

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 Сказка
 Г.Б. Цветкова
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда логопедического пункта
Логиновой Юлии Дмитриевны
на 2020-2021 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	5
1.3.Планируемые результаты логопедической работы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	12
2.2. Виды, формы и методы организации коррекционно-образовательного деятельности	17
2.3.Взаимодействие участников образовательного процесса	18
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	21
2.5.Информационно-методическое обеспечение реализации программы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Планирование образовательной нагрузки	24
3.2.Особенности образовательного процесса	24
3.3.Условия реализации программы	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ данных диагностики речевого развития дошкольников, посещающих ДОО, показал, что среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте чаще всего встречаются фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФНР, ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Количество детей, имеющих ФНР и ФФНР, возрастает с каждым годом. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письменной речью.

Вместе с тем, в соответствии с ФГОС, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение ребенком предпосылками грамотности. Без своевременной логопедической помощи у детей, имеющих ФНР и ФФНР, проявляющиеся в недостаточном развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, затруднено формирование предпосылок для успешного обучения чтению и письму.

В нашей образовательной организации реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. Реализация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка» в условиях логопункта не представляется возможной, так как требует увеличение количества занятий, что противоречит требованиям СанПиН. Преодоление ФНР и ФФНР у старших дошкольников возможно через разработку и реализацию рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта ДОО.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации логопедической работы в условиях логопедического пункта МБДОУ №27 «Сказка» и разработана с опорой на основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №27 «Сказка».

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2012 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Примерное положение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;

- Устав ДОО;

- Локальные акты ДОО.

Срок реализации программы – с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г.

Целью данной Программы является оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающим общеразвивающие группы ДОО, направленной на устранение нарушений фонетической и фонетико-фонематической сторон речи в условиях логопункта.

Основными задачами Программы являются:

1. Формировать полноценные произносительные навыки;
2. Развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие (слуховую дифференциацию звуков), фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

Программа построена на следующих **принципах**:

- **научной обоснованности и практической применимости**;
- **этиопатогенетический** – содержание логопедической работы разрабатывается с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения;
- **системного подхода** – предполагает необходимость учета структуры речевого нарушения, и учета структуры речевого нарушения, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- **комплексности** – речевые нарушения в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, что определяет необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом, с учетом характера взаимодействия между отдельными речевыми и неречевыми симптомами и группами симптомов;
- **дифференцированного подхода** - осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- **поэтапности**;
- **онтогенетический** - логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

- **учета личностных особенностей** – в логопедической работе учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.

- **деятельностного подхода** - коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности;

- **формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения;**

- **учета зоны ближайшего и актуального развития** – содержание логопедического воздействия разрабатывается с учетом психофизиологических особенностей ребенка – «зоны актуального развития», а также его потенциальных возможностей – «зоны ближайшего развития»;

- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;**

- **организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения;**

- **интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей** – решение задач по формированию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха в рамках образовательной области «Речевое развитие» решается так же в ходе реализации других областей Программы:

- **наглядности;**

- **доступности.**

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

В соответствии с положением о логопункте МБДОУ №27 «Сказка» (от 08.09.2016г.), на основании рекомендаций ППк ДОО логопедическая помощь оказывается, в первую очередь детям 5-7 лет, имеющим фонетическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Наблюдаются многочисленные дефекты звукопроизношения, их вариативность:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития;

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно.

4). другие недостатки произношения.

Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дети с фонетическим нарушением речи не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может

наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью.

В 2020-2021 учебном году логопедический пункт посещают воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР) (III уровень речевого развития), (ОНР) (II уровень речевого развития)

Третий уровень речевого недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразы с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а). замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко - «чайник»);
- б). подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт» и т. п.);
- в). замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»);
- г). взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» - столик, «кувшинка» - кувшинчик, «вазка» - вазочка). Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» - платок; «клокин», «клюкный», «клоконный» - кисель; «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - три медведя, «пять пальцем» - пять пальцев; «двух карандаши» - двух карандашей и т. п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Второй уровень речевого недоразвития речи характеризуется нарушениями всех компонентов речи. Общение осуществляется посредством использования искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»);
- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих,

свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты логопедической работы

Устная речь – форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение). Специалисты выделяют следующие структурные компоненты: звуковая культура речи, словарь, грамматический строй, связная речь.

• Под **звуковой культурой речи (ЗКР)** понимают четкую артикуляцию звуков родного языка, правильного их произношения, правильного речевого дыхания, умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности. ЗКР формируется и развивается на основе хорошо развитого фонематического слуха.

В условиях логопедического пункта ДОО логопедическое воздействие, преимущественно, направлено на формирование полноценных произносительных навыков и фонематических процессов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни:

звукопроизношение	правильно произносит все звуки родного языка
фонематический слух	дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно
фонематический анализ и синтез	владеет навыками звукового анализа простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет место звука в слове, составляет схемы звукового состава слова.
фонематические представления	умеет подбирать слова на заданный звук

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни:

звукопроизношение	правильно произносит все звуки родного языка
фонематический слух	дифференцирует на слух звуки родного языка близкие и далекие акустически и артикуляционно
фонематический анализ и синтез	владеет навыками звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов, таких как: <i>лиса, слон, аист, школа</i> : интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, различает гласные и согласные звуки, согласные твердые – согласные мягкие, составляет схемы звукового состава слова.
фонематические представления	умеет подбирать слова на заданный звук

Ребенок, имеющий на начало года общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) к концу учебного года должен иметь объем пассивного и активного словаря, соответствующих возрасту. Может назвать по 4-5 существительных по лексическим темам, знать названия частей предметов, пользоваться обобщающими словами, использовать антонимы. Правильно образует формы существительных, согласует прилагательные и существительные ед. числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Ребенок, имеющий на начало года общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) к концу учебного года должен иметь достаточный объем пассивного и активного словаря. Может назвать по 3-4 существительных по лексическим темам, знать названия частей предметов, пользоваться обобщающими словами, использовать антонимы, соответствующими возрасту. Правильно образует некоторые формы существительных, согласует прилагательные и существительные ед. числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Диагностика речевого развития воспитанников проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 31 мая). В ходе диагностического обследования определяется уровень развития языковых компонентов у детей с 4 до 7 лет, выявляются дети с фонетическим или фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нуждающиеся в коррекционной работе в условиях логопедического пункта.

При обследовании используются: «Диагностики нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций», - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - СПб, «Детство-пресс», 2012

Результаты диагностики отражаются в речевых профилях и индивидуальных картах речевого развития воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Структура учебного года:

Основные направления	Содержание	Сроки
I. Работа с детьми: <i>Диагностико-аналитическое направление</i> <i>Коррекционное направление</i>	• Обследование устной речи детей, посещающих массовые группы ДОО, с целью выявления у них речевой патологии; • Промежуточный мониторинг речевого развития дошкольников, посещающих средние, старшие и подготовительные группы ДОО с целью направления на ТПМПК; • Логопедическое обследование детей, зачисленных в логопункт МБДОУ №27 «Сказка», с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп, а также дошкольников, которым по решению ППк ДОО рекомендовано продолжать посещение занятий в логопункте); • Оформление документации: протоколов, речевых карт, листов-маршрутов дошкольников, зачисленных в логопункт; • Составление расписания занятий, циклограммы деятельности, годового, перспективного, календарного планов работы на учебный год, их корректировка при необходимости; • Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе на логопункте); отражение его результатов в индивидуальных картах речевого развития, планах-маршрутах, речевых профилях. • Реализация годового, перспективного, календарного планов работы с детьми. • Анализ результатов реализации планов коррекционной работы за учебный год (итоговый Педагогический совет).	1, 2 неделя сентября, 3, 4 неделя мая; декабрь, январь в течение года в течение года в течение года в течение года с 3, 4 недели сентября по 3, 4 неделю мая, (согласно структуре учебного года ООП) май
II. Работа с педагогами: <i>Консультативное направление</i>	• Анализ результатов обследования речевого развития дошкольников, посещающих ДОО, логопедической работы; • Осуществление взаимодействия с	Плановые ППк ДОО (в течение года) в течение года

	педагогами ДОО: воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре; • Планирование коррекционной и воспитательно-образовательной работы с учетом результатов обследования; • Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение речевой готовности к школе; • Консультации, семинары-практикумы, тренинги для воспитателей по вопросам: - особенностей речевых нарушений и методики их преодоления, - взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, имеющих недостатки речи; • Мониторинг уровня развития устной речи воспитанников ДОО в процессе НОД и вне ее; • Проведение воспитательно-образовательных мероприятий, проводимых в ДОО, а также участие в них. • Анализ работы в течение всего учебного года; подготовка рекомендаций по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый Педагогический совет)	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года май
III. Работа с родителями	• Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; • Выступление на родительских собраниях, проведение цикла семинаров-практикумов по вопросам профилактики нарушений речевого развития, коррекции речи, по запросу родителей воспитанников; • Проведение индивидуальных занятий с консультацией; • Обновление информационного стенда «Советы логопеда» и папок в группах ДОО; • Тематические выставки книг; • Листовки, буклеты, газета по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.	В часы консультаций для родителей согласно циклограмме деятельности, в течение учебного года
IV. Работа по повышению квалификации	• Изучение новинок логопедической литературы; • Участие в ММО учителей-логопедов г. Северодвинска; • Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО, города и области; • Участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях по обмену опытом логопедической работы;	В течение учебного года

	• Разработка новых методических пособий; • Пополнение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	
--	---	--

Годовой план работы представлен в Приложении

Основные направления и этапы коррекционной работы

Так как в логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые патологии, коррекционная работа включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Основные направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Формирование полноценных произносительных навыков: - формирование и развитие общих речевых навыков; - коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Формирование полноценных произносительных навыков: -формирование и развитие общих речевых навыков; -коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов.
Общее недоразвитие речи (III уровень)	Формирование полноценных произносительных навыков: -формирование и развитие общих речевых навыков; -коррекция звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Формирование лексико-грамматических компонентов речи.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания (на материале автоматизируемых звуков).

Количество занятий для каждого ребёнка не менее двух. (в зависимости от психофизиологических особенностей детей и тяжести речевого нарушения).

Этап логопедической работы	Цель, задачи	Примерное количество занятий
I. Подготовительный этап	Цель: включение ребенка с нарушением речи в целенаправленный логопедический процесс; подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов,	4-12 занятий

	коррекция дыхания и голоса; развитие слухового восприятия и звукового анализа; развитие восприятия и воспроизведения ритма. Задачи: 1. Формирование установки на коррекционные занятия; 2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к логопедическим занятиям. 3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. 4. Развитие речедвигательных умений и навыков. 5. Постановка и развитие диафрагмально-реберного дыхания. 6. Развитие голоса. 7. Формирование умения узнавать и различать фонемы (с учетом характера речевого нарушения): а) формирование фонематического восприятия, развитие слухового контроля; б) развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа; в) формирование слухового контроля как осознанного действия. 8. Развитие восприятия и воспроизведения ритма.	
II. Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков	Цель: формирование у ребенка первоначальных умений правильного произношения звука на специально подобранном речевом материале (при дислалиях); развитие речевого общения и звукового анализа (при дизартриях). Задачи: 1. Развитие артикуляционных движений. 2. Увеличение объема дыхания и нормализация ритма. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Развитие преимущественно ротового выдоха. 3. Коррекция голоса (развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции). 4. Постановка звуков. 5. Формирование навыков правильного использования поставленных звуков в речи: • в открытых слогах (звук в ударном слоге), • в обратных слогах,	20-50 занятий

	• в закрытых слогах, • в стечении с согласными; • в словах, где звук находится в безударном слоге; • в словах: в начале (перед гласным), в конце (если звук глухой), в середине; • первоначально в словах простой слоговой структуры, затем в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными; • в чистоговорках, предложениях, коротких стихах. 6. Формирование умения дифференцировать смешиваемые звуки: 1) <i>Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (в речевом материале исключаются слоги и слова со смешиваемыми звуками):</i> а) последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения); б) выделение звука на фоне слога; в) формирование умения определять наличие звука в слове; г) определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце, после какого звука, перед каким звуком. д) выделение звука из предложения. <i>По указанному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.</i> 2) <i>Этап слуховой и произносительной дифференциации.</i> Сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане в слогах, словах, предложениях.	
III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Цель: формирование умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой с соблюдением фонетической правильности речи	2-4 занятия

Перспективное планирование представлено в Приложении.

Формирование лексико-грамматических компонентов у детей с общим недоразвитием речи отражено в Приложении.

Распределение коррекционно-образовательной деятельности представлено в Приложении.

В середине времени, отведенном на коррекционно-образовательную деятельность, проводят динамические паузы (3-5 мин.). Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. (В расписание включено время на переход из одного помещения в другое).

Согласно структуре учебного года ООП в период новогодней недели развлечений и игр осуществляется взаимодействие с воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре с целью участия и организации мероприятий эстетически-оздоровительного цикла (согласно годовому плану).

2.2. Виды, формы и методы организации коррекционно-образовательной деятельности

Основным видом работы является игровая деятельность. Все коррекционные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице

Формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	Индивидуальная форма организации логопедической работы	Подгрупповая форма организации логопедической работы
Коммуникативная	Подготовительный этап: • беседа • отгадывание загадок • артикуляционный тренинг • психогимнастические этюды • логоритмические упражнения Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • беседа • речевая проблемная ситуация • отгадывание загадок • речевой тренинг	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • беседа • речевая проблемная ситуация • отгадывание загадок • речевой тренинг • пересказ • психогимнастические этюды • логоритмические упражнения

	• психогимнастические этюды • логоритмические упражнения	
Игровая	Подготовительный этап: • игровые ситуации • дидактические игры Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • игровые ситуации; • дидактические игры.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • создание игровой ситуации с использованием литературного произведения; • игровые ситуации; • дидактические игры.
Двигательная	На всех этапах логопедической работы: • динамические паузы	
Чтение художественной литературы	Подготовительный этап: • создание игровой ситуации с использованием литературного произведения; Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: • заучивание, рассказывание; • беседа; • элементы театрализованной деятельности (инсценировки, игры-драматизации);	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: • беседа • заучивание, рассказывание; • элементы театрализованной деятельности (инсценировки, игры-драматизации); • самостоятельная художественная речевая деятельность; • викторины; • конкурсы чтецов.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с педагогами групп осуществляется через рекомендации по закреплению речевых умений и навыков у воспитанников, посещающих логопедический пункт по следующим разделам:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- закрепление правильного звукопроизношения.

Педагогам рекомендуется организовывать самостоятельную деятельность детей через:

- создание центра речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;

- применение усвоенных дошкольником на логопедических занятиях знаний, умений (в первую очередь, осуществлять контроль за звукопроизношением ребенка) в различных ситуациях общения – в процессе и вне НОД.

Взаимодействие с профильными специалистами

С целью повышения эффективности логопедической работы в течение учебного года осуществляется взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой взаимодействия специалистов является ППк (см. годовой план работы ППк).

Этапы взаимодействия специалистов

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь – октябрь)	• Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. • Заполнение речевых карт. • Организация и проведение ППк. • Информирование о результатах диагностики педагогов и родителей.	• Разработка рекомендаций по работе с детьми.
Основной (октябрь – март)	• Реализация рекомендаций, предложенных специалистами. • Организация и проведение ППк. • Промежуточная диагностика коррекционной и психолого-педагогической работы с детьми, внесение необходимых изменений.	• Решение о прекращении, либо продлении коррекционной работы с ребёнком.
Заключительный (апрель – май)	• Организация и проведение ППк. • Оценка результативности работы с детьми. • Определение перспектив дальнейшей работы.	• Решение о прекращении, либо продлении коррекционной работы с ребёнком.

Направления взаимодействия узких специалистов:

Спец-ты	Психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Физ.инструктор
Педагог-психолог		1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.

Учитель-логопед	1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие эмоционального отклика, психоэмоциональной тонизация. 3. Развитие зрительно-моторной координации.		1. Способствовать закреплению поставленных звуков в речи. 2. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентировки в пространстве. 4. Формирование правильной осанки. 5. Развитие эмоционального отклика. 6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия. 7. Развитие чувства ритма и темпа, акустических и тембральных свойств голоса.	1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве. 2. Формирование правильной осанки. 3. Формирование правильного диафрагмального дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия.
Музыкальный руководитель	1. Развитие эмоционально-личностной сферы. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие эмоционального отклика, психо-эмоциональной тонизация.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие рече-двигательных навыков.		1. Формирование правильной осанки и дыхания. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие координации движений.
Физ. инструктор	1. Развитие координации движений. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 4. Развитие эмоционального отклика, психо-эмоциональной тонизация.	1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, ритм, высота, сила голоса, интонация). 2. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 3. Развитие рече-двигательных навыков.	1. Развитие зрительного внимания, слухового восприятия. 2. Развитие эмоциональности. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие общей моторики.	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для эффективной коррекции речевых нарушений у детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды;
- повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение в коррекционно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО (сайт ДОО, группы в социальных сетях, выпуск газеты и др.).

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, посещающих логопедический пункт

период	формы и содержание	ответственный
в течение учебного года	Выступление на родительских собраниях по проблемам речевого развития дошкольников: результаты мониторинга речевого развития, профилактика и коррекция речевых нарушений	учитель-логопед, воспитатели групп
	Индивидуальное и общее консультирование по запросу родителей (законных представителей)	учитель-логопед
	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с консультацией учителя-логопеда	учитель-логопед
	Практикумы, тренинги, мастер-классы по вопросам речевого развития дошкольников, предупреждения нарушений речи	учитель-логопед
	Листовки, буклеты, газета	учитель-логопед, воспитатели групп
	Оформление информационного стенда «Советы логопеда», папок по развитию речи	учитель-логопед
	Индивидуальные рекомендации по закреплению полученных умений и навыков на коррекционных занятиях (в индивидуальных тетрадях)	учитель-логопед

2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

В условиях логопункта ДОО реализуются следующие методики и технологии логопедической работы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни»
3. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи» – СПб, 1997.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» – СПб, 2005.
5. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. Лопухина И.С. «Речь. Ритм, Движение» - СПб, 1997.
7. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких» - М.: Эксмо, ОЛИСС, 2009.
8. Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года» – СПб, 1998.
9. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с ТНР» – М, 1984.
10. Городилова В. И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» – СПб, 1997.
11. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» – СПб, 1996.
12. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» – М, 1971.
13. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры» –М, 1991.
14. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М, 1995.
15. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М, 1998.
16. Лаласва Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников» – СПб, 1998.
17. Волкова Л.С. «Логопедия» – М 1995.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» – СПб, 2001.
19. Амосова Т.Ю. «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» – М, 2005.
20. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» – М 1999.
21. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного обучения» Сб. методических рекомендаций – СПб, 2001.
22. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» – М, 1989.
23. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» – М, 1979.
24. Ульенкова У.В. «Шестилетние дети с ЗПР» – М, 1990.
25. Ермакова И.И «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» – М, 1996.
26. Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок» – М, 1982.
27. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» – СПб, 1995.
28. Рычкова Н.А «Логопедическая ритмика» – М, 2000.
29. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» – М, 1999.

30. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Спб, 2001.
31. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» – М, 1999.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» – М, 2005.
33. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей» –М, 1999.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
35. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом дошкольника — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Российская газета. – 2013. - № 6241.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной нагрузки

В условиях логопункта ДОО ведущей является индивидуальная форма организации логопедической работы, также дошкольники, зачисленные в логопедический пункт, могут быть объединены в подвижные подгруппы (2-3 ребенка). При комплектовании подгрупп учитывается однородность речевого нарушения у детей, этап логопедического воздействия.

возраст детей	продолжительность непрерывной образовательной деятельности	
	индивидуальная форма организации	подгрупповая форма организации
5-6 лет	не более 15-20 минут	не более 20 - 25 минут
6-7 лет		

График работы

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.40. – 12.40.
Вторник	14.30. – 18.30.
Среда	8.40. – 12.40.
Четверг	8.40. – 12.40.
Пятница	8.40. – 12.40.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда деятельности представлена в Приложении.

3.2.Особенности образовательного процесса

Коррекционная работа в логопедическом пункте встраивается в общеобразовательный процесс. Работа учителя-логопеда логопедического пункта строится с учетом внутреннего расписания ДОО.

В логопункте одновременно занимаются дети с различными логопедическими заключениями (ФНР, ФФНР, ОНР). Воспитанники с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно.

Одна из применяемых форм – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребенок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п. Такая форма занятий продиктована необходимостью экономии времени, большей раскрепощенностью детей на занятии, возрастанием интереса к речи сверстников, повышением мотивации собственной чистой речи.

Особенности образовательного процесса при организации работы логопедического пункта:

- интеграция образовательных областей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- наличие логопедических уголков в групповых помещениях (дидактические речевые игры, картотеки по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий речи, связной речи).

3.3. Условия реализации программы

- психолого-педагогические (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута),
- организационные (создание специальной развивающей, предметно-пространственной среды).

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, специальной мебелью и оборудованием. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом.

Организация предметной среды помещения основана на следующих принципах:

- **доступности** – материал для игр и упражнений с детьми расположен на полках;
 - **системности** – весь материал систематизирован по разделам – развитие общеречевых навыков, коррекция звукопроизношения, развитие мелкой моторики, формирование произносительных навыков;
 - **здоровьесбережения** – имеется основное и дополнительное освещение (над зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет оснащен огнетушителем, розетки соответствуют современным требованиям охраны жизни и здоровья детей; столы имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в спокойный цвет;
 - **природосообразности, учета возрастных особенностей детей** – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей, занимающихся в логопункте;
 - **мобильности** – детские столы для работы перед зеркалом легко передвигаются и соединяются для подгрупповой работы; настенная магнитная доска легко снимается;
 - **вариативности** – наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач логопедической работы);
 - **эстетичности** – наглядно-методические пособия и дидактические пособия сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.
- Предметную среду логопедического кабинета можно условно поделить на зоны:**
- зона для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию общих речевых и произносительных навыков;
 - зона для индивидуальной работы с компьютерными играми;
 - зона рабочего места логопеда;

оснащение предметной среды	назначение
специальная мебель, оборудование	настенное зеркало, 3 детских стола и 3 детских стула, полки, раковина, рабочий стол, стул, шкафы для хранения документации и пособий,
приборы	компьютер, принтер
оборудование для демонстрации	магнитная доска

дидактический материал	Оборудование, направленное на формирование установки к логопедическим занятиям: • куклы (пальчиковые); • наглядный материал; • «Волшебная шкатулка» (для стимулирования, поощрения). Развитие общих речевых навыков: • дидактический материал для развития речевого дыхания и направленной воздушной струи (вертушки, «Бабочки», набор мячиков, «пузырьки», «Листопад», музыкальные инструменты, «Домики», зондозаменители, трубочки для коктейля, вата); • картотека игр и упражнений; • «Веселый язычок». Коррекция звукопроизношения: • настенное зеркало; • мультимедийные презентации с упражнениями артикуляционной гимнастики; • картотека игр, направленных на развитие мимической мускулатуры; • картотека игр и упражнений по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; • мультимедийные презентации для формирования произносительных навыков; • схемы с обозначениями артикуляционных и акустических признаков звука; • картинный словарь (сгруппирован по звукам); • дидактические игры, • комплекты рабочих тетрадей; • коррекционно-развивающая «стенка»: «Звуковая радуга». Развитие фонематических процессов: • схемы-символы для обозначения акустических признаков звука; • музыкальные инструменты; • дидактические игры и упражнения; • картотека по развитию фонематических процессов. Развитие мелкой моторики: • картотека упражнений для пальчиковой гимнастики; • картотека динамических пауз; • разные виды мячей, массажеров; • волчки, деревянные бусы, листочки, «Рыбка», набор магнитов; • шнуровки; • трафареты, штриховки, раскраски, листы на печатной основе с графическими упражнениями;
--------------------------------------	--

	• мозаики, пазлы, кубики; • трафареты для рисования • «Пентамино»; • мелкие игрушки.
документация	• Инструктивно-методическое письмо управления образования администрации МО «Северодвинск» «О порядке работы учителя-логопеда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № «___» вида (ДОУ №___) с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития» от 26.04.2010 г. • Положение «О логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида» (принято на Педагогическом совете 08.09.2016 г., утверждено приказом №639 заведующего МБДОУ №27 «Сказка») • Рабочая программа включает в себя: - Годовой план работы учителя-логопеда; - График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО; - Циклограмму распределения рабочего времени, заверенная заведующим ДОО; - Перспективный план работы учителя-логопеда с детьми на год. • Протоколы приема и выпуска воспитанников в установленной форме. • Индивидуальная карта речевого развития на каждого зачисленного в логопункт воспитанника с указанием даты начала и окончания занятий. • План-маршрут по коррекции звукопроизношения. • Календарный план работы с воспитанниками. • Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт. • Журнал обследования речи воспитанников 4-7 лет, посещающих ДОО. • Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями). • Тетради индивидуальной работы по коррекции речи воспитанников. • Отчеты учителя-логопеда на начало и конец учебного года в установленной форме