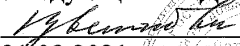


Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 Сказка
 Г.Б. Цветкова
31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2021 № 280

**Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Мотошина Светлана Борисовна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовые документы	3
1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога	4
1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	4
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	5
1.3.1. Целевые ориентиры	5
1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	6
1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	9
1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	11
1.4.1. Формы организации образовательного процесса	11
1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности	11
1.4.3. Основные формы работы с родителями	11
1.4.4. Основные формы работы с педагогами	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	12
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	14
2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	15
2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	18
2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	18
2.4.2. Организация работы педагога-психолога с семьями, находящимися в социально-опасном положении	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Годовой план	21
3.2. Расписание НОД (ООД) и совместной деятельности с детьми	26
3.3. Недельный график работы	27
3.4. Циклограмма рабочего времени	28
3.5. Программно-методическое сопровождение	29
3.5.1. Паспорт кабинета	32
4. Приложения	34
• Приложение №1 Этапы работы со 2 младшими группами № 6,10	34
• Приложение №2 Этапы работы со средними группами № 7,11	35
• Приложение №3 Этапы работы со старшими группами № 5,8	36
• Приложение №4 Этапы работы с подготовительными группами № 4,9	37
• Приложение №5 Коррекционно – развивающие программы	38
• Приложение №6 План работы педагога-психолога с семьями, находящимися в СОП	40
• Приложение №7 План работы по самообразованию	41
• Приложение №8 Заключение по результатам психодиагностического исследования	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Сказка».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ №27 «Сказка»
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи педагога – психолога на 2021 -2022 учебный год:

1. Осуществлять психопросветительскую и профилактическую работу с педагогами и родителями через консультации и семинары.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в процессе адаптации к саду.
3. Обеспечивать профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье дошкольников.
4. Совершенствовать ИКТ - компетентность педагогов и внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в таблице №1.

Таблица №1

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
3-4	– продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность).	– игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.	– развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым.	– развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	– совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); – развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление.	– дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; – в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; – происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.	– продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).	– поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
5-6	– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.	– дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	– начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
6-7	– продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным).	– игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; – дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.	– в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.	– расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.3.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Психолого- педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ представлены в таблице №2.

Таблица №2

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Нарушение зрения	У детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. Гиперметропия, или дальнозоркость, представляет собой нарушение зрения, которое проявляется невозможностью четко различать близко расположенные предметы, в то время как зрение вдаль остается нормальным. Детская гиперметропия средней степени – от + 2 до +5 D: такие дети хорошо видят вдаль, но не очень четко могут рассмотреть предмет вблизи. При условии обеспечения индивидуального подхода дети с относительно легкими нарушениями зрения могут посещать общеразвивающую группу. В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо получать своевременную информацию о состоянии зрения ребенка, неукоснительно выполнять рекомендации врача (ношение корректирующих очков, соблюдение щадящего режима)		
ОНР	Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов.	Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики): – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.	У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Нарушение зрения	У детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. Гиперметропия, или дальнозоркость, представляет собой нарушение зрения, которое проявляется невозможностью четко различать близко расположенные предметы, в то время как зрение вдаль остается нормальным. Детская гиперметропия средней степени – от + 2 до +5 D: такие дети хорошо видят вдаль, но не очень четко могут рассмотреть предмет вблизи. При условии обеспечения индивидуального подхода дети с относительно легкими нарушениями зрения могут посещать общеразвивающую группу. В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо получать своевременную информацию о состоянии зрения ребенка, неукоснительно выполнять рекомендации врача (ношение корректирующих очков, соблюдение щадящего режима)		
Заикание	С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия, умозаключением по аналогии. Характерно недоразвитие наглядно - образного мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей; Недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения, низкий уровень произвольного внимания; Снижена слуховая память и продуктивность запоминания.	Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Недостаточно сформированы все речевые системы (плавность речи, произношение и различение звуков; плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь). Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослым, отсутствует чувство дистанции.	Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Дети часто крикливы, назойливы в своих требованиях.
Синдром Дауна	Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; слабая кратковременная слуховая память; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;	Проблемы с развитием речи. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.	Поведение детей характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, Дети легко вступают в контакт, ласковы, привязчивы, выражают положительные эмоции ко всем взрослым,

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Нарушение зрения	У детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. Гиперметропия, или дальнозоркость, представляет собой нарушение зрения, которое проявляется невозможностью четко различать близко расположенные предметы, в то время как зрение вдаль остается нормальным. Детская гиперметропия средней степени – от + 2 до +5 D: такие дети хорошо видят вдаль, но не очень четко могут рассмотреть предмет вблизи. При условии обеспечения индивидуального подхода дети с относительно легкими нарушениями зрения могут посещать общеразвивающую группу. В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо получать своевременную информацию о состоянии зрения ребенка, неукоснительно выполнять рекомендации врача (ношение корректирующих очков, соблюдение щадящего режима)		
ЗНР	Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны произвольные формы запоминания, объем запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объем, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.	Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.	Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- учебная тренировка;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- викторины и КВН;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

1.4.3. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

Содержание основных форм работы с родителями представлено в таблице №3

Таблица №3

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
– родительские собрания; – открытые занятия для родителей групп №4.9 – проведение дня открытых дверей (21.04) – Круглый стол «Современные гаджеты - польза или вред?» (17.02) Анкетирование родителей «Оценка содержания деятельности МДОУ» (май)	– педагогические беседы с родителями; – консультации.	– информационные стенды «Читаем вместе» – папки-передвижки; – буклеты «10 правил»; – памятки «Читаем вместе»; – Выпуск газеты «Тропинка»

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание.

Формы работы педагога-психолога с педагогами представлено в таблице №4

Таблица №4

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
- Семинар «Художественная литература как средство развития речевого и литературного творчества детей дошкольного возраста» - Семинар-практикум для педагогов «Тайм-менеджмент в работе педагога»	– собеседования; – консультации; – диагностика «Профилактика профессионального выгорания педагогов»; – коррекция.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям представлено в таблице № 5

Таблица №5

Субъект	Цель, содержание работы		
	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа
Дети	– Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. – Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. – Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк, ППс Цель: изучение особенностей психического развития ребенка.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – Анализ развития вновь поступающих детей для получения информации о здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группах. – Участие в тематической проверке по теме «Готовность групп и помещений детского сада к началу учебного года»	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. – НОД, ООД. – Тренинговые занятия: Коммуникативные игры «Чувства» Хухлаева О.В. гр. № 6.10 Развивающие игры «Я расту!» Хухлаева О.В. гр. № 7.11 Развивающие игры «Нравственные беседы с детьми» Жучкова Г.Н. гр. № 5, 8 Развивающие игры «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева гр. № 4, 9 – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. «Готовимся к школе» Н.П. Локалова гр. № 4, 9 (подгрупповая) – Адаптационные игры и т.п.

Родители	Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье. – Анкетирование «Готовы ли Вы к школе», «Адаптация малышей» - Оформление информационных папок для родителей младших дошкольников по вопросам адаптации ребёнка в детском саду	Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОНР, ЗПР, синдром Дауна). – Семинар для родителей: «Современные гаджеты – польза или вред»	Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка. – Индивидуальные консультации. – Тематические родительские собрания. – Открытое занятие для родителей групп №4,9 - День открытых дверей
Педагоги		Цель: способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями). – Индивидуальные и групповые консультации. - Семинар «Художественная литература как средство развития речевого и литературного творчества детей дошкольного возраста» Значение художественной литературы в развитии связной монологической речи у детей» (09.02.). - Семинар-практикум для педагогов «Тайм-менеджмент в работе педагога» (14.04).	Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения. – Индивидуальные консультации.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание задач деятельности педагога-психолога с детьми и родителями представлено в таблице № 6

Таблица №6

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	– обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	– способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество.	– рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	– способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности.	– показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	– развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.	– информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	– учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.	– знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Дошкольный возраст

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития дошкольников 3-6 лет

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Блок методик для обследования детей

Таблица №7

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок»	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий	Уровень обобщения Понятийное мышление
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии
	Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона - Рузера	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, встраиваемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.
5	Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Метаморфозы» Методика «Эмоциональные лица»	Оценки поведенческих и личностных показателей

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом или психическом развитии или отклонениями в поведении. Проведение обследования детей и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Для психодиагностического исследования используется Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Блок методик для обследования детей

Блок методик для обследования детей смотри в таблице №8.

Таблица №8

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. Васильевой Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» также для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Разработка плана исследования:

Таблица №8

Форма обследования:	
1.Групповая	2.Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (K)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»

Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО:

Содержание работы педагога – психолога со специалистами ДОО представлено в таблице №8.

Таблица №8

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Старший воспитатель	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом

	индивидуальных особенностей. Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК. Оказывает поддержку в развитии ИКТ. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
Педагоги	Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТППК. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Совместно с педагогами 2 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в ПМПК группы компенсирующей направленности, раннего возраста.
Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
Учитель-логопед	Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Совместно участвует в обследовании детей на ТППК, комиссии по набору детей в логопункт.

2.4.2. Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении ДОО на 2021-2022 учебный год

Цель:

Формирование комплексной системы психолого- педагогической поддержки семьи.

Задачи:

- Побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- Оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка.
- Разработка методических рекомендаций для родителей.

Принципы, используемые в совместной работе педагогов и родителей.

- Вести конструктивный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- Находиться в партнерской позиции с родителями (лицами, их заменяющими);
- Не поучать, а приглашать к сотрудничеству.
- Проведение мероприятий в ДОО, направленных на профилактику социально опасного положения семьи.

Содержание организации работы педагога – психолога с семьями, находящимися в социально опасном положении представлено в таблице №9

Таблица №9

п/п №	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации по психологическому развитию воспитанников	Педагог - психолог	Сентябрь
2.	Рекомендации о подготовке к учебному году	Воспитатели	Сентябрь
3.	Пропаганда семейных ценностей, здорового образа жизни	Воспитатели	В течение года
4.	Анкетирование	Педагог – психолог	В течение года
5.	Общее родительское собрание «Права ребёнка»	Педагог – психолог, воспитатели	Сентябрь
6.	Групповые консультации	Педагог – психолог, воспитатели	В течение года
7.	Наглядная информация	Педагог – психолог, воспитатели группы	В течение года
8.	Проведение групповых развивающих занятий	Педагог – психолог	В течение года
9.	Социальный патронаж семьи	Педагог – психолог, воспитатели группы	1 раз в квартал
10	Заполнение социального паспорта на воспитанника	Педагог – психолог, воспитатели группы	Сентябрь
11	Составление социального паспорта, банка данных семей находящихся в социально опасном положении ДОО	Педагог – психолог	Сентябрь

3.Организационный раздел

3.1. Годовой план педагога-психолога

Приоритетные направления профессиональной деятельности:

- 1.Психологическое сопровождение детей и родителей в процессе подготовки к школе.
- 2.Создание условий для развития социальной адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

1. Осуществлять психопросветительскую и профилактическую работу с педагогами и родителями через консультации и семинары.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей раннего возраста в процессе адаптации к саду.
3. Обеспечивать профилактику и коррекцию отклонений в социальном и психологическом здоровье дошкольников.
4. Совершенствовать ИКТ - компетентность педагогов и внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования.

	Психопрофилактическая и методическая работа	Психодиагностическая работа	Коррекционная и развивающая работа
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

3.2 Расписание непрерывной - образовательной и совместной деятельности с детьми педагога-психолога Мотошиной С. Б. на 2021-2022 учебный год МБДОУ №27 «Сказка» (1к)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.3. Недельный график

Дни недели	Часы работы	Основные направления деятельности
Понедельник	8. 45 -16.15 обед 12.30 -13.00	Коррекционно -развивающая работа Развивающие игры
Вторник	8. 45 -16.15 обед 12.30 -13.00	Коррекционно -развивающая работа Развивающие игры
Среда	10.00 -18.30 обед 12.30 -13.00	Коррекционно -развивающая работа Индивидуальные консультации
Четверг	8. 45 -16.15 обед 12.30 -13.00	Коррекционно -развивающая работа Развивающие игры
Пятница	8. 45 -16.15 обед 12.30 -13.00	Коррекционно -развивающая работа Развивающие игры Индивидуальные консультации

3.4. Циклограмма рабочего времени

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с детьми: 1.15 Работа с педагогами: 2ч Работа с родителями: 2ч	Работа с детьми: 1.30. Работа с педаг. 0.45 Работа с родит. 2ч	Работа с детьми: 0.50 Работа с педаг: 1.45 Работа с родит: 2 30	Работа с детьми: 1.25 Работа с педагог. 1ч Работа с родит: 2.20	Работа с детьми: 0.55 Работа с педаг .1.30 Работа с родит: 1 ч

3.5. Программно - методическое сопровождение

**Программы, методические пособия, используемые педагогом – психологом
в работе с детьми на 2021-2022 учебный год**

Автор	Название, источник	Цель, содержание
Локалоаа Н.П. Локалова Д.П.	«Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию дошкольников – М.: Генезис, 2021. - 152с.	Цель: совершенствование познавательной деятельности дошкольников. Адресат: дети 5 -7 лет
Хухлаева О.В	1 «Чувства» ХухлаеваО.В. О.Е.,Первушина И.М.. Маленькие игры в большое счастье М.: Генезис, 2004. - 172с.	Цель: -Создать условия обеспечивающие социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. - Познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть,

		гнев. - Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам (жесты, мимика, поза, походка, слова). - Развивать эмпатию, понимание, сочувствие и содействие другим людям. - Развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом. - Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев...), препятствующие полноценному личностному развитию ребёнка. Адресат: дети 3 -4 лет Содержание: Это практический курс обучения основам коммуникации детей. Малышей знакомят с разными эмоциями, учат понимать собственное эмоциональное состояние, побуждают их к сближению друг с другом. Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением; игры-приветствия; подвижные игры; коммуникативные игры.
Хухлаева О.В.	2 «Я расту!» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Маленькие игры в большое счастье – М. : Генезис, 2004. - 172с.	Цель: -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии; -развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; -развитие внимания, восприятия, речи, воображения; -развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие игровых навыков, произвольного поведения. -формирование у детей умения любить окружающих. Адресат: дети 4 -5 лет Содержание: базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением; игры-приветствия; подвижные игры;

Куражева Н.Ю	«Цветик –семицветик» Творческий центр Сфера С -Петербург 2011.	Задачи психологического курса для детей 5-6 лет 1. Создавать условия для проявления познавательной активности. 2. Способствовать самопознанию ребенка. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки. 4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. 5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. 7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам. Адресат: дети 5-6 лет Содержание: Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

3.5.1. Паспорт кабинета педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение

1. Оснащение кабинета:

- письменный стол для педагога-психолога;
- 3 стула для взрослых;
- шкаф для методической литературы, пособий;
- коробки и папки для хранения пособий;

2. Техническое оснащение кабинета:

- интерактивная песочница iSandBOX
- калькулятор.
- 2 световых планшета
- ноутбук

3. Документация:

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (в том числе на электронном носителе)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Информационные письма; приказы; рекомендации МО РФ;

Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; трудовой договор; содержание принципов и правил работы психолога;

Отчетная документация: годовой статистический отчет; статистический отчет по готовности детей к обучению в школе, карты преемственности; самоанализ деятельности педагога-психолога (за отчетный период).

Рабочая документация: недельный график работы; циклограмма работы педагога-психолога на учебный год; план работы на учебный год; календарный план работы; психодиагностическая документация; журнал учета групповых форм работы; журнал консультаций с педагогами, родителями; краткие планы и программы занятий; программа работы педагога-психолога с компенсирующей (речевой) группой «Птичка»; паспорт кабинета педагога-психолога.

4.Методическая литература:

- 1.Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – 2-е изд., М.: Академия,1996.
- 2.Альманах психологических тестов. Сост. Римские Р.Р и С.А.- М.: «КСП», 1996.
- 3.Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада.- М.: АРКТИ, 2008.
- 4.Бычкова С.С.Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2002.
- 5.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
- 6.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
- 7.Ватутина Н.Д.Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. 1983.
- 8.Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 9.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2003.
- 10.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? – М.: ЧеРо, 1997.
- 11.Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.:АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
- 12.Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
- 13.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- 14.Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер,2007.
- 15.Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии /пер. с англ. И Романовой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.
- 16.Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
- 17.Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003.
- 18.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
- 19.Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб.: Респекс, 1995.

- 20.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
- 21.Калинина Р.Р. В гостях у золушки, Псков: ПО ИППК, 1997.
- 22.Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.: Знание, 1992.
- 23.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. характер, коммуникабельность.- Ярославль. Академия развития, 1996.
- 24.Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
- 25.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 26.Лич П. Младенец и ребенок. От рождения до пяти лет.- Красноярск: КН. изл-во, 1992.
- 27.Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
- 28.Майерс Д. Социальная психология /пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999.
- 29.Макарьев И. Если Ваш ребенок – левша. – СПб.: Лань, 1995.
- 30.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста.- Череповец, 1996.
- 31.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Речь, 2002.
- 32.Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ.- М.: РУССЛИТ. 1991.
- 33.Мардер Л.Д. Тренинг педагогической осознанности. Программа социально-психологического тренинга по формированию у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям. 2000.
- 34.Мать и дитя: Справочник по воспитанию ребенка. Пер. с англ. В 2-х томах. – М.: Дрофа, 1995.
- 35.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
- 36.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 37.Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практ. пособие для подготовки детей.
- 38.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989.
- 39.Овчарова Р.В. Школьный психолог и семья ученика. – Архангельск, издательство АО ИППК, 1993.
- 40.Овчарова Р.В. Практическая психология для учителей начальных классов. – М.: Архангельск: издательство Института развития личности РАО и АОИППК, 1996.
- 41.Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 42.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 43.Популярная психология для родителей. Под.ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989.
- 44.Психологическая травма. Выход из кризиса: метод. рекомендации. Авт.- сост. Э.Б. Галушина. – Архангельск: АО ИППК РО. 2010.
- 45.Психология. Словарь. Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
- 46.Психология социальной одаренности. Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 47.Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2002.
- 48.Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб.: Питер, 2001.
- 49.Рогова Е.И. Настольная книжка практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

- 50.Романова Е.С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
- 51.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
- 52.Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательский центр «Академия», 1995.
- 53.Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 54.Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2000.
- 55.Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.- М.: «Памятники исторической мысли», 1995.
- 56.Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.
- 57.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 58.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов пед. институтов, воспитателей детского сада /под ред. Г.А.Урунтаевой. – М.: Просвещение, 1995.
- 59.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.- М.: Генезис, 1999.
- 60.Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.- М.: Совершенство, 1998.
- 61.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней (старшей группе).- М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 62.Экман П. Почему дети лгут?: Пер. с англ. – М.: Педагогика-ПРЕСС, 1993.
- 63.Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – СПб.: ГП ИМАТОН, 2005