

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 22.05.2019 №4

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 Сказка
Г.Б. Цветкова
23.05.2019
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 23.05.2019 № 250/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в I младшей группе № 1 «Курочка»
общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Черепанова А. С., воспитатель,
высшая квалификационная
категория
Черепенина З. И. воспитатель,
высшая квалификационная
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	32
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	35
2.4. Адаптация детей к условиям ДОУ	40
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	43
2.6. Взаимодействие с семьей, социумом	44
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	47
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	52
3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года)	52
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности	55
3.2.3. Расписание НОД	56
3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	57
3.2.5. Учебный план	57
3.2.6. Режим двигательной активности	59
3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы	64

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа образовательной деятельности в I младшей группе общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Рабочая Программа), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Солнечные лучики» Л.В. Зиновьевой, Н.И.Захаровой из ООП ДО МБДОУ №27 по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Рабочая Программа разработана для работы с детьми младшего дошкольного возраста (I младшая группа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
3. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Уставом МБДОУ № 27 «Сказка» (утверждён распоряжением муниципального

казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №72-р).

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2019г. по 31.08.2020 г.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Рабочей Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общие сведения о коллективе детей и родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет, количество детей – 20 человек.

Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программу учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2) и сведения о семьях воспитанников (таблица №3).

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				Классификация болезней					
1	2	3	4	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Органы дыхания	Нарушение сердечно-рhythма	Последствия ПЕП	Мочеполовая система	Кожа и подкожная клетчатка (Аллергия)
4					---				

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
ж	м			
12	9	1. Спокойный, уравновешенный – 2. Гипервозбудимый 3. Заторможенный,	1. Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 11 2. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4	Уровень на начало года 1. Высокий – 2. Средний

	вялый, безынициативный	3. Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении – 6	3. Низкий –
--	------------------------	--	-------------

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Кол-во детей	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты, опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка
		-	-	-	-	-		-

Значимые характеристики для разработки и Реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые на противоречат ФГОС ДО, могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

Показатели динамики освоения целевых ориентиров

Таблица №4

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

	Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие»: Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие»: Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями

	и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие»: Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие»: Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает
--	---

	движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе области,
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира области,
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (октябрь, май) (см. Приложение). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В. Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети «группы риска», чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

В 1 младшей группе с 2 до 3 лет педагогическая диагностика развития ребенка осуществляется по методике Аксариной Н.М., с использованием карт нервно-психического развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться

на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Содержанием работы в данном направлении является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приемов чаще всего используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Таблица №5

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»

«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Четвертый квартал		
«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Основной формой организации труда детей является их посильное участие в трудовой деятельности взрослого, выполнение ими отдельных поручений под непосредственным контролем взрослого. Поскольку трудовая деятельность дошкольников осуществляется вместе с взрослым, это и является основным методическим приемом при обучении. Кроме того, наряду с показом приемов работы постоянно используются напоминание, указание. Широко применяются также игровые приемы, игровые ситуации и художественная литература.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации:

- **Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
 - Закреплять умение называть свое имя.
 - **Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.
 - **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
 - Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.1.2.Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много – один (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы: разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству: найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание работы:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать грамматическую структуру речи.

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы:

По развитию продуктивной деятельности:

Рисование:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

Слушание:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, карандашами, печатками, пальчиками, ладошкой, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Удовлетворять потребность детей в движении;
- Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Развивать основные движения во время игровой активности детей

- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закалывающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание. Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение - показ; указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком. Эти приемы используются постоянно и в предлагаемом материале не указываются. Здесь приводятся игровые приемы, дидактические игры, перечень художественных произведений, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

Таблица №6

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
-------------------	--------------------	---------------------

Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», З. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф, одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».

Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
----------	---	---

Сюжетно-ролевая игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений. Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, включение педагога в игру детей для демонстрации новой игровой роли, образцов игровых действий и употребления предметов, для развертывания новых игровых целей, развития сюжета и др. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе с детьми третьего года жизни. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это рассматривание иллюстраций, беседы,

дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы и отдельные виды продуктивной деятельности детей.

Дидактические игры.

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

- Приучать к совместным играм небольшими группами.

-Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Способы поддержки детской инициативы

Таблица №7

возраст	Приоритетная сфера проявления инициативы детской	Способы поддержки детской инициативы
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками

		детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	--	---

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5ти образовательных областях: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

С целью приобщения ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера реализуется авторская программа «Солнечные лучики» Л.В. Зиновьевой, Н.И. Захаровой.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области.

Основной целью программы является воспитание детей раннего возраста в духе народной культуры на основе народного фольклора.

Задачи:

- создание условий для знакомства детей раннего возраста с фольклором, как предметом;
- обучение проговариванию, пению, воспроизведению творческого воспроизведения материала;
- раскрытие смысла народных праздников, обрядов, примет;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Реализация принципа приобщения детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Архангельской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Таблица №8

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям поморского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Архангельской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Архангельской области.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Архангельской области.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по организации психолого-педагогической работы по разделу «Социально коммуникативное развитие» представлены в таблице №

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №9

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видео-информация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: -изобразительная деятельность, -конструирование, -бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

По организации психолого-педагогической работы по разделу «Познавательное развитие» представлены в таблице

Таблица №10

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
---	---	---	---

По организации психолого-педагогической работы по разделу «Речевое развитие» представлены в таблице

Таблица №11

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

По организации психолого-педагогической работы по разделу «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице

Таблица №12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

По организации психолого-педагогической работы по разделу «Физическое развитие» представлены в таблице

Таблица №13

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения).	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -Игровая -Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подража-тельные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультур-ный досуг. Консультатив-ные встречи. Интерактивное общение.
---	--	---	---

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

Таблица №14

месяц	тема	содержание	Итоговое мероприятие
Август			
4 неделя	Детский сад – чудесный дом! Хорошо живётся в нём;	Познакомить с детским садом: помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки пр. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду	Оформление настенного группового альбома. Экскурсия по группе
Сентябрь			
1 неделя	Новые игрушки	Познакомить с элементарными правилами в детском саду; учить детей с элементарными правилами в помещении детского сада.	Выставка игрушек
2 неделя	Мои друзья воспитатели, няня	Познакомить с детьми и воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю, другим детям	Коммуникативные игры
3 неделя	«Осень, осень, в гости просим!»	Формировать элементарные представления об осени: сезонных изменений в природе, одежде. Познакомить с осенним явлением	Целевая прогулка по участку детского сада. Сбор

		«листопад». Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку	осенних листьев и создание коллажа из них совместно с родителями
4 неделя	Овощи, фрукты, Сбор урожая.	Дать первичные представления о полезных продуктах, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; сравнивать по цвету, величине, форме. Показать, как растут овощи. Учить описывать овощи (фрукты) по характерным признакам.	Праздник «Боровик в гостях у детей»
Октябрь			
1 неделя	Птицы на нашем дворе	Расширять знания о домашних птицах, их повадках	Оформление макета «У бабушки в деревне»
2 неделя	Наши пушистые питомцы	Расширять знания о домашних животных, их повадках. Познакомить с понятием, что домашние животные живут рядом с нами. Учить различать животных по характерным признакам.	Оформление макета «У бабушки в деревне»
3 неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей привычку мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами гигиены. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Сюжетно- ролевая игра на закрепление культурно-гигиенических навыков. Создание настенного семейного фотоколлажа с родителями воспитанников.
4 неделя	Кто со мной рядом. Кто нам помогает	Формировать представления о труде взрослых (няни) и воспитывать уважительное отношение к нему; закреплять умение называть действия няни: называть предметы-помощники няни и их назначение	Игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Поможем Маше одеться на прогулку»
Ноябрь			
1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Содействовать накоплению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать первичное понимание того, что такое	Рассматривание иллюстраций по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», Игра «Кто у нас хороший».

		хорошо и что такое плохо.	
2 неделя	Вода, водица всем пригодиться	Знакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе; учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме.	Коллективная работа «Наши рыбки».
3 неделя	Мир вокруг нас. Мой город. Дом, в котором я живу.	Знакомить детей с родным городом, его названием улица, дом, магазин,);	Целевая прогулка вокруг детского сада.
4 неделя	Транспорт. Плывёт, едет, летит.	Знакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные: кабину, кузов, колеса, окна.	Развлечение «Поездка на машине».
5 неделя	Мои любимые игрушки.	Продолжать знакомить детей с игрушкой куклой, вызывать желание ухаживать за ней, сопереживать, оказывать помощь. Знакомить с новыми игровыми действиями.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пришла в гости к детям»
Декабрь			
1 неделя	Зима. «В декабре, в декабре все деревья в серебре». Тепло оденемся. Кукла Маша собирается на прогулку.	Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек о свойствах снега (что можно лепить из снега); продолжать отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Выставка рисунков «Снег, снег, снежок». Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле Маше одеться на прогулку»
2 неделя	Во что играть зимой. Зимние забавы.	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Фотоколлаж на тему «Зимние забавы детей нашей группы»
3 неделя	Скоро, скоро Новый год! Кто на праздник к нам придет	Способствовать созданию праздничного настроения. Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать новогодние атрибуты (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания предметов. Организовать все виды детской деятельности на темы «Нового года» и новогоднего праздника.	Оформление праздничных новогодних открыток совместно с воспитателем
4 неделя	Как зверята готовятся к празднику.	Продолжать формировать представления о животном мире. Дать знания о том, как звери в лесу приспосабливаются к зиме	Новогодний праздник «К деткам ёлочка

			пришла»
Январь			
1 неделя	(каникулы)		
2 неделя	Вспомним новогоднюю елочку и праздник «Ах ты, Зимушка, Зима!»	Закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Уточнить правила безопасности во время игры на улице: не кидать друг в друга снежками, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Продолжать знакомить с зимой, ее признаками.	Зимние игры и забавы, развлечения.
3 неделя	Покормим птиц зимой.	Закреплять представления о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, голубь, сорока). Выражать желание помочь пережить холодную зиму, замечать необычное в поведении птиц.	Наблюдение за птицами, которые прилетают на кормушку.
4 неделя	Зимой в лесу	Формировать доброе отношение к животным, желание помочь пережить холодную зиму. Развивать любознательность.	Развлечение-инсценировка «Прогулка в зимний лес». Изготовление макета «В зимнем лесу».
Февраль			
1 неделя	Книжкина неделя. В мире сказок.	Формировать умение слушать чтение потешек, сказок договаривать знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Чтение сказки «Теремок»	Рассматривание книг в книжном уголке. Игра-инсценировка сказки «Теремок» совместно с родителями.
2 неделя	Мы помощники». Посуда	Закреплять обобщающее понятие посуда, назначение предметов (посуда)	Развлечение «Куклы в гостях»
3 неделя	Моя семья. Поговорим о папах (дедушках).	Развивать желание подражать взрослым. Воспитывать у детей доброе отношение к папе.	Оформление праздничных открыток и поздравлений папам и дедушкам..
4 неделя	Посуда. Что мы умеем?	Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду (столовая и чайная посуда). Помочь	Игра «Накроем стол для куклы Маши». Д/игра «Мы - помощники»

		детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю, няне, родителям.	
Март			
1 неделя	«Вот какая мама, золотая прямо»	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.
2 неделя	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно»	Закреплять представление о труде мамы и бабушки дома. Желание оказывать помощь им, стараться не огорчать, слушаться, сделать для неё приятное.	
3 неделя	Народная игрушка. В гости к нам пришли матрёшки, петушки, лошадки	Знакомить детей с народным творчеством на примере игрушек (кагопольские свистульки, кони, матрешки, неваляшки). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки и др.)	Выставка народных игрушек
4 неделя	Фольклор (песенки, потешки). «Куколка Маша» Мне с подружкой своей будет вместе веселей. Мебель для Маши.	Продолжать знакомить детей с игрушкой куклой, вызывать желание ухаживать за ней, сопереживать, оказывать помощь. Знакомить с новыми игровыми действиями, Формировать умение слушать чтение песенок, потешек, договаривать знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о том, для чего нужна мебель.	Развлечение «В гостях у игрушек» по стихам А. Барто.
Апрель			
1 неделя	Опять весна душистая повеяла теплом	Формирование элементарных представлений о весне, изменениях в природе, одежде людей весной.	Выставка детского творчества «Весна»
2 неделя	Такие разные питомцы (птицы и домашние животные).	Продолжать расширять знания детей о жизни животных весной в природе и на ферме. Знакомить с художественными произведениями о забавных приключениях животных. Формировать бережное отношение к животным.	Показ настольного театра. Инсценировка сказки Сутеева «Кто сказал «мяу?»».
3 неделя	Лесные жители весной	Продолжать расширять знания о жизни лесных животных; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игры с макетом игрового пространства – макет «Лесная

			поляна», «Найди лесных жителей на весенней полянке»
4 неделя	Вода, водичка.	Продолжать формировать элементарные представления о весне; элементарные представления о свойствах воды; развитие способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.	Показ настольного театра - сказка «Зайкина избушка».
Май			
1 неделя	Солнышко, покажись, красное нарядись.	Формировать элементарные представления о конце весны-начале лета, о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что в конце весны солнце светит и греет.	Выставка рисунков «Солнышко лучистое»
2 неделя	Лесные и домашние животные	Расширять знания о домашних и лесных животных; их поведении. Продолжать формировать умение различать птиц и животных по внешнему виду.	Развлечение «В гости к лесным зверям»
3 неделя	Растения весной (березка – дерево, бархатец - цветок)	Формировать представление о дереве (ствол, ветки, листочки); растениях, выращенных на подоконнике (бархатцы - стебель, листья, цветок); учить находить различия. Развивать желание любоваться цветущими растениями.	Праздник «В гостях у березки»
4 неделя	Насекомые. Божья коровка – чёрная головка.	Расширять представления о насекомых, их особенностях, понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутине пауками, тружениками-муравьями.	Игра малой подвижности «Летает, не летает» (бабочка, паучок, муравей, божья коровка)

2.4. Адаптация детей 1 младшей группы к условиям ДОУ

Под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящем или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

С приходом ребёнка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. Всё это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию. Требуется какое-то время для приспособления семьи к новым жизненным обстоятельствам.

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на 3 этапа:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Он сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длиться в среднем 1 месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного развития (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Кроме того, различают **три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- лёгкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, сам идёт на контакт.

- адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).

- тяжёлая адаптация: более длительная по времени (от шести месяцев и больше), и более тяжёлая во всех проявлениях.

Только чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

б) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

в) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива МБДОУ №27 «Сказка» для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:

Во время приема детей в ДОУ с родителями общаются работники учреждения: заведующий МДОУ, старший воспитатель, психолог, медицинские работники, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные **направления** работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу

тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно —одомашнить группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: **элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры** (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), **песок, вода** — также являются элементами релаксационных игр, **элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком** (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

Игры в группе подбираются с учетом особенностей детей раннего возраста, посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в нашей группе имеются —семейные альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п..

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков — именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС ДО.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах. Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги, тем более организм малыша. Поэтому задача нашего детского сада заключается в том, чтобы процесс адаптации детей при переходе из семьи в ДООУ проходил более гладко.

Для этого мы стараемся узнать о ребёнке самое необходимое: биологический анамнез,

состояние его здоровья, особенности психического развития и формирования его личности. Стараемся определить готовность ребёнка к поступлению в ДООУ. Течение адаптации зависит от того, насколько ребёнок готов к поступлению в ДООУ.

По результатам проверки адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада проводится оперативный контроль, составляется аналитическая справка, целью которой являлось изучение условий и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период.

Анализу подлежат:

- организация пространственно – предметной среды в группе по безболезненному привыканию к детскому саду;
- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- наличие фотографий из семейного альбома, любимые игрушки детей, принесенные из дома, музыкальные игрушки; сюжетно – образные игрушки; театральные игрушки.
- материал по адаптации ребенка к поступлению в ДООУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.
- «Уголок для родителей» - разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».
- семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни».
- родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».
- гибкий режим дня, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?»
- специально-организованная деятельность с детьми в игровой форме;
- взаимодействие воспитателей группы и специалистов учреждения.

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования образовательной деятельности на день

Таблица №15

ОД в ходе совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей				Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		
		Подгрупповая и групповая работа	Индивидуальная работа	
	утро			
	прогулка			
	вечер			
	прогулка			
		Взаимодействие с семьей		

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами. На базе группы ежегодно проводится семейный клуб «Лапушка». Занятия проводятся 2 раза в месяц с привлечением узких специалистов (психолога, физкультурного работника, музыкального работника и медицинского работника).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах, выпуск ежемесячной газеты «Лапушка»;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, участие в работе семейного клуба «Лапушка».

Перспективный план мероприятий по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица №16

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила. 2. Консультация: «Малыш в 2 года. Какой он?». 3. Особенности детей третьего года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию». 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей». 6. Родительское собрание «Как облегчить адаптацию ребёнку». 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду».

Октябрь	1. Консультация «Режим – главное условие здоровья ребёнка». 2. Фотовыставка «Как хорошо у нас в саду!». 3. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом2!». 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 5. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста».
	6. Занятие в клубе. Семинар-практикум «Физическое развитие малыша».
Ноябрь	1. Консультация «Игра в жизни малыша». Какие игрушки покупать детям. 2. «Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка». 3. Оформление газеты «Учимся играя». 4. Игры для сенсорного развития детей раннего возраста. 5. Памятка «Пальчиковые игры для малышей». 6. Игрушки своими руками. 7. Круглый стол с психологом «Играем вместе».
Декабрь	1. Круглый стол «Кризис трёх лет». Я сам. 2. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 3. Анкетирование по теме «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек». 5. Выпуск газеты «Мы подросли. Кризис трёх лет». 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!». 7. Конкурс ёлок (изготовление из бросового и природного материалов).
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш». 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». 5. Консультация «Будь здоров, малыш!». 6. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся». 7. Выпуск газеты «Правильное питание – основа здоровья».
Февраль	1. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка». 2. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем». 3. Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка». 4. Консультация «Мои пальчики расскажут». 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки». 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких». 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения». 8. Занятие в клубе на тему «Учите читая».
Март	1. Консультация «Дети - наша общая забота». 2. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма». 4. Фотовыставка «Вместе с мамой». 5. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики). 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет».
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 3. Консультация «Учите цвета просто и весело». 4. Выпуск газеты «Капризы и упрямство». 5. Занятие в клубе «Лапушка». Трудности воспитания. Капризы и упрямства. 6. Выставка «День добрых дел».
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей».

- | |
|--|
| 2. Родительское собрание «Итоги работы за год». |
| 3. Консультация «Организация летнего отдыха». |
| 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» |
| 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче». |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям Стандарта и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организована **предметно-развивающая среда** с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада.

Содержание предметно-пространственной среды в группе представлено в таблице №

Таблица №17

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	Центр воды и песка	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито). 6. Пищевые красители. 7. Календарь природы. 8. Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки, игры). 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	Центр речевого развития. Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)). 3. Сюжетные картинки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
Физическое развитие.		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Короткие скакалки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики. 14. Гимнастическая лестница.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители ложки, палочки, молоточки, кубики). 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин («Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки.
--	-------------	---

Организована **предметно-развивающая среда** с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр воды и песка, уголки природы и детского экспериментирования);
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр искусства (материалы для изобразительной деятельности и конструирования, театральные игры);
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры);
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок);
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность;
- безопасность;
- обеспечение сенсорными впечатлениями;
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности;
- игровые зоны для мальчиков и девочек.

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Режим дня (на холодный и тёплый период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду при функционировании группы в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа работает по двум типам временных режимов: на холодный и тёплый период года (в тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличено за счет организации разнообразных видов деятельности детей на улице). Режим дня на холодный период представлен таблице №, на тёплый период в таблице

Организация режима дня детей (холодный период года)

Таблица №18

I младшая группа (с 2 до 3 лет)

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, обеспечивающая эмоциональное благополучие (игры с песком, подвижные игры-забавы, театрализованная деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в группе (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00
	9.10-9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20-9.30
Второй завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, дидактическая игра, подвижные игры-задания, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность)	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания)	11.30-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон (создание благоприятной обстановки)	12.30-15.00
Постепенный подъем (воздушные ванны, дорожки здоровья), полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50
	16.00-16.10
Игры, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.40-18.00 (19.00)
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Организация режима дня детей (теплый период года)
I младшая группа (с 2 до 3 лет)**

Таблица №19

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность, обеспечивающая эмоциональное благополучие (подвижные игры-забавы, театрализованная деятельность)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	8.05-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Проектная и совместная деятельность (возможно проведение на прогулке)	8.50-9.00
	9.10-9.20
Второй завтрак (обучение навыкам самообслуживания)	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, дидактическая игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры)	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам правильного питания)	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон (создание благоприятной обстановки)	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.35-15.45
	15.55-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-18.00 (19.00)
Дома:	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, чтение, гигиенические процедуры	18.00 (19.00)- 20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Таблица №20

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ситуация общения: беседа о здоровье 2. Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы: 3. Совместная двигательная деятельность: организация подвижных игр и игровых упражнений. 4. Индивидуальная работа с детьми: физическое развитие	1. Игровая дорожка здоровья 2. Рассматривание игрушек, натуральных предметов 3. Разучивание новых хороводных игр 4. Индивидуальные занятия в сенсорном уголке	1. Повторение стихов, песенок, потешек 2. Подвижные игры 3. Игры-упражнения по самообслуживанию 4. Индивидуальная работа по физическому развитию 5. Дидактические игры по конструированию	1. Индивидуальные беседы с детьми (развитие активной речи) 2. Дидактические игры на формирование культурно - гигиенических навыков 3. Игровая дорожка здоровья 4. Дидактические игры по ФЭМП	1. Игры для развития мелкой моторики 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек (по изучаемым темам) 3. Индивидуальные занятия в сенсорном уголке 4. Имитационные подвижные игры 5. Конструктивные игры
Утренняя гимнастика				
Комплекс оздоровительных гимнастик (дыхательная, пальчиковая)				
НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз. руководит.), подгрупповые (воспитатели) с включением физ. минуток, динамических пауз)				
Прогулка				
1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания	1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (бросание). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания	1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие ловкости (полоса препятствий). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания	1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (прыжки). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания	1. Наблюдения 2. Подвижные игры 2 (на разные виды движений) 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств (прыжки). 5. Трудовые действия детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания
НОД в форме игровых ситуаций (фронтальные (муз. руководитель), подгрупповые (воспитатель))				
1. Театрализованные игры, игры на развитие коммуникативных навыков 2. Рассматривание иллюстраций художников-графиков. 3. Настольные дидактические игры. 4. Сюжетно-ролевые игры.	1. Игровые ситуации по развитию трудовых действий 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Словесные игры	1. Игровые ситуации по развитию социализации 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Игры-упражнения на дорожке здоровья 4. Рассматривание иллюстраций художников-графиков	1. Развлечение 2. Рассматривание иллюстраций по теме недели (обсуждение сюжета, развитие речи) 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Игровые ситуации по развитию безопасного поведения 2. Сюжетные игры с предметами-заменителями. 3. Самостоятельная двигательная активность 4. Игровые ситуации по развитию трудовых действий
Работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций.				
Прогулка				

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждение заведующим ДОО.

Дни недели	Время	Непосредственная образовательная деятельность
понедельник	8.50 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром
	15.40 – 16.10	Физкультурное занятие
вторник	8.50 – 9.20	Музыкальное занятие
	15.40 – 16.10	Развитие речи
среда	8.50 – 9.20	Лепка
	15.40 – 16.10	Физическая культура
четверг	8.50 – 9.20	Ознакомление с художественной литературой
	15.40 – 16.10	Физическая культура
пятница	8.50 – 9.20	Музыкальное занятие
	15.40 – 16.10	Рисование

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица №22

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Таблица №23

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и второй половине дня
2-3года	2 занятия по 10 минут	Не более 20 минут

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года):

- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.5. Учебный план

Таблица №24

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка	Длительность
---------------------------------	--------------------------	--------------

		(кол-во в неделю)	(мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы познавательно-исследовательская деятельность) Формирование элементарных математических представлений	1	10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	10мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10мин
	Лепка	1	10мин
	Аппликация	Часть занятия	
	Конструктивно-модельная деятельность	Часть занятия ФЭМП	
	Музыка	2	10мин
Физическое развитие	Физическая культура	3	10мин
Количество НОД в неделю		10	
Объем недельной образовательной нагрузки (ч.)			

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность – Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники – Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ознакомление с окружающим, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (2 НОД)

б) Конструирование – Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала – Включать как часть комплексного занятия по ФЭМП и в совместной деятельности в вечернее время.)

3) Речевое развитие– Развитие речи и ознакомление с художественной литературой – Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций– Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы в совместной деятельности, как часть интегрированного занятия.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд – Продолжительность и количество НОД – Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. – Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) Изобразительная деятельность – Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

3.2.6. Режим двигательной активности

Таблица №25

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 1–3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 7-10
	б) на улице	1 раз в неделю 7-10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4–5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна, лето. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время занятий; гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных игр, прогулки; физкультурных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности, соблюдения режима дня.

Мероприятия по оздоровлению детей на 2019-2020 учебный год.

Физкультурные занятия.

Цель: удовлетворение естественной потребности детей в движении; развитие физических качеств; формирование основных двигательных навыков и умений детей. Физкультурные занятия обеспечивают развитие всех систем и функций организма ребенка. Проводятся 3 раза в неделю, длительностью 10 минут.

Утренняя гимнастика.

Цель: улучшение деятельности всех органов и систем организма. Способствует развитию необходимых двигательных навыков, укреплению мышц, формированию правильной осанки. Упражнения должны быть доступны детям, соответствовать особенностям их развития. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, перед завтраком, в течение 4-6 минут.

Гимнастика после сна.

Цель: способствует поднятию эмоционального и мышечного тонуса детей. Проводится ежедневно, после сна, в течение 4-6 минут

Зрительная гимнастика.

Цель: улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменных процессов в глазу; повышение силы, эластичности, тонуса глазных мышц; укрепление мышц век; снятие переутомления зрительного аппарата. Кроме того, она является релаксацией для нервной системы ребенка, помогает мозгу лучше переработать полученную с помощью зрения информацию. Зрительную гимнастику необходимо проводить систематически, несколько раз в день, длительностью от 3 до 5 минут. Её можно проводить в группе детского сада, на прогулке, дома. Важное условие-это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ходьба по дорожкам здоровья

Цель: профилактика плоскостопия, оздоровление организма, приобщение к здоровому образу жизни; укрепление мышц стопы, голени и бедра с помощью массажного оборудования. Проводится каждый день.

Дыхательные упражнения.

Цель: способствуют насыщению кислородом каждой клеточки организма. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение, развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребенка и укрепляет защитные силы организма. Дыхательные упражнения просто необходимы детям, часто болеющими простудными заболеваниями, бронхитами, а также выздоравливающими после воспаления легких или страдающими бронхиальной астмой. Они помогают расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы; избавляет от многих болезней, улучшает пищеварение. Дыхательные упражнения могут проводиться во время утренней гимнастики, гимнастики после пробуждения или на прогулке.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: способствует развитию мелкой моторики рук. Простые игры с участием пальчиков и ручек, да ещё и в сопровождении детской песенки, стиха, потешки - не просто поднимают настроение малышу, а будут иметь оздоровительный эффект. Известно, что стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы стимулируем развитие головного мозга

ребенка, а также помогаем ему быстрее овладеть речью. Пальчиковые игры можно проводить в детском саду, на прогулке, дома.

Подвижные игры.

Цель: вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движение в одном темпе с коллективом, волевые качества: смелость, умение преодолевать трудности, умение не отклоняться от правил, переживать поражение и победу. Проводятся как на физкультурных занятиях, так и в свободной деятельности, на прогулке.

Закаливание.

Цель: оздоровление организма, приобщение к здоровому образу жизни. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет.

Прогулка.

Цель: пребывание детей на свежем воздухе. Собирая ребенка на прогулку, нужно обратить внимание на одежду: она должна соответствовать сезону года и не стеснять движений, так как во время прогулки он должен активно двигаться.

Физминутки.

Цель: помогает ребенку отдохнуть от статического напряжения, умственной деятельности, переключиться с учебной задачи на движение.

Фиточай: тонизирующее или успокоительное воздействие.

Цель: оказывает на детский организм общеукрепляющее действие. Фиточай шиповника рекомендуется принимать в осеннее-зимний период.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План праздников и развлечений I младшей группы на 2018-2019 уч. гг.

Таблица №26

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Спортивное игровое развлечение «Весёлые ручки».	«Бабушка, испеки оладушки». 1. Игра «Дай ладошечку». 2. «Кто у нас хороший?»	«Осенние чудеса». Минутки радости. (См. конспект).	«Мяу, мяу, киска!» (см. сборник «Забавы для малышей», стр. 7)
Октябрь	Спортивный досуг «В осеннем лесу».	«В сад осенний мы пришли». 1. Игра-танец с листочками. 2. Ёжик. (См. сборник «Забавы для малышей» М.Ю. Картушиной, стр. 42-43).	Тематическое развлечение «Цок, цок, лошадка».	Праздник: «Осень в гости к нам пришла». Конспект сценария (см. папку «Осень»).

Ноябрь	Минутка здоровья «Музыкальная шкатулка».	Фольклорный досуг «Синичкин день - 14 ноября» (см. сценарий в папке «Фольклорные праздники»).	Развлечение «Зайка в гостях». Игры и фокусы с водой.	«С куклой Машей погуляем, куклу в санках покатаем» (см. сборник «Забавы для малышей», стр. 89).
Декабрь	Спортивное развлечение «В лес за ёлкой».	«Зимушка – зима» (игрушки: кошка, зайчик, мишка) (см. сборник «Забавы для малышей», с.61)	Развлечение «Ёлочка в лесу» (см. сборник М.Ю. Карпушиной, стр. 81).	Новогодний праздник «В гости к малышам ёлочка пришла».
Январь	Спортивное развлечение «Первые снежинки».	«Коляда пришла – отворяй ворота». 1. Игра: «Шёл козёл дорогою» 2. Хоровод: «Как на тоненький ледок»	Развлечение «Кукла Маша на прогулке» (сборник М.Ю. Карпушиной, стр. 89).	Кукольный театр: «Зайкина избушка» (русские народные мелодии: «Как у наших, у ворот», «Ах, вы сени, мои сени», «Ах, ты берёза»). Деревянные ложки, бубны.
Февраль	Зимнее развлечение «Бабушка Зима» (см. конспект).	«Котик, котик, киска – вот сметаны миска» (см. сборник «Забавы для малышей» М.Ю. Карпушиной).	Развлечение «Как Мишку спать укладывали» (стр.85).	«Масленица пришла – блины принесла» (см. сценарий в папке «Фольклорные праздники»).
Март	Физкультурный досуг «Подарок для мамы» (см. конспект).	Праздник «Очень любим мамочку» (см. папку «Весна»).	Показ настольного театра «Теремок».	Музыкально – дидактические игры (бубен, барабан, колокольчик, дерев. ложки). «Узнай, на чём играю?»
Апрель	Музыкально-валеологическое развлечение «Утро в лесу» (см. конспект).	«Ищем Весну – красну» (см. папку «Весна»).	Художественно творческое развлечение «Карандаш в гостях у детей».	«Солнечные зайчики вышли погулять».
Май	Эмоционально-стимулирующее спортивное развлечение «Улыбнулось солнышко».	«До свидания, ясельки, здравствуй, детский сад!»	Театральное представление «Наша кошка Мурка».	«Берёзка пришла - в хоровод позвала».
Июнь	Тематическое развлечение с музыкально-ритмическими	«День защиты детей» (песни, игры, танцы – на знакомом	Развлечение «Весёлые музыканты» (по стихам М.	«В гостях у бабушки Арины» (см. сценарий в папке «Весна»).

	движениями «Весёлые кораблики» на улице с использованием выносного бассейна.	репертуаре).	Дружининой, стр. 141).	
--	--	--------------	------------------------	--

3.4. Программно-методическое обеспечение представлено в таблице № 27

Таблица №27

п/п №	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст: 2-3года
1	Физическое развитие	
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.	И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика – Синтез. 2010 г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в младшей группе». 2010 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2012 г.
2	Педагогические методики и технологии	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Общеобразовательные программы	
	основные	дополнительные
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.	Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез. 2005. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». М.: РИПОЛ классик. 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2003.
3	Педагогические методики и технологии	
	Познавательное развитие	
	Общеобразовательные программы	
	основные	дополнительные

	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014..	Развитие сенсорных представлений Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006г «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А.; Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». М.: Мозаика-Синтез. 2003. Формирование целостной картины мира Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез. 2013. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». М.: ОЛМА Медиа Групп. 2008. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез. 2005. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2017 г.
Педагогические методики и технологии		
Речевое развитие		
Общеобразовательные программы		
	основные	дополнительные
4	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Мозаика-Синтез. 2010. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Оникс. 2011. 272 с. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». М.: Мозаика-синтез. 2014. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». М.: Мозаика-синтез. 2012. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся». - Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. 2014.
Художественно-эстетическое развитие		
	основные	дополнительные
5	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. — М. Дополнительная программа «Солнечные	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М. 2004. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной

лучики», Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова.	литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез. 2005. 72с. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез. 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007. 144с. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ. 2011г. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М. Мозаика-синтез. 2007г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.: 2004г Картушина М. Ю. Забавы для малышей. М.: Сфера. Зиновьева Л.И., Захарова Н.И. Программа «Солнечные лучики». 2008г.
---	--

Приложение

**Перспективное планирование работы семейного клуба «Лапушка»
на 2019 -2020 учебный год**

Срок	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	1. «Давайте познакомимся» Адаптация в ДОУ. Игровое совместное занятие «Курочка-рябучечка».	Мини лекция. Просмотр презентации «Как хорошо у нас в саду». Анкетирование.	Воспитатели группы. Педагог – психолог Мотошина С.Б.
Октябрь	2. Осенний праздник «В гостях у Боровика».	Совместный праздник.	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель Захарова Н.И.
Ноябрь	3. «Учимся играя». Семинар – практикум педагога – психолога «Маленькие логики». 4. Фольклорный праздник «Курьи именины».	Семинар –практикум «Блоки Дьенеша для малышей» (показ игр).	Воспитатели Педагог – психолог Мотошина С.Б. Музыкальный руководитель Захарова Н.М.
Декабрь	5. «Кризис трёх лет». Практическое изготовление кукол –рукавичек. Совместная инсценировка сказки «Теремок». 6. Совместный праздник «Малыши у ёлочки».	Круглый стол по проблеме. Практическое изготовление кукол. Совместный праздник.	Воспитатели группы Педагог – психолог Мотошина С.Б. Музыкальный руководитель Захарова Н.И.
Январь	7. Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о ПДД». Совместное занятие с детьми и родителями «Мы пешеходы».	Презентация родителями пособий «Учим правила дорожного движения с малышом».	Воспитатели группы Педагог – психолог Мотошина С.Б.
Февраль	8. «Учимся читая» Занятие на основе фольклорных произведений «В гости к бабушке Полине». 9. Совместный праздник «Масленица»	Семинар –практикум. Анкетирование родителей. Выставка детской литературы. Праздник на улице.	Воспитатели группы Педагог – психолог Мотошина С.Б. Музыкальный руководитель Захарова Н.И.
Март	10. Совместный праздник «В гости к нам пришли Матрёшки» 11.Практическое занятие «Массаж с малышами»	Совместный праздник с мамами. Практическое занятие.	Воспитатели. Музыкальный руководитель Захарова Н.И. Физ. инструктор Савич Е.А.
Апрель	12. Круглый стол «Капризы и упрямства», трудности в воспитании. Совместное занятие «Петушок –золотой гребешок».	Круглый стол по проблеме.	Воспитатели. Педагог – психолог Мотошина С.Б.

Май	13. Круглый стол «За чашкой чая». Подведение итогов работы клуба.	Просмотр видео материала. Совместное чаепитие. Анкетирование.	Воспитатели. Педагог – психолог Мотошина С.Б. Музыкальный руководитель Захарова Н.И.
------------	---	---	--

Сентябрь

Занятие №1 «Давайте познакомимся»

Цель: побудить участников к сотрудничеству, обмену опытом семейного воспитания, совместному нахождению решения проблемных вопросов.

Содержание занятия:

Теоретическая часть:

1. Презентация программы «Этот удивительный ранний возраст». Визитная карточка ДОУ.
2. Знакомство с родителями.
3. Мини – лекция педагога –психолога «Адаптация к ДОУ малышей».
4. Презентация «Как хорошо у нас в саду».

Практическая часть:

1. Экскурсия по образовательному учреждению.
2. Анкетирование родителей с целью изучения семьи и её запросов.
3. Игровое занятие «Курочка – рябучечка у бабушки жила».

Методическое обеспечение:

1. Конспект мини – лекции.
2. Анкета для родителей «Давайте познакомимся».
3. Конспект занятия «Курочка – рябучечка у бабушки жила».
4. Презентация «Как хорошо у нас в саду».

Октябрь

Занятие №2 Осенний праздник «В гостях у Боровика»

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Содержание занятия:

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями праздника.

Методическое обеспечение:

1. Сценарий праздника.
2. Подготовка текстов песен, хороводов для совместного выполнения с родителями.

Ноябрь

Занятие №3 «Учимся играя»

Цель: Развитие компетентности родителей раннего возраста по формированию первичных элементарных математических знаний у малышей

Содержание занятия:

Теоретическая часть:

1. Семинар-практикум педагога-психолога «Маленькие логики» Развивающие игры Блоки Дьенеша для малышей (показ игр).

Практическая часть:

1. Игровое занятие с детьми и родителями «Познакомим Мишку с игрушками».

Методическое обеспечение:

1. Конспект семинара – практикума.
2. Конспект занятия «Познакомим Мишку с игрушками».

Занятие №4 Фольклорный праздник «Курьи именины»

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями праздника.

Методическое обеспечение:

1. Сценарий праздника «Курьи именины»
2. Подготовка текстов песен, хороводов для совместного выполнения с родителями.

Декабрь

Занятие №5 «Кризис трёх лет»

Цель: повышение педагогических знаний у родителей, для преодоления трудностей в воспитании малышей.

Содержание занятия:

Теоретическая часть:

1. Круглый стол с педагогом - психологом по проблеме «Кризис трёх лет».

Практическая часть:

1. Совместное изготовление кукол – рукавичек.
2. Инсценировка сказки «Теремок» совместно с родителями.

Методическое обеспечение:

1. Конспект материала «Кризис трёх лет».
2. Кукольный театр рукавичек.

Занятие №6 Новогодний совместный праздник «Малыши у ёлочки»

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями праздника.

Методическое обеспечение:

1. Сценарий праздника.
2. Подготовка текстов песен, хороводов для совместного выполнения с родителями.
3. Распределить роли персонажей между родителями.

Январь

Занятие №7 Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о ПДД»

Совместное занятие с детьми и родителями. «Мы пешеходы»

Цель: Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по городу и задачи воспитания культуры поведения малышей на улице.

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями занятия

Методическое обеспечение:

2. Конспект занятия «Мы пешеходы»
3. Подготовка текстов хороводов для совместного выполнения с родителями.
4. Распределить роли персонажей между родителями.
5. Презентация родителей пособий «Дорожные знаки».

Февраль

Занятие №8 «Учимся читая»

Цель: повысить педагогические знания у родителей.

Содержание занятия:

Теоретическая часть:

1. Семинар-практикум педагога-психолога «Учимся читая» (показ презентации).

Практическая часть:

1. Игровое занятие с детьми и родителями «В гости к бабушке Полине».
2. Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать книжку».

Методическое обеспечение:

1. Конспект семинара – практикума.
2. Конспект занятия «В гости к бабушке Полине».
3. Выставка книг.

Занятие № 9 Совместный праздник «Масленица»

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями праздника.

Методическое обеспечение:

1. Сценарий праздника «Масленица».
2. Заучивание народных закличек, народных хороводов, игр, песен.
3. Распределить роли персонажей между родителями.
4. Оформление участка снежными фигурами (печка).
5. Подготовка народных костюмов для детей и родителей.

Март**Занятие № 10 Совместный праздник «В гости к нам пришли Матрёшки»**

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Практическая часть:

1. Совместное проведение с родителями праздника.

Методическое обеспечение:

1. Сценарий праздника «В гости к нам пришли Матрёшки».
2. Заучивание народных закличек, народных хороводов, игр, песен.
3. Распределить роли персонажей между родителями.

Занятие № 11 Практическое занятие «Массаж для малышей»

Цель: Профилактика плоскостопия у детей, пропаганда методов оздоровления.

Практическая часть:

1. Показ массажа для родителей физ. инструктором Савич Е.А.

Методическое обеспечение:

1. Рекомендации по проведению массажа.
2. Оформление газеты «Профилактика плоскостопия».

Апрель**Занятие №12 «Капризы и упрямство детей»**

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Содержание занятия:**Теоретическая часть:**

1. Круглый стол с педагогом-психологом «Капризы и упрямство детей».

Практическая часть:

1. Игровое занятие с детьми и родителями «Петушок – золотой гребешок».

Методическое обеспечение:

1. Конспект занятия «Петушок – золотой гребешок».
2. Педагогические ситуации. План проведения круглого стола.

Май**Занятие №13 Круглый стол «За чашкой чая»**

Цель: повышение педагогических знаний у родителей.

Содержание занятия:

Теоретическая и практическая часть:

1. Круглый стол с родителями «За чашкой чая».
2. Совместное чаепитие и просмотр видеоматериалов.