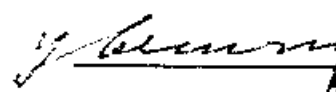


«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Сказка»



«29» августа



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 27
«Сказка» комбинированного вида»
за 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 27 «Сказка»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Комбинированный
Учредитель	Муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска
Орган Администрации Северодвинска, осуществляющий функции и полномочия Учредителя учреждения	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска»
Орган Администрации Северодвинска, осуществляющий функции и полномочия собственника имущества учреждения	Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска
Руководитель учреждения	Цветкова Галина Борисовна
Устав	Утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 20.06.2012 г. № 52-р
Лицензия (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия от 21 мая 2012 г. Серия РО № 045646 Регистрационный номер 5000
Дата государственной регистрации	Внесен в Единый государственный реестр юридических лиц в ИФНС по г. Северодвинску Архангельской области 4 ноября 2002 г. ОГРН 1022900838795 ИНН 290204206
Юридический адрес	164500, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Седова, дом 22
Фактический адрес и телефон	1 корпус – 164500, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Седова, дом 22; телефон: 58-40-92 2 корпус – 164500, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Лесная, дом 55а; телефон: 58-30-66
Электронная почта/сайт	detskiysad.27.skazka@mail.ru http://dou-skazka.ru/
Режим работы	12-часовой (с 7:00 до 19:00)

Структура и количество групп

Проектная мощность	285 детей
Функционирует 15 групп	- группы для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) – 2; - группы для детей младшего возраста (с 3-х до 4-х лет) – 3; - группы для детей среднего возраста (с 4-х до 5-ти лет) – 3; - группы для детей старшего возраста (с 5-ти до 6-ти лет) – 3; - группы для детей подготовительного возраста (с 6-ти до 7-ми лет) – 3; - компенсирующая группа (с 5-ти до 7-ми лет) – 1.
Численность воспитанников на 31.05.2014 г.	303 ребенка, из них: - раннего возраста – 43 - дошкольного возраста – 260
Наполняемость групп на 31.05.2014 г.	- в группах с 2-х до 3-х лет – 43; - в группах с 3-х до 4-х лет – 71 ; - в группах с 4-х до 5-ти лет – 67; - в группах с 5-ти до 6-ти лет – 58 ; - в группах с 6-ти до 7-ми лет – 50 ; - в компенсирующей группе – 14.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

1. Анализ работы за 2013-2014 учебный год

Сравнительный анализ заболеваемости, корпус 1

Заболеваемость	Показатели по учебным годам		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	511\23.33\16	362\1574\11.9	311\1414\10.3
Простудные заболевания, %	313\1739	255\1109	280\1272
Частоболеющие дети	13 10	11 8	11 5

Вывод: снижение общей заболеваемости на 105. Отсутствуют острые кишечные заболевания. Единичные случаи заболеваний воздушно-капельными инфекциями, стоматитами, отитами, микроспорией. Домашних травм – 3. Имеет место увеличение заболеваний - гастритов, ф.р.ж., вспышечная заболеваемость – о.р.в.и. в группах №1, 2, 5, 6, 7, 8, 12.

Сравнительный анализ заболеваемости, корпус 2

Заболеваемость	Показатели по учебным годам		
	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	122\9.3дн	116\8.8дн	133
Простудные заболевания, %	85\70%	114\98%	116
Частоболеющие дети	5	8	6

Вывод: заболеваемость выросла на 14.7%, в то же время простудная всего на 1.7%.

2. Анализ заболеваемости и посещаемости по группам в 2013 – 2014 учебном году, 1 корпус

Возрастная группа	Средне-	Кол-во случаев	Число	Средняя
-------------------	---------	----------------	-------	---------

	списочный	заболеваемости	пропущенных д\дней (по болезни)	продолжительность заболевания, д\д
Младшая 01	20	41	391	10
Младшая 02	19	37	289	15.2
2 Младшая 08	24	30	228	7.6
2 Младшая 11	24	36	209	5.8
Средняя 07	21	25	187	7.5
Средняя 12	23	36	254	7.1
Старшая 05	21	25	158	6.3
Старшая 09	20	27	217	8
Подготовительная 06	18	23	104	6
Подготовительная 04	13	17	128	9.8
Подготовительная 10	17	14	111	8
Всего:	229	311	2276	7.3

Вывод: снижение заболеваемости (оздоровительный эффект) наблюдается в группах-10, 5, 2, 9, 7. Незначительное увеличение заболеваемости в гр. №4. Прочие группы примерно на прежнем уровне. В статистике преобладает О.Р.В.И.

Анализ заболеваемости и посещаемости по группам в 2013 – 2014 учебном году, корпус 2

Возрастная группа	Средне-списочный	Кол-во случаев заболеваемости	Число пропущенных д\дней (по болезни)	Средняя продолжительность заболевания, д\д
Младшая	22	49	283	5.8
Средняя	24	48	344	7
Старшая	16	16	102	6
Подготовительная	18	20	125	6
Всего	80	133		

Вывод: основные причины высокой заболеваемости :

1. некачественный уход, отношение персонала к оздоровительным мероприятиям (закаливание, прогулки и др.).
2. в увеличении общей заболеваемости большую роль играет качество работы младшего персонала, отсутствие возможности обеззараживания помещения в период повышенной заболеваемости.

3. Группы здоровья, корпус 1

Группы здоровья	Показатели по учебным годам					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	12	5.5	16	6.9	12	5.5
2	149	67.8	170	79	175	61.3
3	58	57	44	19.1	72	32.7

Вывод: имеет место увеличение количества детей с 3-ей группой здоровья. Снижение кол-ва детей со 2-ой группой здоровья.

Группы здоровья, корпус 2

Группы здоровья	Показатели по учебным годам	
	2012 - 2013	2013 – 2014

	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	3	3.76	6	6
2	45	55	37	47
3	33	41.3	37	47
4	-	-	-	-

Вывод: по общему состоянию дети с 1-ой группой остались на прежнем уровне, уменьшился % детей со 2-ой группой здоровья на 10%, но увеличился % детей с 3-ей группой здоровья на 10%, что также отражается на повышенной заболеваемости.

4. Сравнительный анализ хронических заболеваний, корпус 1

Классификация болезней	Нозологическая форма	2012-2013		2013-2014	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Опорно-двигательный аппарат		76	34.5	80	36.4
Органы дыхания	Бронхиальная астма, рецидивир.	2	0.8	4	4.1
Лор органов	Хронические тозиллиты, хронический отит	-	-	9	4.1
Органы пищеварения	Хронический гастрит, колиты	-	-	1	0.5
Мочеполовая система	ИМВП хронический пиелонефрит	10	4.5	9	4.1
Кожа и подкожная клетчатка	Экзема, атипический дерматит	10	4.5	3	1.4

Сравнительный анализ хронических заболеваний, корпус 2

Классификация болезней	Нозологическая форма	2012-2013		2013-2014	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Опорно-двигательный аппарат		20	22.7	18	22.5
Органы дыхания	Бронхиальная астма, рецидивир.	4	4.7	1	1.25
Лор органов	Хронические тозиллиты, хронический отит				
Органы пищеварения	Хронический гастрит, колиты	2	2.4	1	1.25
Мочеполовая система	ИМВП хронический пиелонефрит	5	5.9	-	-
Кожа и подкожная клетчатка	Экзема, атипический дерматит	6	7.1	2	2.5

Вывод: практически по всем группам заболеваний идет увеличение их количества, что и отражено в увеличении 3 группы здоровья и снижение 2-ой группы здоровья.

Приоритетное направление деятельности ДООУ - охрана и укрепление здоровья детей. На 2013-2014 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- босохождение;
- точечный массаж;
- полоскание горла и рта настоями трав;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Предложения:

- в группах раннего возраста обращать больше внимания на присмотр и уход за детьми.
- проведение медико-педагогических совещаний с анализом заболеваемости (2 раза в год).

В группах дошкольного возраста:

- соблюдение режима дня,
- выполнение своих функциональных обязанностей в отношении режимных моментов,
- качественное проведение прогулок не менее 2-х раз в день,
- каждому воспитателю знать своих часто болеющих детей,
- своевременно отправлять родителей на беседу к врачу по поводу частых болезней,
- больше включать дыхательных упражнений в утреннюю гимнастику.

Физическое развитие

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей инструктором по физической работе Савич Е.А. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом коррегирующих упражнений по нарушению осанки;
- физкультминутки на занятиях;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режиме дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью позволяет одевать детей даже в холодный период года в облегчённую спортивную одежду.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

В апреле 2014 года приняли активное участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете, где воспитанники дошкольного учреждения показали высокие результаты.

Традиционными стали открытые мероприятия с родителями - «Весёлые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья». Проведены спортивные мероприятия «Спорт, родитель и ребёнок». Организуется неделя зимних игр и забав в период каникул.

В течение года был осуществлен проект «Мы – будущие олимпийцы!», который решал задачи:

1. Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.
3. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой.
4. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. Для выработки грамотного, эффективного плана действий внедряется в практику программа «Айболит» (комплексная стратегия улучшения здоровья детей), которая стала инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к будущим желаемым результатам, но уже не с позиции сегодняшнего дня, а с позиции перспективы.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора форм, методов и приемов работы.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В рамках развивающего направления в начале и в конце учебного года инструктор по физической культуре проводит диагностические мероприятия:

- диагностирует степень сформированности основных движений;
- тестирует физические качества.

Уровень физической подготовленности, %

уровень физической подготовленности, %					
Показатели по учебным годам					
2012-2013			2013-2014		
уровни					
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
14	69	17	30	60	10

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок).
2. Не в полной мере используется спортивное оборудование.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.
2. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать все спортивное оборудование.
3. Продолжать работу по программе уроки «Айболита» (валеология) со второй младшей группы.
4. Использовать тесное сотрудничество с родителями.

Таким образом, в следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной. Содержание физкультурно – оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики

заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирать методы, формы и приемы, соответствующие возрастным особенностям.

На базе МБДОУ работал логопункт

Коррекционная (логопедическая работа) в МБДОУ №27 (I корпус) за 2013-2014

№п/п	Данные	Число детей	%
1.	Дата комплектования	19 сентября	
2.	Общее количество детей	33	100
3.	Из них с заключением:		
	ОНР	2	6
	ФФНР	30	91
	ФНР	1	3
	Дизартрия	32	97
	Дислалия	1	3
4.	Количество выпущенных детей	27	82
	Из них с чистой речью	19	70
	Со сформированным звукопроизношением	3	11
	Со значительным улучшением	5	19
5.	Количество детей выпущенных в школу с правильным звукопроизношением (группы №6,10)	29	83
6.	Количество детей оставшихся на продление обучения	6	18
7.	Количество детей выбывших в течение года	-	-

Обследование детей в ДОУ:

Обследовано в ДОУ – 123 ребенка

Из них речь в норме – 43 воспитанника (35%);

Патология – 80 детей (65%).

Консультации для родителей детей ДОУ:

Проведено – 124 консультации

Консультации для воспитателей:

3 консультации для педагогов.

Итоги работы логопедического пункта МБДОУ №27 (2013-2014уч.год)

В 2013-2014 учебном году в логопедическом пункте занимались 33 воспитанника ДОУ:

- 16 детей подготовительных к школе групп №6, №10;

- 17 детей старших групп №5, №9.

В логопункте занимались дети с диагнозом:

- ФФНР – 30 детей;

- ОНР – 2 ребенок;

-ФНР – 1 воспитанник;

- из них: с дизартрией - 32 ребенка, с дислалией - 1.

Каждый ребенок занимался не более 2 раз в неделю. Для родителей проводились показы индивидуальных занятий, давались рекомендации по развитию моторики языка, постановке и автоматизации звуков, контролю за правильным звукопроизношением, формированию фонематического восприятия и обогащению словарного запаса детей.

Обследовано и направлено на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 9 детей из групп №5, 7, 9,12 родители которых получили полную информацию по обучению детей в группах компенсирующей направленности.

В этом учебном году занял первое место в городском конкурсе чтецов «Северные звездочки» и участвовал в фестивале детского творчества «Звезды зажигаются» воспитанник группы №5 – Пустовалов Дима, который получал логопедическую помощь в условиях логопункта.

Из логопункта к концу года выпущено 27 детей. Из них с чистой речью (речь в норме) – 19 детей (70%), со сформированным звукопроизношением – 3 ребенка (11%), со значительным улучшением – 5 детей (19%). На продление срока обучения оставлено 6 детей (дети старших групп №5, №9).

В школу со сформированным звукопроизношением выпущено 29 воспитанников (83%). С чистым звукопроизношением в группе №6 к концу года – 15 детей (на начало года – 8 детей: 3 из них получили логопедическую помощь в логопункте в 2012-2013 учебном году), в группе №10 – 14 детей (на начало года – 7 детей).

В течение года обследовано 123 ребенка. На конец года: 43 воспитанника имеют норму речевого развития (35%), 80 – с речевой патологией (65%).

В логопедической помощи нуждаются в следующем учебном году 58 воспитанников (22 ребенка из подготовительных к школе групп, 36 – старших групп).

Работа с детьми в МБДОУ №27 (II корпус) за 2013-2014 учебный год

В течение учебного года проводилось обследование состояния речевого развития детей средней, старшей, подготовительной групп.

Всего обследовано 43 ребенка.

5 детей направлено на ТПМК.

Состояние речевого развития на конец года:

3 человека – речь в норме

40 человек – патология речевого развития. Были проведены консультации для родителей.

В МБДОУ №27 функционировала подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 14 детей.

Основное логопедическое заключение – ОНР.

Сопутствующие диагнозы: моторная алалия (1 человек), различные формы дизартрии (5 человек).

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

В результате работы к концу учебного года:

Речь в норме – 3

Улучшение в речи – 5

Рекомендованы в СКК – 4

Продолжить обучение – 2.

На следующий год запланированы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы по проведению артикуляционной гимнастики для воспитателей подготовительных, старших и средних групп.

- контроль за проведением артикуляционных упражнений в этих группах.

- проведение конкурсов чтецов среди детей ДОУ по этапам (1 этап – конкурсы среди детей группы, 2 этап - конкурс лучших чтецов младшего и среднего, старшего дошкольного возраста; 3- этап – лучшие чтецы с ОВЗ примут участие в городском конкурсе чтецов).

Предложения:

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса рассмотреть возможность приобретения технических средств обучения в логопедический кабинет: детский стационарный компьютер, клавиатуру, мышь, микрофон; МФУ; компьютерные коррекционные программы.

Психологическая служба детского сада

Психологическая служба детского сада.

Основными направлениями деятельности психолога является психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа. Педагоги-психологи проводили с детьми индивидуальные и групповые коррекционные развивающие

игры и занятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

С детьми 2 младшей группы коммуникативные игры по программе «Азбука общения» автор Л.М.Шипицина; С детьми средней группы развивающие игры по программе «Я расту!» О.В.Хухлаевой, развивающие игры по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В., Слободняк Н.П..

С детьми старшей группы по программе «Нравственные беседы» Г.Н.Жучковой, с детьми компенсирующей группы коррекционно-развивающие занятия по программе «Хочу все знать» Е.О.Севастьяновой. С детьми подготовительных групп развивающие игры «Тропинка к своему «Я» автор программы О.В.Хухлаева, «Хочу все знать» Е.О.Севастьяновой, коррекционно-развивающие по программе «Введение в школьную жизнь», автор К.П.Поливанова, Цукерман Г.А., «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» И.В. Данилов.

Для реализации задачи социальной адаптации малышей к саду провела консультации, семинар-практикум для родителей и педагогов.

Результаты адаптации детей 2013-2014 уч.год

Легкая степень	31 ребенка (76%)
Средняя степень	10 детей (24%)
Тяжелая степень	-

Результаты проводимой работы: совершенствование интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольников, развитие нравственных мотивов поведения, успешная социализация.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Анализ базовых пространств МБДОУ №27 «Сказка»

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - кружковая работа	- инструктор по ФК - воспитатели - родители - возрастные группы детей
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - кружковая работа - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты ДОУ
Методический кабинет	- консультации - педагогические советы - работа с литературой - разработка методической продукции - компьютерная обработка методической продукции - творческие гостиные с родителями - работа с видеотекой	- заместитель заведующего по ВМР - воспитатели - узкие специалисты
Кабинеты логопедов, логопункт	- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) - консультации (педагоги, родители) - ПМПк	- логопеды - дети логопедических групп - дети, посещающие логопункт - педагоги - родители
Кабинет музыкальных руководителей	- консультации - планирование - работа с фонотекой	- музыкальный руководитель - воспитатели - узкие специалисты
Кабинет психолога	- консультации - планирование - занятия (подгрупповые, индивидуальные) - диагностика - педагогические советы, семинары	- педагог-психолог - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей - узкие специалисты
Изостудия/	- НОД (подгрупповые,	- руководитель изостудии

	индивидуальные) - консультации - планирование	- педагог-психолог - воспитатели - родители - возрастные группы детей
--	---	--

В методическом кабинете ДООУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком; опытно-экспериментальной деятельности
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

организация образовательного процесса

Основные и дополнительные программы, реализуемые в МБДОУ №27 «Сказка»
на 2013-2014 учебный год

№	Программа	Количество групп
Основная общеобразовательные программы		
1	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г.	15
Дополнительная программа		
2	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 1993 г.;	1
Авторские программы		
3	«Поморочка» (по приобщению детей дошкольного возраста к истокам северного народного творчества) Е.В. Козлова, И.А. Рогозина, 2004 г.	9
4	«Солнечные лучики» (по приобщению детей раннего	2

возраста к фольклору местного края) Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, 2008 г.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Основной общеобразовательной программы ДОО, разработанной на основе основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее ООП ДОО), принятой на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего.

Цель программы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Поставленные задачи способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, а также способствуют применению полученных знаний, умений в жизни.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Режим дня в ДОО составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую нагрузку санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО соответствуют требованиям реализуемых программ, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование непосредственно образовательной деятельности, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствует снижению напряжения у детей.
2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

4. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Результативность образовательной деятельности

Мониторинг образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет показал, что дети успешно усвоили программное содержание по всем образовательным областям.

Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
здоровье	41%	50%	44%	42%	15%	8%
физическая культура	24%	30%	55%	60%	21%	10%
социализация	27%	29%	55%	60%	18%	11%
труд	34%	41%	48%	55%	18%	4%
безопасность	38%	42%	48%	55%	14%	5%
познание	24%	35%	58%	60%	18%	5%
коммуникация	23%	30%	47%	58%	30%	12%
восприятие художественной литературы	18%	51%	49%	42%	33%	7%
художественное творчество	35%	45%	48%	51%	17%	4%
музыка	59%	60%	28%	37%	13%	3%

Вывод:

Однако, воспитанниками ДООУ на более низком уровне (по сравнению с усвоением других образовательных областей) усваиваются программные требования по образовательным областям коммуникация, социализация несмотря на кропотливую и систематичную работу сотрудников детского сада. Это можно объяснить следующими факторами:

- в общеобразовательных группах имеются дети с проблемами в усвоении программного материала;
 - коррекционные группы посещают дети со сложными дефектами (в т.ч. ЗПР);
 - педагогический коллектив отмечает возрастающее год от года число детей с недостаточным уровнем речевого развития;
 - недостаточная работа по социализации ребенка проводится в семье (необходимо чтобы ребенок дома закреплял нормы и правила поведения, учился правильному эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств).
- На высоком уровне дети овладели необходимыми навыками по художественно-эстетическому направлению.

Мониторинг детского развития

Уровень развития интегративных качеств	высокий		средний		низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
физическое развитие	2%	30%	58%	66%	40%	4%
Любознательность, активность	8%	28%	74%	71%	20%	1%
эмоциональность, отзывчивость	8%	42%	81%	57%	11%	1%
овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	6%	39%	79%	58%	15%	3%
способность управлять своим поведением и	9%	36%	76%	54%	15%	10%

планировать действия						
способность решать интеллектуальные и личностные задачи	7%	31%	75%	67%	18%	2%
представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	6%	32%	78%	62%	16%	6%
овладение предпосылками учебной деятельности	5%	35%	85%	63%	10%	2%

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способный управлять своим поведением и планировать действия.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 96%. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Достижения детей:

- Победитель муниципального этапа 2 областного фестиваля творчества дошкольников «Кораблик Детства», номинация «театральное творчество»;
- Дипломанты 1 степени «За сценическую культуру» театральный коллектив «Сказка» во 2 областном фестивале творчества дошкольников «Кораблик Детства»;
- Дипломанты 3 городского фестиваля театрального творчества дошкольников «Играем в театр» в номинации «Самый лучший спектакль»;
- участники городской выставки творчества дошкольников «Ребятам о зверятах» (Попов Андрей, Цыгурин Егор, Иванова Яна, Симахина Алена, Волова Вика, Савичева Софья, Якушина Лера, Быков Ролан, Лукошников Полина, Попов Женя, Саладина Анна);
- участники городского шашечного турнира детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Центрального округа (Новоселова Катя, Мартынова Ксюша – 3 место);
- участники городской выставки детского декоративно-прикладного творчества «Храм души» (Проничкина Анна);
- участники городского конкурса чтецов «Северные звездочки» (Пустовалов Дима – 1 место, Киселев Артур);
- участники городского фестиваля детского творчества «Звезды зажигаются»:
 - по изобразительности (Сацкевич Максим, Архипова Алина, Злокин Влад, Киселев Артур, Батов Сева, Банщиков Данил, Синявина Света);
 - В номинации «танец» (Лысенкова Варвара, Пустовалов Дима, Пахаручин Дима, Батова Влада);
 - Номинация «чтение стихотворения» (Пустовалов Дима);
- Победители муниципальной социально-педагогической программы «Виктория» в конкурсе «Будь здоров, малыш» (1 место);
- лауреат 4 международного конкурса «талантливые дети» номинация конкурс рисунков» рисуем по сказкам А.С. Пушкина (Елезова Анастасия);
- участники фестиваля детского творчества «Зимушка-зима»,... в рамках городского проекта «Сцена для всех».

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

**Результаты диагностики готовности к школе детей МБДОУ №27 «Сказка» (I корпус)
на 2013-2014 учебный год**

Подгруппы	Начало года (44реб.)			Конец года (45чел.)		
	Не готов	Условно готов	готов	Не готов	Условно готов	готов
Гр.№4(ОНР)	10 (95%)		1(5%)	1 (5%)	4 (33%)	7 (62%)
Гр.№6	8 (50%)		8 (50%)	-	2 (5%)	16 (95%)
Гр.№10	9 (55%)		8 (45%)	-	-	15 (100%)
итого	27 (62%)		17 (38%)	1 (5%)	6 (11%)	38 (95%)

2 ребенка гр.№10 остаются в ДОУ по возрасту,
1 ребенок гр.№6 в СКК, 2 остаются по возрасту
4 ребенка гр.№4 (ОНР) в СКК.

**Показатели школьной готовности выпускников МБДОУ №27 «Сказка» (II корпус)
Сведения о количестве выпускников и их готовности к школе (%)**

	Готовы к обучению	Условно готовы к обучению	Не готовы к обучению
	количество/ %	количество/ %	количество/ %
Начало года	-	13 / 72,2%	6 / 27,8%
Конец года	18/ 94,8%	1/ 5,2%	-

Данные диагностики психологической готовности детей к школе распределились следующим образом: на начало года большинство детей подготовительной группы условно готовы к обучению в школе (72,2%) и 27,8% детей не готовы к обучению в школе. Готовых к обучению в школе на начало года нет. В конце года большинство детей данной группы (94,8%) готовы к обучению в школе, 5,2% - условно готовы.

Мотивационная готовность:

Мотивация	Начало года	Конец года
	Количество детей 18/ %	Количество детей 20/ %
Познавательная	4/22%	6/34%
Социальная	8/44,6%	6/32,0%
Оценка	3/16,7%	1/5,5%
Внешняя	3/16,7%	7/38,8%

Таким образом, в начале года 22% имели познавательную мотивацию. В конце года этот показатель составил 33,3%. Эти дети хотят в школу, чтобы узнать что-то новое, чему-нибудь научиться. Остальные мотивы не являются приемлемыми при поступлении ребенка в школу.

Вывод: По результатам диагностики положительная динамика наблюдается по следующим параметрам: речевое развитие, визуальное мышление, понятийное и интуитивное мышление, речевое, образное мышление, зрительно-моторная координация. Дети хорошо подготовлены к школе, т.к. результаты в основном III-IV уровень развития, т.е. выше среднего, высокий.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению в школе.

По данным аналитического отчета педагога-психолога и воспитателей подготовительных групп 95% детей готовы к обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников 2011, 2012, 2013 года и отзывов учителей школ № 16,12,1 выпускники нашего МБДОУ хорошо осваивают программу начальной школы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

1. Содействовать развитию творческого потенциала ребенка в процессе интеграции художественных видов деятельности.
2. Повышать эффективность работы по формированию правильной речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к художественной литературе.

3.Продолжать работу по приобщению дошкольников к национальной культуре в процессе использования музейной педагогики.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Перспектива:

- продолжать повышать педагогическое мастерство и креативность мышления педагогов с помощью организации смотров-конкурсов;
- продолжать знакомство с новинками методической литературы в сфере введения ФГОС ДО;

Анализ мероприятий, проведенных по введению ФГОС ДО в МБДОУ

1. Внесены изменения в нормативно – правовые акты образовательной организации:

- Положение об Образовательной программе;
- Положение о самообразовании педагогов;
- Положение об административном контроле;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о логопедическом пункте;

2. Внесены дополнения в Годовой план ДОУ на 2013/14 уч.г.:

Работа с педагогами:

- ✓ Семинар «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (январь – май 2014).
- ✓ Педчас «Требования стандарта дошкольного образования»

Сотрудничество с родителями:

- ✓ Родительское собрание «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (май – июнь 2014 г.)

3. Проведен анализ ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствии с образовательной Программой.

4. 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Кадровый потенциал МБДОУ

Штатным расписанием МБДОУ предусмотрены единицы:

Обслуживающий персонал – 31

заведующий МБДОУ – 1

заместитель заведующего по ВМР – 1

заместитель заведующего по АХР - 1

Педагогические работники – 40 человек, из них:

- музыкальный руководитель – 4
- инструктор по физической культуре – 2
- педагог-психолог – 2
- учитель-логопед – 2
- воспитатель – 30

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	2012-2013		2013-2014	
	кол-во(37)	%	кол-во(40)	%
Высшее	18	49	18	45
Среднее специальное	19	51	22	55
Среднее	-	-	-	-

По стажу работы

Образование	2012-2013		2013-2014	
	кол-во (37)	%	кол-во (40)	%
До 5 лет	6	16	7	18
От 5 до 10 лет	7	19	2	5
От 10 до 15 лет	4	11	11	28
От 15 до 25 лет	6	16	8	20
25 лет и более	14	38	12	29

По категорийности

Образование	2012-2013		2013-2014	
	кол-во (всего 37 чел.)	%	кол-во (всего 40 чел.)	%
Высшая категория	11	30	10	25
1-я категория	16	43	13	33
Соответствие должности	3	8	1	3

Не аттестована	7	19	16	39
----------------	---	----	----	----

Повышение профессионального уровня

Место прохождения	2012-2013	2013-2014
АО ИППК	2	8
СФ ПГУ	6	3

В 2013-2014 учебном году прошли курсы: заведующий Цветкова Г.Б., зам.заведующего по ВМР Зайцева И.А., учитель-логопед Логинова Ю.Д., воспитатель Корельская Н.М., Залужская Л.В., Черепанова П.С., Милакина Г.В., Наумова Л.Н., Голева Ю.П., Панасенко Н.В., Честнейшина Н.В..

В течение учебного года было аттестовано 5 человек:

- на высшую квалификационную категорию по должности воспитатель – Кожуро С.В., Власенко Е.В.,
- на первую квалификационную категорию по должности воспитатель – Честнейшина Е.В., Грезина В.В.,
- на высшую квалификационную категорию по должности педагог-психолог – Мотошина С.Б..

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам креативности детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы МБДОУ.

Результативность работы МБДОУ

Участие педагогов в методических мероприятиях

Ф.И.О. педагога	Городские	Областные	Всероссийские	Результат
Голева Ю.П. Залужская Л.В. Корельская Н.М.	Фестиваль педагогического творчества			Публикация в сборнике
Голева Ю.П. Залужская Л.В.	конференция в рамках фестиваля педагогического творчества			
Залужская Л.В. Голева Ю.П. Логинова Ю.Д.		Выступление на областных курсах повышения квалификации с опытом работы		обобщение опыта работы
Парахина С.В. Давыдова Е.В. Замятина Ю.Л. Залужская Л.В. Голева Ю.П. Милакина Г.В. Грезина В.В. К/ожуро С.В.		выступление на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей «Современные тенденции в развитии теории и		

		практики музыкального образования в свете перехода к ФГОС ДО»		
Черепанова П.С. Панасенко Н.В. Логинова М.В.	выступление на городских курсах с опытом работы			обобщение опыта работы
Панасенко Н.В.	городской семинар- практикум «Театральное творчество в детском саду» на тему «			обобщение опыта работы
Конкурсы, выставки				
педагоги МБДОУ №27 призеры Андриенко М.С. Власенко Е.В.	городской смотр- конкурс «Добрых рук мастерство», среди работников ОУ, посвященном году культуры и году местной организации профсоюза			2 место
Голева Ю.П. Панасенко Н.В. Батова В.В. Корельская Н.М. Залужская Л.В. Савич Е.А. Черепенина З.И. Черепанова А.С. Комарова Л.Р. Замятина Ю.Л. Проворова И.В. Колгатина Н.П.	конкурс наглядно- информационных материалов по пропаганде здорового образа жизни			участники 1 место
Коллектив МБДОУ №27 «Сказка»	в 1 этапе областного конкурса «Лучшее благоустройство территории»	во 2 этапе областного конкурса «Лучшее благоустройство территории » в номинации «лучшее благоустройство территории учреждения социальной сферы» (Диплом 2 степени)		1 место 2 место
Логинова Ю.Д.	Дипломант городского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая шкатулка» в номинации «Лучшее пособие для формирования навыка звукопроизношения»			Диплом

Взаимодействие с родителями

Одна из основных задач, стоящих перед детским садом – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников. Педагоги МБДОУ осознают, что сотрудничество необходимо, прежде всего, в интересах ребенка. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Работа дошкольного учреждения с семьей включает в себя работу по просвещению родителей по разным направлениям воспитания.

С этой целью в МБДОУ создан семейный клуб «Лапушка» целью, которого является: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей раннего возраста при адаптации к детскому саду.

Основными принципами работы клуба «Лапушка» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

Участниками клуба являются: дети, родители детей, поступающих в детский сад, педагоги, медсестра, педагог–психолог, музыкальный руководитель.

Непосредственным руководителем клуба являются воспитатели 1 младшей группы (Черепанова П.С., Черепенина З.И.).

В МБДОУ функционировал родительский клуб «Школа первоклассных родителей» для родителей детей подготовительной к школе группе, который включал в себя практические занятия с родителями, где решались вопросы взаимодействия родителей с ребенком в разных направлениях по подготовке к школе.

В детском саду ежемесячно выпускалась газета для родителей: «Вырастайка», в которой рассказывалось о жизни детского сада.

Один раз в квартал в каждой группе педагогами МБДОУ проводились родительские собрания, насыщенные разнообразной тематикой, в зависимости от запросов родителей: «Ознакомление ребенка с окружающим миром в семье», «Чтобы дети росли здоровыми», «Развитие речи посредством театральной деятельности», «Особенности развития детей дошкольного возраста» и т.д.

Также работа дошкольного учреждения с семьей включает в себя совместную деятельность родителей и детей.

Используются различные формы:

- выставки
- конкурсы детского – родительского творчества;
- участие родителей в спортивных, музыкальных развлечениях, соревнованиях, праздниках, Дне здоровья; выпуски семейных альбомов с разнообразной тематикой;
- совместные творческие проекты и фотовыставки.

В прошедшем учебном году дети неоднократно участвовали в спортивных соревнованиях не только внутри сада, но и в городских легкоатлетических соревнованиях. А также наши дети вместе со своими родителями участвовали в соревновании « Мама, папа и я – спортивная семья».

Все запланированные культурно - досуговые мероприятия с детьми проведены. Организовывались совместные с родителями праздники и развлечения ответственные музыкальные руководители Захарова Н.И., Парахина С.В., Давыдова Е.В...

В рамках акции добрых дел традиционными стали субботники с участием родителей по благоустройству территории МБДОУ. В этом учебном году наблюдается особенно высокая посещаемость родителями трудовых акций МБДОУ. Чувствуется заинтересованность родителей в том, чтобы украсить детский сад, улучшить условия пребывания в МБДОУ для своего ребенка. При помощи родителей был оформлен цветник участок на территории ДОУ. Проведённое анкетирование родителей показало:

- полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы – 97%

- количество ответов «не знаю» - 2%
- количество ответов «нет» - 1%.

Взаимодействие с социальными институтами

Дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие с учреждениями и организациями: ТПМПК, детской библиотекой «Книжкин дом» - организованы игры-занятия с целью формирования у детей устойчивого интереса к произведениям литературы и искусства, детской музыкальной школой №3, МОУ СОШ №16, театр кукол «Колобок», краеведческим музеем, детской больницей, ДЮЦ, ЦКиОМ.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ» №16	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации	Экскурсии Коррекция программ Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Музыкальная школа	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в музыкальной школе Диагностирование художественно-эстетического развития детей ДОУ.	Концерты Экскурсии Музыкальные гостиные «В гостях у сказки»	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
3.	библиотека	Приобщение детей к чтению. Организация выставки «Русские народные сказки».	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
4.	Детская поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	По графику осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами	Положительная динамика состояния здоровья детей.

			поликлиники	
5.	ДЮЦ, ЦКиОМ	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	участие в конкурсах, спектаклях	Посетили спектакли, концерты, участвовали в кон

Данное социальное партнёрство способствовало социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью; помогает ДООУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Анализ материально-технической и методической базы МБДОУ
Муниципальное бюджетное учреждение рассчитано на 11 групп (1 корпус) и 4 группы (2 корпус).

Основными помещениями в 1 корпусе являются:

- 11 групп (спальные и игровые комнаты);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, изолятор на 2 места);
- пищеблок;
- прачечная.

Основными помещениями во 2 корпусе являются:

- 4 групповые комнаты
- методический кабинет;
- медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями (процедурный кабинет совмещен с кабинетом фельдшера, изолятор на 1 место);
- пищеблок;
- прачечная, продуктовая кладовая в цокольном этаже здания.

Ежегодно в корпусах проводится косметический ремонт. В 2013-2014 году был проведен ремонт:

1 корпус

- группа №5;
- в группах частично заменена детская мебель (кроватки),
- установлены стеклопакеты в группах в спальнях групп №4, 1, 2, 5,6,9.10;
- в переходе выложен пол кафельной плиткой;
- частичный ремонт мягкой кровли 1, 3 блоков, центральный переход;
- установлен теневой навес гр №1;
- частично произведена замена 5 секций уличного ограждения.

2 корпус

- отремонтирован пищеблок, заменена вентиляция,
- отремонтирован пол в группах (подклеен линолеум).

Состояние учебно-методической базы МБДОУ

В течение учебного года приобретена методическая литература по всем направлениям, пополнилась детская библиотека художественной литературой, приобретены игрушки в группы (развивающие игры). В группах приобретены магнитофоны. Для физкультурного зала изготовлено нестандартное оборудование.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновление предметно-развивающей среды, пополнять игровое оборудование, приобрести дидактические и развивающие игры для детей.

Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов по внедрению ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
 - продолжать развивать социально-культурное партнерство;

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы
- В МБДОУ №27 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- педагогический коллектив планомерно осуществил переход от федеральных государственных требований на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27 «СКАЗКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО СОСТОЯНИЮ НА 30 АВГУСТА 2014г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 60%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 25%
1.8.2	Первая	13 человек/ 33%

		33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 17,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 человек/ 303 человека (1 / 7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	785,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да