незаконченные предложения», «Родительское сочинение» А. Варга, В. Столин.
----	-------------------------------	--

2. Содержательный раздел

2.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательная область	Задачи
1	«Физическое развитие»	- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2	«Социально-коммуникативное развитие»	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3	«Познавательное развитие»	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

		числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
4	«Речевое развитие»	- Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о видах искусства; - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основные:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, см. 84-90, 94-98, 103-107, 112-118, 122-128.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015

Дополнительные:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Москва, Просвещение 2009 г.;

Образовательные области	Образовательные программы		Педагогические технологии, методические разработки
	Основные	Дополнительные	
Физическое развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников – Москва Просвещение, 2005 -110с	Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная С.И., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития; Академия и Ко, 1998. – 256 с Дубровская С.В. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой – РИПОЛ классик, Москва, 2010 – 59с. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. – М.: АРКТИ, 2004. – 261 с Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007. – 85 с Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: РЕЧЬ, 2002. – 176 с Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г.. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.Аркти, 2006 – 104с. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007. – 99 с Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с Рунова М.А. Радость в движении – Издательский дом Воспитание дошкольника – Москва -2004г., 60с. Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале. Сценарии спортивных праздников. – Москва-2008, 56с. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 320 с Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград Учитель – 2008г, 188с

Познавательное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе
--------------------------------	---	--	--

Речевое развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Москва, Просвещение 2009 г.	В.В. Гербова, Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» учебное пособие Гербова В.В., Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольника /старшая группа/ Гербова В.В. Затулина Г.Я. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. старшая группа Гербова В.В. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.
------------------	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015		Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 1991 Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. М., Мозаика-Синтез, 2006 Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М., Мозаика-Синтез, 2006 Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет. Сост. Жукова Р.А. Волгоград, «Корифей», 2006 Нравственное воспитание в детском саду Петрова В.И., Т.Д. Стульник, М., Мозаика-Синтез, 2006 «Учимся играть и дружить» под ред. Алексеевой Е.Е., Хоменко И.А. СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 «Учимся играть и сотрудничать» под ред. Алексеевой Е.Е., Хоменко И.А. СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 Толерантность и правовая культура дошкольников Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. М., ТЦ «Сфера», 2008 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Михаленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры». М., Гном, 2001; Шипицина Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». СПб, Детство-Пресс, 2003; Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001; Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990; «Воспитываем детей самостоятельными». СПб, Детство-Пресс, 2000; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа). М., 2001; Листова Е.М. Развитие общения дошкольника. – СПб, 1992.; Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985; Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М, 2000; Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. – М, 2000; Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М., 2001; Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 1999; Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - Мозаика-Синтез, 2006; Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Мозаика-Синтез, 2006; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М., Мозаика-Синтез, 2007
------------------------------------	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида», 2015		Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (4-5 лет) Кудрявцева Е.А. Конструирование из строительного материала: (5-6 лет) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева подготовительная к школе группа Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
-------------------------------------	---	--	--

2.3. Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику группы компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую, индивидуальную работу на неделю. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации, которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательная	1
Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская	1
Коммуникативная	3
Изобразительная (продуктивная)	
□ Рисование	1
□ Лепка	1
□ Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Физкультура	3 /в т.ч. 1 – на улице/
Музыкально-художественная	2
Общее количество	14

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе с ОНР

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательная	1
Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская	1
Коммуникативная	4
Изобразительная (продуктивная)	
- Рисование	1
- Лепка	1
- Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Физкультура	3 /в т.ч. 1 – на улице/
Музыкально-художественная	2
Общее количество	15

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений речи.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Содержание коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекции речевых нарушений детей; по коррекции развития психических процессов.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми по коррекции речевых нарушений

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
- Развитие общих речевых навыков - Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры - Развитие психических функций - Развитие мелкой и общей моторики - Формирование фонематических процессов - Формирование правильного звукопроизношения - Развитие лексико-грамматической стороны речи - Развитие связной речи	- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Москва, Просвещение 2009 г.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ:Астрель, 2008 г. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.:Мозаика-Синтез, 2005. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми по коррекции психических процессов

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие мышления Развитие внимания, памяти Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование психологической готовности к школьному обучению	- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Просвещение, 1998. - Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.	Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – 2-е изд., М.: Академия, 1996. Альманах психологических тестов. Сост. Римские Р.Р и С.А. – М.: «КСП», 1996. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2002. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? – М.: ЧеРо, 1997. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2007. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. характер, коммуникабельность. – Ярославль. Академия развития, 1996. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007. Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. Макарьев И. Если Ваш ребенок – левша. – СПб.: Лань, 1995. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Речь, 2002. Мать и дитя: Справочник по воспитанию ребенка. Пер. с англ. В 2-х томах. – М.: Дрофа, 1995. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Просвещение: Владос, 1994. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Психология. Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2002. Рогова Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – СПб.: ГП ИМАТОН, 2005

2.5. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом МБДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на учебный год.

В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, (автор Нищева Н.В.) см. с. 164 – 167

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Совместная коррекционная деятельность узких специалистов

Педагог-психолог	Упражнения по развитию мелкой моторики, упражнения, направленные на коррекцию психических процессов
Инструктор по физической культуре	Упражнения утренней гимнастики, основные движения и подвижные игры, дыхательная гимнастика
Учитель-логопед	Единство лексических тем, журнал взаимосвязи, артикуляционная и дыхательная

	гимнастика, игры по развитию лексико-грамматического строя и связно речи. Подбор речевого материала для праздников.
Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение, подбор речевого материала для праздников, игры для формирования фонематического восприятия, дыхательная гимнастика.

План взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР представлен в Приложении 1.

2.7. Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы
Мониторинг	Провести исследование уровня речевого развития и психических процессов воспитанников.
Овощи	Закреплять представления о фруктах и овощах, их пользе. Расширять представления о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Способы сбора, хранения и приготовления. Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Труд по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).
Фрукты	
Труд взрослых и детей в саду и огороде	
Осень. Периоды осени	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени. Закреплять представления об изменениях в природе и жизни человека осенью. Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позиции помощника и защитника живой природы.
Растительность нашего региона (деревья, кустарники)	Закреплять представления о различных деревьях и кустарниках. Определить строение и особенности деревьев и кустарников в разные времена года. Систематизировать знания о том, что такое лес (лиственный, хвойный, смешанный), бор, парк, сад. Рассказать о пользе, получаемой человеком и животными от деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Грибы и ягоды	Расширять знания о пользе леса в жизни человека и животных, об охране природы. Систематизировать знания об ягодах и грибах; их пользе и возможном вреде. Ядовитые грибы и ягоды.
Дом. Мебель	Активизировать словарь по теме: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Закрепить знания о материалах, необходимых для изготовления мебели. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам.

	Закреплять знания о месте жительства (название улицы, номер дома, квартиры)
Человек. Части тела	Закреплять знания о семье. Обогащать представления о себе, своём организме, своём здоровье. Формировать представления о правах ребёнка. Воспитывать уважительное отношения к старшим, желание заботиться о близких людях. Систематизировать правила вежливого поведения.
Домашние птицы	Расширять и углублять представления о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Упражнять в умении устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношения к природе, любовь к домашним питомцам.
Перелетные птицы	
Домашние животные	
Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Формировать представления о зимних приметах, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить с зимними видами спорта.
Зимующие птицы	Расширять знания о зимующих птицах Упражнять в умении устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношения к природе
Дикие животные наших лесов	Расширять и углублять представления о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Упражнять в умении устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношения к природе.
Продукты питания	Расширять и углублять знания о продуктах питания, видах продуктов, способах их приготовления. Прививать культурные навыки поведения в общественных местах (поход в магазин, на рынок).
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Посуда	Расширить словарь по теме. Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой.

Транспорт. Правила дорожного движения.	Систематизировать виды, способы использования транспорта и профессий людей, работающих на транспорте. Определить материал и части, из которых состоят различные транспортные средства. Воспитывать уважительное отношение к труду человека. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте.
Наш город. Моя улица.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к своему городу, своему дому. Познакомить детей с улицами города, рассказать их историю.
Животные холодных стран	Расширять и углублять знания о животных Арктики, Антарктиды, жарких стран. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Животные жарких стран	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
Одежда, обувь, головные уборы	Расширять знания детей о современной одежде, обуви, головных уборах. Формировать представления «сезонная одежда (обувь)». Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливают одежду, обувь, головные уборы. Закрепить названия деталей одежды, обуви. Воспитывать бережное отношение к своей одежде, обуви, головным уборам. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Мамин праздник. Профессии	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Обобщать представления детей о разных профессиях, учить определять место и вид работы, которую выполняет человек каждой профессии. Закреплять знания того, человеку какой профессии нужен каждый инструмент. Определять вид и способ использования инструментов.

Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых цветов, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.
Животный мир морей и океанов. аквариумные и речные рыбы.	Формировать у детей представления о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях, континентах. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение, сформировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Расширять и углублять представления о пресноводных, аквариумных рыбах Упражнять в умении устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережные отношения к природе
Комнатные растения	Расширять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Формировать бережное отношение к живой природе.
Моя семья	Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);
День космонавтики	Познакомить детей с планетами солнечной системы. Рассказать о космических явлениях. Первооткрыватели космоса-животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус.
Инструменты	Активизировать словарь по теме строительные профессии и инструменты. Знакомство с трудом каменщика, штукатура, маляра, кровельщика, плотника, электрика, сантехника и инструментами, необходимыми для работы. Виды строительных материалов..
Насекомые	Активизировать словарь по теме: внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания. Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.

Наша страна	Расширять представления детей о родной стране. Продолжать знакомить с достопримечательностями страны, в которой живут дети. Воспитывать любовь к своей стране.
День Победы	Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
Школьные принадлежности	Школа, школьный класс, профессии, школьные принадлежности. Подготовка к выпускному балу.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Мониторинг	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Систематизировать ранее полученные знания по всем темам.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - выявление детей и семей группы «риска» о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,

	совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета.
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из

	контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на

	совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
--	--

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Руководитель – заведующий МБДОУ

Педагогический состав: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Медицинская служба: врач-педиатр, медсестра.

Хозяйственная служба: заместитель заведующей по АХР.

Бухгалтерская служба: главный бухгалтер, бухгалтер, документовед.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, спортивная площадка на участке детского сада. В группе имеется оборудованный логопедический кабинет и выделенная зона для занятий по коррекции речевых нарушений: центр «Будем говорить правильно». Группа достаточно обеспечена наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. В группе имеется аудиумагнитофон. В учреждении имеется переносной проектор, переносной экран, ноутбук, переносные колонки, которые используются для образовательной работы с детьми по самостоятельно созданным презентациям педагогами учреждения. Планируется приобретение интерактивной доски с комплектом оборудования для ее использования.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов пребывания детей в группах компенсирующей направленности:

- на холодный период года;
- режим дня при карантине;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей;

- двигательный режим.

В группе имеются особенности организации режима дня: отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда во вторую половину дня).

Режим дня составлен на холодный период работы для группы и имеет чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Виды режимов дня представлены в Приложении № 2 к Программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.
2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;
- внутреннее пространство.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование группы компенсирующего вида безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы. 7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты. 13. Лэпбук "Мы - друзья природы".
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (кубики Никитиных, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

		9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи ("Подскажи словечко", "Один-много" и др.) 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 9. Карта родного города 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Уроки этикета»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Веревка, "косички". 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Короткие скакалки. 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,

	ролевых игр	кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»); 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки. 4. Набор для "огорода на окошке" (земля, инструменты, семена, дневник наблюдений) 5. Форма для дежурных. 6. Уголок для дежурных.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Каждую неделю производится смена наглядного дидактического материала.

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:

- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- зона рабочего места логопеда.

оснащение предметной среды	назначение
специальная мебель, оборудование	настенное зеркало, 2 детских стола и 4 детских стула, шкаф, стеллаж для пособий и хранения документации, раковина, рабочий стол, стул, зеркала для индивидуальной работы
приборы	персональный компьютер, принтер.
оборудование для демонстрации	магнитная доска
дидактический материал	Картотеки игр и упражнений по разделам работы; Наборы предметных картинок по лексическим темам Наборы сюжетных картин Дидактические игры по разделам работы Настольные игры, игрушки. Магнитная и разрезная азбука. Дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струи
документация	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от

	29.12.2012 № 273-ФЗ) • Закон «Об образовании в Архангельской области» (от 02.07.2013 № 712 -41 – 03) • Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ от 17.10.2013г. № 155) • СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г), • Устав МБДОУ • Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с ОНР» (утверждено заведующим МБДОУ, приказ № 281/1 от 20.09.2012 г.) • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ, приказ № 281/2 от 30.09.2013 г.) • Протоколы приема и выпуска в установленной форме; • Речевая карта на каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия; • Журнал регистрации посещаемости; • Планы: перспективный, календарный; • Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, с отражением в ней структуры дефекта, направлением коррекционно-педагогической работы; • Журнал взаимосвязи со специалистами ДОУ; • Циклограмма деятельности учителя-логопеда; • Журнал учета консультаций с родителями. • Журнал взаимосвязи воспитателей и учителя-логопеда
--	---