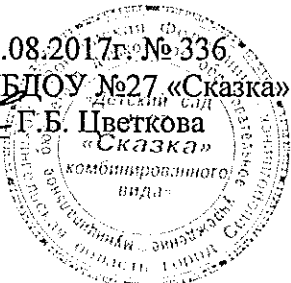


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2017 г. протокол № 1

Утверждено:
приказом от 31.08.2017 г. № 336
заведующего МБДОУ №27 «Сказка»
Г.Б. Цветкова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в I младшей группе № 1 «Курочка»
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
на 2017-2018 учебный год

Составители:
Черепанова Апполинария
Степановна, воспитатель высшей
квалификационной категории;
Черепенина Зинаида Ивановна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	26
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	29
2.4. Адаптация детей 1 младшей группы к ДОО.....	34
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	37
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом.....	40
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	41
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	46
3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года).....	49
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	50
3.2.3. Расписание НОД.....	52
3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	53
3.2.5. Учебный план.....	54
3.2.6. Режим двигательной активности.....	55
3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	55
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	60

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа образовательной деятельности в I младшей группе общеразвивающей направленности на 2017 - 2018 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Рабочая Программа), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Для развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Солнечные лучики» Л.В. Зиновьевой, Н.И.Захаровой с целью воспитания детей раннего возраста в духе народной культуры на основе музыкального фольклора.

Рабочая Программа разработана для работы с детьми раннего возраста (I младшая группа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

3. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Уставом МБДОУ № 27 «Сказка» (утверждён распоряжением муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №72-р).

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2017 г. по 31.08.2018 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Рабочей Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группу посещают 21 воспитанников, из них 12 девочек и 9 мальчиков.

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2) и сведения о семьях воспитанников (таблица №3).

Оценка здоровья детей группы

Таблица №1

Группа здоровья				Классификация болезней					
1	2	3	4	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Органы дыхания	Нарушение сердечно ритма	Последствия ПЕП	Мочеполовая система	Кожа и подкожная клетчатка (Аллергия)

Таблица № 2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
ж	м			
		Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый – Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении –	Соответствует уровню развития № - Не соответствует уровню развития № -

Таблица № 3

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во детей	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты, опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка

Значимые характеристики для разработки и Реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Критерии диагностики педагогического процесса в 1 младшей группе

Таблица №4

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. - Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
Образовательная область «Познавательное развитие»	- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. - Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители. - Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. - Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. - Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький) - Группирует однородные предметы, выделяет один и много - Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. - Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Образовательная область «Речевое развитие»	- Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы - Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») - Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки - Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина - Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым - Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы - Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений

	- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук - Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен
Образовательная область «Физическое развитие»	- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) - Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Проявляет желание играть в подвижные игры - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение 1). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В. Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети «группы риска», чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

В 1 младшей группе с 2 до 3 лет педагогическая диагностика развития ребенка осуществляется по методике Аксариной Н.М., с использованием карт нервно – психического развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области по «Социально-коммуникативному развитию» представлено в таблице №5.

Таблица №5

ЗАДАЧИ	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	
Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять	

умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области по «Познавательное развитие» представлено в таблице №6.

Таблица №6

ЗАДАЧИ
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Приобщение к социокультурным ценностям
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Формирование элементарных математических представлений
Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области по «Речевому развитию» представлено в таблице №7.

Таблица №7

ЗАДАЧИ
Развитие речи
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области по «Художественно-эстетическому развитию» представлено в таблице №8.

Таблица №8

ЗАДАЧИ	
Приобщение к искусству	
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	
Изобразительная деятельность	
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку,	

снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области по «Физическому развитию» представлено в таблице №9.

Таблица №9

ЗАДАЧИ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Развитие игровой деятельности

Игра — это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

Таблица №10

Задачи
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Классификация игр детей раннего возраста

Таблица №11

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	2	3
<i>Игры, возникающие по инициативе ребенка</i>	<i>Игры-экспериментирования</i>	Общения с людьми	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+
	<i>Сюжетные самодеятельные игры</i>	Сюжетно-отобразительные	+	+
<i>Игры,</i>	<i>Обучающие</i>	Автодидактические предметные	+	+

<i>связанны е с исходной инициат ивой взрослого</i>	<i>ие игры</i>	Сюжетно-дидактические	+	+
		Подвижные	+	+
		Музыкальные	+	+
		Забавы	+	+
		Празднично-карнавальные		+
		Семейные		+
		Адаптивные		+
		Сенсомоторные	+	+
		Адаптивные		+
		Тихие	+	+
		Забавляющие	+	+
		Развлекательные		+

Способы и направления детской инициативы

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной

деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы

Таблица №12

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-ти образовательных областях «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»

Дополнительно включается работа по реализации региональной авторской программы «Солнечные лучики» Л.В. Зиновьевой, Н.И. Захаровой. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области.

Основной целью программы является воспитание детей раннего возраста в духе народной культуры на основе народного фольклора.

Задачи:

- создание условий для знакомства детей раннего возраста с фольклором, как предметом;
- обучение проговариванию, пению, воспроизведению творческого воспроизведения материала;
- раскрытие смысла народных праздников, обрядов, примет;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Реализация принципа приобщения детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Таблица №13

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям поморского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Архангельской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Архангельской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Архангельской области.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие представлены в таблице №14.

Таблица №14

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

по организации психолого-педагогической работы по разделу: познавательное развитие представлены в таблице №15.

Таблица №15

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
--	---	--------------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетная игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -игры с дидактическими игрушками -игры-забавы -беседа	- сюжетная игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование --беседа	сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Родительские собрания, консультации,

по организации психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие представлены в таблице №16.

Таблица №16

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетная игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, наблюдения. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

рассматривание иллюстраций (беседа).			
--------------------------------------	--	--	--

по организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие представлены в таблице №17.

Таблица №17

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетные). Игры-забавы. Выставки работ репродукций произведений живописи. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетные). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

по организации психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие представлены в таблице №18.

Таблица №18

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятель	Взаимодействие
---	--------------	----------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	ная деятельность детей	с семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая -музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.3. Комплексно-тематическое планирование представлено в таблице №19.

Таблица №19

	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Август 1 неделя	Детский сад – чудесный дом! Хорошо живётся в нем	Познакомить с детским садом: помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки пр. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Оформление настенного группового коллажа с фото. Экскурсия по группе
Сентябрь 1 неделя	Новые игрушки	Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; бережному отношению к игрушкам	Выставка игрушек
2 неделя	Мои друзья, воспитатели, няня	Познакомить с детьми и воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю, детям	Коммуникативные игры
3 неделя	Осень, осень в гости просим	Формировать элементарные представления об осени: сезонных изменений в природе. Познакомить с	Целевая прогулка по участку детского сада.

		осенним явлением «листопад». Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.	Сбор осенних листьев и создание коллажа из них совместно с родителями.
4 неделя	Овощи, фрукты, Сбор урожая.	Дать первичные представления о полезных продуктах, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; сравнивать по цвету, величине, форме. Показать, как растут овощи. Учить описывать овощи (фрукты) по характерным признакам.	Праздник «Боровик в гостях у детей».
Октябрь 1 неделя	Птицы на нашем дворе.	Расширять знания о домашних птицах и их повадках.	Оформление макета «У бабушки на дворе»
2 неделя	Наши пушистые питомцы	Расширять знания о домашних животных и их повадках. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать животных по характерным признакам	Оформление макета «У бабушки на дворе»
3 неделя	Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи.	Сюжетно-ролевая игра на закрепление культурно-гигиенических навыков. Создание настенного семейного фотоколлажа с родителями воспитанников
4 неделя	Кто со мной рядом. Кто нам помогает в детском саду?	Формировать представления о труде взрослых (няня) и воспитывать уважительное отношение к нему; закреплять умение называть действия няни; называть предметы-помощники няни и их назначение	Игровые ситуации «Накормим куклу Машу»; «поможем одеться кукле Маше на прогулку»
Ноябрь 1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Рассматривание иллюстраций по стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» ⁴ Игра «Кто у нас хороший?»

2 неделя	Вода, водица всем пригодится	Знакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе; учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме.	Коллективная работа «Наши рыбки».
3 неделя	Мир вокруг нас Мой город. Дом, в котором я живу	Знакомить детей с родным городом (его названием, улица, дом, магазин)	Целевая прогулка вокруг детского сада.
4 неделя	Транспорт. Плывет, едет, летит	Знакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легкой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна.	Развлечение «Поездка на машине»
5 неделя	Мои любимые игрушки	Продолжать знакомить детей с игрушкой куклой, вызывать желание ухаживать за ней, сопереживать, оказывать помощь. Знакомить с новыми игровыми действиями.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пришла в гости к детям»
Декабрь 1 неделя	«Зима». «В декабре, в декабре все деревья в серебре». Тепло оденемся. Кукла Маша собирается на прогулку.	Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек о свойствах снега (что можно слепить из снега); продолжать учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Выставка рисунков «Снег, снег, снежок» Сюжетно-ролевая игра «Поможем одеться кукле Маше на прогулку»
2 неделя	Во что играть зимой. Зимние забавы.	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу	Фотоколлаж на тему «Зимние забавы детей нашей группы»
3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Кто на праздник к нам придёт.	Способствовать созданию праздничного настроения. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания предметов. Организовать все виды детской деятельности на темы «Нового года» и новогоднего праздника.	Оформление праздничных новогодних открыток для родителей совместно с воспитателем.
4 неделя	Как зверята готовятся к празднику.	Продолжать формировать представление о животном мире. Дать знания о том, как звери в лесу приспособляются к зиме.	Новогодний праздник «К деткам ёлочка пришла».

		Познакомить с зимующими птицами. Украшение ёлки, рассматривание новогодних игрушек.	
Январь 2 неделя	Вспомним новогоднюю елочку и праздник «Ах ты, Зимушка, Зима!»	Закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Уточнить правила безопасности во время игры на улице: не кидать друг в друга снежками, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Продолжать знакомить с зимой, ее признаками.	Зимние игры и забавы, развлечения.
3 неделя	Покормим птиц зимой	Закреплять представление о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, голубь, сорока). Выражать желание помочь пережить холодную зиму, замечать необычное в поведении птиц	Наблюдение за птицами, которые прилетают на кормушку
4 неделя	Зимой в лесу	Формировать доброе отношение к животным, желание помочь пережить холодную зиму. Развивать любознательность.	Развлечение-инсценировка «Прогулка в зимний лес». Изготовление макета «В зимнем лесу».
Февраль 1 неделя	Книжкина неделя. В мире сказок.	Формировать умение слушать чтение потешек, сказок договаривать знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Чтение сказки «Теремок».	Рассматривание книг в книжном уголке. Игра-инсценировка сказки «Теремок» совместно с родителями.
2 неделя	Мы помощники. Посуда	Закреплять обобщающее понятие посуда, назначение предметов (посуда).	Развлечение «Куклы в гостях»
3 неделя	Моя семья. Поговорим о папах (дедушках)	Развивать желание подражать взрослым. Воспитывать у детей доброе отношение к папе.	Оформление праздничных открыток и поздравление дедушек и пап
4 неделя	Посуда. Что мы умеем?	Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду (столовая и чайная посуда). Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю, няне,	Игра «Накроем стол для куклы Маши». Д/игра «Мы помощники».

		родителям.	
Март 1 неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.
2 неделя	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...»	Закреплять представление о труде мамы и бабушки дома. Желание оказывать помощь им, стараться не огорчать, слушаться, сделать для неё приятное.	
3 неделя	Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки, петушки, лошадки	Знакомить детей с народным творчеством на примере игрушек (кагопольские свистульки, кони, матрёшки, неваляшки). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки и др.).	Выставка народных игрушек
4 неделя	Фольклор (песенки, потешки). «Куколка Маша» Мне с подружкой своей будет вместе веселей. Мебель для Маши.	Продолжать знакомить детей с игрушкой куклой, вызывать желание ухаживать за ней, сопереживать, оказывать помощь. Знакомить с новыми игровыми действиями. Формировать умение слушать чтение песенок, потешек, договаривать знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о том, для чего нужна мебель.	Развлечение «В гостях у игрушек» по стихам А. Барто.
Апрель 1 неделя	Опять весна душистая повеяла теплом	Формирование элементарных представлений о весне, изменениях в природе, одежде людей весной.	Выставка детского творчества «Весна»
2 неделя	Такие разные питомцы (птицы и домашние животные)	Продолжать расширять знания детей о жизни птиц и домашних животных дома и на ферме. Знакомить с художественными произведениями о забавных приключениях животных. Формировать бережное отношение к животным.	Показ настольного театра сказки «Кто сказал «Мяу?»
3 неделя	Лесные жители весной	Продолжать расширять знания детей о жизни лесных животных; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игры с маркером игрового пространства – макет «Лесная поляна» - «Найди лесных жителей на весенней полянке»
4 неделя	Вода, водичка	Продолжать формировать элементарные представления о весне; формировать	Показ настольного

		элементарные представления о свойствах воды; развитие способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой	театра «Заюшкина избушка»
Май 1 неделя	Солнышко, покажись, красное нарядись	Формировать элементарные представления о лете, о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит и греет.	Выставка рисунков «Солнышко – лучистое»
2 неделя	Лесные и домашние животные	Расширять знания о домашних и лесных животных; их поведении. Продолжать формировать умение различать лесных и домашних животных по внешнему виду.	Развлечение «В гости к лесным зверям»
3 неделя	Растения весной (Березка – дерево, бархатец – цветок)	Формировать представление о дереве (ствол, ветки, листочки); растениях выращенных на подоконнике (бархатцы – стебель, листья, цветок); учить находить различия. Развивать желание любоваться цветущими растениями.	Праздник «В гостях у берёзки»
4 неделя	Насекомые. Божья коровка – чёрная головка.	Расширять представления о насекомых, их особенностями, понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками – муравьями.	Игра малой подвижности «Летает, не летает» (бабочка, паучок, муравей, божья коровка)

2.4. Адаптация детей 1 младшей группы возраста к ДОУ

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. С поступлением ребенка в ДОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды.

Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОУ являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ.
3. Постепенное заполнение групп.
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
6. Информирование родителей об особенности адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

В процессе адаптации ребенка в ДОУ также используют такие формы и способы адаптации детей как:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость. Комплекс специальных упражнений поможет

ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле.

- исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект.

- Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.

- Сказкотерапия - это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы. - Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес.

- Игровые методы взаимодействия с ребенком. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок — взрослый" и "ребенок — ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Период привыкания ребёнка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. Острый период, или период дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой макросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. Подострый период, или адаптация, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Степени адаптации. Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций. При легкой адаптации (благоприятной) в течение месяца у ребенка нормализуется поведение, он спокойно или радостно начинает относиться к детскому коллективу. Аппетит снижается, но не на много, и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон

налаживается в течение одной-двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, интерес к окружающему миру, возвращается желание играть. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу 2-3-й недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает. Во время адаптации средней тяжести (условно благоприятной) нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливаются через 20 – 40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щеки, могут усиливаться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции. Особую тревогу вызывает состояние тяжелой адаптации (неблагоприятной). Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант течения тяжелой адаптации: неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, у ребенка может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним; постоянно плачущий или безучастный, ничем не интересующийся, судорожно сжимающий в кулачке свою любимую домашнюю игрушку или носовой платочек. Нам, взрослым, трудно осознать степень его страданий. Общее состояние организма: наблюдается потеря в весе, беззащитность перед инфекциями, появляются признаки детской экземы или нейродермита. Темпы развития замедляются, появляется отставание в речи, отсутствует интерес к игре и общению. Улучшение состояния происходит крайне медленно, в течение нескольких месяцев. Иногда на восстановление здоровья такого ребенка требуется несколько лет.

Медицинская сестра ДООУ еженедельно должна анализировать листы адаптации и выделять детей, имеющих отклонения по вышеперечисленным критериям. Эти дети консультируются педиатром и психологом, а по показаниям – и другими специалистами. Оценку течения адаптации детей в ДООУ проводит педиатр. Адаптация считается благоприятной, если эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней – у детей ясельного возраста; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции, потери массы тела не наблюдалось; за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме. Условно благоприятной считается адаптация с умеренно выраженными эмоционально-поведенческими реакциями и симптомами невротизации, потребовавшими коррекции, с потерей массы до 150 г, падением гемоглобина до 115 г/л, 1–2 простудными заболеваниями в легкой форме. У детей раннего возраста допускается временный регресс нервно-психического развития не более чем на 1 эпикризный срок. Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное. Медико-психолого-педагогическая коррекция нарушений адаптации всегда индивидуальна и должна назначаться педиатром и психологом,

а при необходимости – и другими специалистами, к которым ребенок направляется на консультацию. Организация условий для успешной адаптации детей раннего возраста.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу. Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой “домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Желательно рядом с “домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека. В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2—3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем. Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет. Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д. По мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2—3 месяцев). Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неудобно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка

только на прогулку — так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами. Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается все первое полугодие (до января). Работа с родителями в период адаптации детей к условиям детского сада. Сотрудничество ДОУ с семьей — это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. Л.В.Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей: беседы; - собрания; анкетирование; посещение на дому; выставки; папки-передвижки; наглядные формы педагогической пропаганды; консультации; присутствие родителей во время адаптационного периода в группе; укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода; алгоритмы «Я одеваюсь», консультации «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь», «Какие игрушки покупать малышу», «Организация прогулок с детьми».

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый — ребёнок, партнёр — помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так

и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования образовательной деятельности на день

Таблица №20

ОД в ходе совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей				Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		
		Подгрупповая и групповая работа	Индивидуальная работа	
	утро			
	прогулка			
	вечер			
	прогулка			
	Взаимодействие с семьей			

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами

На базе группы проводится семейный клуб «Лапушка» для родителей. Занятия проводятся 2 раза в месяц с привлечением узких специалистов (психолога, физкультурного работника, музыкального работника и медицинского работника). Перспективное планирование занятий семейного клуба см. Приложение 4.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах, выпуск ежемесячной газеты «Лапушка»;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, участие в работе семейного клуба «Лапушка».

Перспективный план мероприятий по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №21

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила. 2. Консультация: «Малыш в 2 года. Какой он?». 3. Особенности детей третьего года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию». 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей». 6. Родительское собрание «Как облегчить адаптацию ребёнку». 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду».
Октябрь	1. Консультация «Режим – главное условие здоровья ребёнка». 2. Фотовыставка «Как хорошо у нас в саду!». 3. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом2!». 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». - Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». 6. Занятие в клубе. Семинар-практикум «Физическое развитие малыша».
Ноябрь	1. Консультация «Игра в жизни малыша». Какие игрушки покупать детям. 2. «Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка». 3. Оформление газеты «Учимся играя». 4. Игры для сенсорного развития детей раннего возраста.

	5. Памятка «Пальчиковые игры для малышей». 6. Игрушки своими руками. 7. Круглый стол с психологом «Играем вместе».
Декабрь	1. Круглый стол «Кризис трёх лет». Я сам. 2. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 3. Анкетирование по теме «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек». 5. Выпуск газеты «Мы подросли. Кризис трёх лет». 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!». 7. Конкурс ёлок (изготовление из бросового и природного материалов).
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш». 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». 5. Консультация «Будь здоров, малыш!». 6. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся». 7. Выпуск газеты «Правильное питание – основа здоровья».
Февраль	1. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка». 2. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем». 3. Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка». 4. Консультация «Мои пальчики расскажут». 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки». 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких». 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения». 8. Занятие в клубе на тему «Учите читая».
Март	1. Консультация «Дети - наша общая забота». 2. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма». 4. Фотовыставка «Вместе с мамой». 5. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики). 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет».
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 3. Консультация «Учите цвета просто и весело». 4. Выпуск газеты «Капризы и упрямство». 5. Занятие в клубе «Лапушка». Трудности воспитания. Капризы и упрямства. 6. Выставка «День добрых дел».
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей». 2. Родительское собрание «Итоги работы за год». 3. Консультация «Организация летнего отдыха». 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче».

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

3. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

5. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

6. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

7. Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

8. Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

9. Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

10. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова). Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим

интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетичности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание предметно-пространственной среды в группе представлено в таблице №22.

Таблица №22

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	Центр воды и песка	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито). 6. Пищевые красители. 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки, игры). 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	Центр речевого развития. Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)). 3. Сюжетные картинки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
Двигательная деятельность	Физическое развитие. Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Короткие скакалки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики. 14. Гимнастическая лестница.
Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие детей Центр изобразительной деятельности Центр	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.)). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого

Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	конструирования размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
		1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители ложки, палочки, молоточки, кубики). 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие детей 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин («Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки.
--	-------------	---

Организована **предметно-развивающая среда** с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр воды и песка, уголки природы и детского экспериментирования);
 - центр строительно-конструктивных игр;
 - центр искусства (материалы для изобразительной деятельности и конструирования, театральные игры);
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры);
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок);
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
- Основные характеристики развивающей среды:
- комфортность;
 - безопасность;
 - обеспечение сенсорными впечатлениями;
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности;
 - игровые зоны для мальчиков и девочек.

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Режим дня (на холодный и тёплый период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду при функционировании группы в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа работает по двум типам временных режимов: на холодный и тёплый период года (в тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличено за счет организации разнообразных видов деятельности детей на улице). Режим дня на холодный период года представлен в таблице №23, на тёплый период года в таблице №24.

Таблица №23

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, обеспечивающая эмоциональное благополучие (игры с песком, подвижные игры-забавы, театрализованная деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в группе (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00
	9.10-9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20-9.30
Второй завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, дидактическая игра, подвижные игры-задания, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания)	11.30-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон (создание благоприятной обстановки)	12.30-15.00
Постепенный подъем (воздушные ванны, дорожки здоровья), полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50
	16.00-16.10
Игры, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.40-18.00 (19.00)
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Таблица №24

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, обеспечивающая эмоциональное благополучие (подвижные игры-забавы, театрализованная деятельность)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00
	9.10-9.20
Второй завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, дидактическая игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры)	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания)	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (создание благоприятной обстановки)	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.35-15.45
	15.55-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00 (19.00)
Дома:	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, чтение,	18.00(19.00)-

гигиенические процедуры	20.30
Ночной сон	20.30-6.30

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности представлена в таблице №25

Таблица №25

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Утренняя гимнастика</i>				
Комплекс оздоровительных гимнастик (дыхательная, пальчиковая)				
НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз. руководит.), подгрупповые (воспитатели) с включением физ.минуток, динамических пауз)				
<i>Прогулка</i>				
НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз.руководитель), подгрупповые (воспитатель))				
Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций.				
<i>Прогулка</i>				

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждение заведующим ДОО.

Таблица №26

Дни недели	Время	Непосредственная образовательная деятельность
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица №27

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 представлено в таблице №28.

Таблица №28

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и второй половине дня
2-3 года	10 минут	Не более 20 минут

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года):

- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.5. Учебный план

Таблица №29

Базовая образовательная область		Образовательная нагрузка (кол-во в неделю)	Длительность (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы познавательно-исследовательская деятельность) Формирование элементарных математических представлений	1	10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10 мин
	Лепка	1	10 мин
	Аппликация	Часть занятия	
	Конструктивно-модельная деятельность	Часть занятия ФЭМП	
	Музыка	2	20 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3	30 мин
Количество НОД в неделю		10	1ч 40м
Объем недельной образовательной нагрузки (ч.)			

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники – Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (2 НОД)

б) Конструирование – Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала – Включать как часть комплексного занятия по ФЭМП и в совместной деятельности в вечернее время.)

3) Речевое развитие– Развитие речи и ознакомление с художественной литературой – Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций– Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы в совместной деятельности, как часть интегрированного занятия.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ – Продолжительность и количество НОД – Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. – Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) Изобразительная деятельность – Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

3.2.6. Режим двигательной активности

Таблица №30

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 2–3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 7-10
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4–5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

3.2.7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна, лето. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время занятий; гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных игр, прогулки; физкультурных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности, соблюдения режима дня.

Мероприятия по оздоровлению детей на 2017-2018 учебный год.

Физкультурные занятия.

Цель: удовлетворение естественной потребности детей в движении; развитие физических качеств; формирование основных двигательных навыков и умений детей.

Физкультурные занятия обеспечивают развитие всех систем и функций организма ребенка. Проводятся 3 раза в неделю, длительностью 10 минут.

Утренняя гимнастика.

Цель: улучшение деятельности всех органов и систем организма

Способствует развитию необходимых двигательных навыков, укреплению мышц, формированию правильной осанки.

Упражнения должны быть доступны детям, соответствовать особенностям их развития.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно, перед завтраком, в течение 4-6 минут.

Гимнастика после сна.

Цель: способствует поднятию эмоционального и мышечного тонуса детей.

Проводится ежедневно, после сна, в течение 4-6 минут.

Зрительная гимнастика.

Цель: улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменных процессов в глазу; повышение силы, эластичности, тонуса глазных мышц; укрепление мышц век; снятие переутомления зрительного аппарата.

Кроме того, она является релаксацией для нервной системы ребенка, помогает мозгу лучше переработать полученную с помощью зрения информацию.

Зрительную гимнастику необходимо проводить систематически, несколько раз в день, длительностью от 3 до 5 минут.

Её можно проводить в группе детского сада, на прогулке, дома.

Важное условие-это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ходьба по дорожкам здоровья

Цель: профилактика плоскостопия, оздоровление организма, приобщение к здоровому образу жизни; укрепление мышц стопы, голени и бедра с помощью массажного оборудования.

Проводится каждый день.

Дыхательные упражнения.

Цель: способствуют насыщению кислородом каждой клеточки организма.

Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение, развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребенка и укрепляет защитные силы организма.

Дыхательные упражнения просто необходимы детям, часто болеющими простудными заболеваниями, бронхитами, а также выздоравливающими после воспаления легких или страдающими бронхиальной астмой. Они помогают расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью.

Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы; избавляет от многих болезней, улучшает пищеварение.

Дыхательные упражнения могут проводиться во время утренней гимнастики, гимнастики

после пробуждения или на прогулке.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: способствует развитию мелкой моторики рук.

Простые игры с участием пальчиков и ручек, да ещё и в сопровождении детской песенки, стиха, потешки - не просто поднимут настроение малышу, а будут иметь оздоровительный эффект.

Известно, что стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы стимулируем развитие головного мозга ребенка, а также помогаем ему быстрее овладеть речью.

Пальчиковые игры можно проводить в детском саду, на прогулке, дома.

Подвижные игры.

Цель: вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движение в одном темпе с коллективом, волевые качества: смелость, умение преодолевать трудности, умение не отклоняться от правил, переживать поражение и победу.

Проводятся как на физкультурных занятиях, так и в свободной деятельности, на прогулке.

Закаливание.

Цель: оздоровление организма, приобщение к здоровому образу жизни.

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет.

Прогулка.

Цель: пребывание детей на свежем воздухе.

Собирая ребенка на прогулку, нужно обратить внимание на одежду: она должна соответствовать сезону года и не стеснять движений, так как во время прогулки он должен активно двигаться.

Физминутки.

Цель: помогает ребенку отдохнуть от статического напряжения, умственной деятельности, переключиться с учебной задачи на движение.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перспективное планирование праздников и развлечений I младшей группы

Таблица №31

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	игровое развлечение «Весёлые ручки».	«Бабушка, испеки оладушки». 1. Игра «Дай ладошечку». 2. «Кто у нас хороший?»	«Осенние чудеса». Минутки радости. (См. конспект).	«Мяу, мяу, киска!» (см. сборник «Забавы для малышей», стр. 7)
Октябрь	Игровое развлечение «В осеннем лесу».	«В сад осенний мы пришли». 1. Игра-танец с листочками. 2. Ёжик. (См. сборник «Забавы для малышей» М.Ю. Картушиной, стр. 42-43).	Тематическое развлечение «Цок, цок, лошадка».	Праздник: «Осень в гости к нам пришла». Конспект сценария (см. папку «Осень»).

Ноябрь	Минутка здоровья «Музыкальная шкатулка».	Фольклорный досуг «Синичкин день - 14 ноября»	Развлечение «Зайка в гостях». Игры и фокусы с водой.	«С куклой Машей погуляем, куклу в санках покатаем»
Декабрь	Игровое развлечение «В лес за ёлкой».	«Зимушка – зима» (игрушки: кошка, зайчик, мишка)	Развлечение «Ёлочка в лесу»	Новогодний праздник «В гости к малышам ёлочка пришла».
Январь	Игровое развлечение «Первые снежинки».	«Коляда пришла – отвори ворота». 1. Игра: «Шёл козёл дорогою» 2. Хоровод: «Как на тоненький ледок»	Развлечение «Кукла Маша на прогулке»	Кукольный театр: «Зайкина избушка» (русские народные мелодии: «Как у наших, у ворот», «Ах, вы сени, мои сени», «Ах, ты берёза»). Деревянные ложки, бубны.
Февраль	Зимнее развлечение «Бабушка Зима» (см. конспект).	«Котик, котик, киска – вот сметаны миска»	Развлечение «Как Мишку спать укладывали»	«Масленица пришла – блины принесла» (см. сценарий в папке «Фольклорные праздники».
Март	Игровое развлечение «Подарок для мамы» (см. конспект).	Праздник «Очень любим мамочку» (см. папку «Весна»).	Показ настольного театра «Теремок».	Музыкально – дидактические игры (бубен, барабан, колокольчик, дерев. ложки). «Узнай, на чём играю?»
Апрель	Музыкально-валеологическое развлечение «Утро в лесу» (см. конспект).	«Ищем Весну – красну» (см. папку «Весна»).	Художественно творческое развлечение «Карандаш в гостях у детей».	«Солнечные зайчики вышли погулять».
Май	Эмоционально-стимулирующее игровое развлечение «Улыбнулось солнышко».	«До свидания, ясельки, здравствуй, детский сад!»	Театральное представление «Наша кошка Мурка».	«Берёзка пришла - в хоровод позвала».
Июнь	Тематическое развлечение с музыкально-ритмическими движениями «Весёлые кораблики» на улице с использованием	«День защиты детей» (песни, игры, танцы – на знакомом репертуаре).	Развлечение «Весёлые музыканты» (по стихам М. Дружининой)	«В гостях у бабушки Арины» (см. сценарий в папке «Весна»).

	выносного бассейна.			
--	---------------------	--	--	--

3.4. Программно-методическое обеспечение представлено в таблице №32.

Таблица №32

п/п №	Образовательная область по ФГОС ДО «Физическое развитие»	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.	
2	Педагогические методики и технологии	
	И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика – Синтез. 2014 г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в младшей группе». 2010 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2012 г.	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие»	
	образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.	Программа «Солнечные лучики». 2008г. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И.
3	Педагогические методики и технологии	
	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез. 2005. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». М.: РИПОЛ классик. 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2003.	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Познавательное развитие»	
	образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014..	Программа «Солнечные лучики». 2008г. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И.
4	Педагогические методики и технологии	

	Развитие сенсорных представлений Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006г Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений».; Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». М.: Мозаика-Синтез. 2003. Формирование целостной картины мира Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез. 2014. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». М.: ОЛМА Медиа Групп. 2008. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез. 2005. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017 г.	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»	
	образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.	Программа «Солнечные лучики». 2008г. Зиновьева Л.В., Захарова Н.И.
	Педагогические методики и технологии	
	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Оникс. 2011. 272 с. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». М.: Мозаика-синтез. 2014. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». М.: Мозаика-синтез. 2012. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся». - Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. 2014. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Мозаика-Синтез. 2014.	
	Образовательная область по ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие»	
	основные	дополнительные
5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. — М.	Программа «Солнечные лучики». 2008г.Зиновьева Л.В., Захарова Н.И.
	Педагогические методики и технологии	
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011.	

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М. 2004.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика- Синтез. 2005. 72с.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез. 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007. 144с.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2011г.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М. Мозаика-синтез. 2007г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.: 2004г

Картушина М. Ю. Забавы для малышей. М.: Сфера.