

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27 Сказка
 Г.Б. Цветкова
31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 31.08.2020 № 265

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в подготовительной к школе группе обучающихся,
осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ОНР от 6 до 7 лет
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
Корельская Наталия Михайловна,
воспитатель, высшая квалификационная
категория;
Залужская Людмила Викторовна,
воспитатель

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	18
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"	20
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"	22
2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	22
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"	23
2.2. Содержание логопедической работы с детьми.....	25
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	26
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	30
2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	44
2.6. Взаимодействие с семьей, социумом.....	45
2.7. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям и коррекционной работе.....	48

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	51
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	55
3.2.1. Режим дня.....	56
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности	58
3.2.3. Расписание НОД	60
3.2.4. Максимально-допустимый объем дневной образовательной нагрузки	61
3.2.5. Учебный план	61
3.2.6. Режим двигательной активности.....	62
3.2.7.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	62
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.4 Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	65

Приложение

1.Воспитание культурно-гигиенических навыков	71
2.Безопасность.....	73
3.Сюжетно-ролевая игра.....	79
4.Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.....	84
5.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.....	89
6.Ознакомление с окружающим миром.....	95
7.Ознакомление с природой.....	100
8.Труд.....	108
9.Диагностические карты (автор-составитель Верещагина Н.В.).....	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №27 для детей с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования";
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Рабочая программа воспитателя разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ № 27 «Сказка», Устава МБДОУ, Положения «О группе компенсирующей направленности для детей с ОНР» (утверждено заведующим МБДОУ, приказ № 281/1 от 20.09.2012 г.), Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) при муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 «Сказка» комбинированного вида» (утверждено заведующим МБДОУ, приказ № 281/2 от 30.09.2013г.)

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, построенный в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В. Козловой, И.А. Рогозиной по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2020 по 31.05.2021

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

С целью приобщения ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ 27 "Сказка" комбинированного вида города Северодвинска. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический,

синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, в «Программе» **учитываются**:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МБДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Списочный состав группы 12 воспитанников. Данные о здоровье детей представлены в таблице №1. Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №2) и сведения о семьях воспитанников (таблица №3).

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы											
ЧБ Д	Группа здоровья				Классификация болезней						
	1	2	3	4	Заболевания опорно-двигательного аппарата	патология зрения	Лор-органы	Органы пищеварения	Патология ЦНС	Мочеполовая система	Кожа и подкожная клетчатка (Аллергия)
-							-	-	-		-

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Социально-эмоциональная сфера Особенности поведения	Социальные контакты		Познавательная сфера
ж	м		со взрослыми	с детьми	
		Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении -	Соответствует норме развития - Не соответствует норме развития -

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников.

Кол-во детей	Кол-во мальчиков, девочек	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Семьи беженцев	Дети-сироты опекуны	Дети-инвалиды	Кол-во многодетных семей	Отец-одиночка
12	8\4	2							

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным творчеством, традициями.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер.

девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной **познавательной деятельности**. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.

Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с

элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем

пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение 1). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В.Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети «группы риска», чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года - сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» (автор-составитель: Верещагина Н.В., Приложение 9).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание «Рабочей Программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. Структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,

2. Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,

3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,

4. Принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,

5. Принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,

6. Принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации,

7. Принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания,

8. Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную,

9. Принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. Принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. Принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Формирование общепринятых норм поведения (нравственное воспитание) (См. приложение 4)	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность

	сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств (патриотическое воспитание) (См. приложение 5)	Формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Приобщение детей к славянской народной культуре.
Совместная трудовая деятельность (трудовое воспитание) (См. приложение 8)	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях. Развивать желание заниматься ручным трудом, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (безопасность) См. Приложение 2	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (игра) См. приложение 3	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре

	коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Развитие математических представлений (ФЭМП)	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы - Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 (10). Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими

	знаками (+, -, =).
Формирование целостной картины окружающего мира (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, сезонные изменения). (См. приложение 6.7) Познавательная-исследовательская деятельность	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Развитие психических функций. Сенсорное развитие (См. приложение 6)	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или

	нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Развитие речи	- Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Приобщение к художественной литературе	- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. - Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
<i>Изобразительная деятельность</i>	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Развивать творческие способности, фантазию. Учить мыслить неординарно. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов

	(пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
Музыкальная деятельность	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (воспитание)	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время

культурно-гигиенических навыков) (Перспективное планирование см. приложение 1,2)	еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.
Физическая культура	Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.
Подвижные игры	- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, подвижных игр - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по авторской программе «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной

Цель: Способствовать приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

- 1.Прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона, уважение традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.
2. Сохранять физическое и нравственное здоровье ребенка.
3. Формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
4. Прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.
5. Развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Таблица 9

Музыкально-театрализованная деятельность	Знакомство с музыкальным фольклором, с народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами
Изобразительная деятельность	Знакомство с предметами декоративно-

	прикладного искусства
Развитие речи	Знакомство с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями
Познавательное развитие	Знакомство с особенностями и достопримечательностями нашего края, природными явлениями, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами,

2.2. Содержание логопедической работы с детьми. Направления логопедической работы в подготовительной группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Таблица 10

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушением речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания,

которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ОНР это является достаточно сложным. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками.

Поэтому столь важно включать детей с ОНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На этапах взаимодействия детей с ОНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ОНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ОНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ОНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ОНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ОНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Коррекционно–образовательная деятельность учителя-логопеда

Таблица 11

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности: (индивидуальная форма работы)	3-4 раза в неделю по 20 минут
2.	Организация коррекционно-образовательной деятельности: (подгрупповая форма работы): • Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи • Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю по 25 минут 1 раз в неделю по 25 минут
3.	Индивидуальное сопровождение детей (1 ребенок)	В течение года

2.4. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 12

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий, праздничные даты
СЕНТЯБРЬ		
1,2 недели		
Мониторинг Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и диагностических карт воспитателями, индивидуальное занятие учителя-логопеда с детьми.		* День знаний. * Выставка детского творчества «Как я провел лето»
3-я неделя		
Фрукты. Труд в садах. Создание достаточного словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные по теме). Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закреплять представления о гласных звуках. Подготовка к формированию уклада свистящих звуков, соноров. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнения в подборе слов на гласные звуки.		* Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» * Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей (физ.инструктор) * заполнение психологического портрета группы, социального паспорта группы
4-я неделя		
Овощи. Труд на полях и в огородах. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Дать знания о гласных звуках. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова.		* Конкурс загадок "Осенняя ярмарка". * Совместный с родителями субботник по уборке прогулочного участка. * Родительское собрание по итогам индивидуальной педагогической диагностики. Знакомство с планом коррекционной и образовательной деятельности на первый период

	(воспитатели, физ.инструктор, муз.руководитель, педагог-психолог) *День дошкольного работника
ОКТЯБРЬ 1-я неделя Осень. Периоды осени. Создание достаточного словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные по теме). Полноценное активное словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Овладение приставочными глаголами. Практическое овладение простыми и сложными предложениями из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного в И.п., Р.п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Формировать умение соблюдать голосовой режим. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 2 слогов. Закреплять знания признаков гласных звуков. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др. Закреплять умение составлять описательные рассказы.	
* Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей *мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» (учитель-логопед)	
2-я неделя Растительность нашего региона (дерева, кустарники) Создание достаточного словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные по теме). Полноценное активное словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами. Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Овладение приставочными глаголами. Практическое овладение простыми и сложными предложениями из-за, из-под. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного в И.п., Р.п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Формировать умение соблюдать голосовой режим. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 2 слогов. Закреплять знания признаков гласных звуков. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др. Закреплять умение составлять описательные рассказы.	
* выставка подделок (совместное с педагогами творчество) * консультации учителя-логопеда, педагога-психолога.	
3-я неделя	

Грибы и ягоды. Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами (из-за, из-под). Закреплять умение образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в косвенных падежах. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 2,3 слогов. Закреплять знания признаков гласных звуков. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др. Закреплять умение составлять описательные рассказы.	* осенний праздник * наблюдения за птицами * индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * практическое занятие «Богатыри» (физ. инструктор)
4-я неделя Перелетные птицы. Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, наречий, причастий. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Формировать умение соблюдать голосовой режим. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи двухсложных, трехсложных слов со стечением и без. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др. Закреплять умение составлять описательные рассказы	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * родительский клуб «Психологические особенности детей с ОНР»
Ноябрь 1-я неделя Домашние птицы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Обогащение словаря словами-антонимами, словами-синонимами. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, наречий, причастий. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Формировать умение соблюдать голосовой режим. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи двухсложных, трехсложных слов со стечением и без. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать	* День народного единства (беседа) * создание газеты «Спорт в семье» (физ.инструктор)

буквы из палочек, кубиков, мозаики и др. Закреплять умение составлять описательные рассказы	2-я неделя	Дом. Мебель Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Расширение глагольного словаря на основе введения приставочных, возвратных и неозвратных глаголов. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильных укладов. Совершенствование качеств голоса. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану	*конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора, создание «лего домов» и из подручного материала
Человек. Части тела. Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Расширение глагольного словаря на основе введения приставочных, возвратных и неозвратных глаголов. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильных укладов. Совершенствование качеств голоса. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	3-я неделя	* размещение рекомендаций конструктора по физкультуре в информационную папку для родителей «Спортивное оборудование дома» * рисуночный тест «Я в школе» (психолог) * "куколки - закрутки"	* размещение рекомендаций конструктора по физкультуре в информационную папку для родителей «Спортивное оборудование дома» * рисуночный тест «Я в школе» (психолог) * "куколки - закрутки"
Дикие животные наших лесов и их детеныши Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. единственного и множественного числа в И.п. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. единственного и множественного числа в косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Совершенствование навыков использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи двухсложных, трехсложных слов со стечением и без. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, веревочки и др. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану	4-я неделя	*Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации».	*Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации».

5-я неделя	
Домашние животные Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Пополнение активного словаря с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение речи сложными словами. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. единственного и множественного числа в И.п. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена сущ. единственного и множественного числа в косвенных падежах. Закреплять умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжать автоматизировать поставленные звуки. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи двусложных, трехсложных слов со стечением и без. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, веревочки и др. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.	*выставка аппликации, поделок из пластилина «Мир животных» * День матери (с родителями и детьми)
Декабрь	
1-я неделя	
Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прил., прил. с противоположным значением. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предложения. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Автоматизация всех поставленных звуков. Слоговой анализ и синтез 1,2 слоговых слов. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, веревочки и др., узнавать «зашумленные» изображения.	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * интегрированное занятие (совместно с муз.руководителем) «Здравствуй, гостья зима» * оформление наглядного материала для родителей (педагог-психолог)
2-я неделя	
Зимушкины птицы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об	* Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной

окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прил., прил. с противоположным значением. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предложения. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Автоматизация всех поставленных звуков. Слоговой анализ и синтез 1,2 слоговых слов. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др., узнавать «зашумленные» изображения.	королевы» * спортивный праздник с родителями «Зимние забавы»
3-я неделя Продукты питания Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прил., прил. с противоположным значением. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предложения. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Автоматизация всех поставленных звуков. Слоговой анализ и синтез 1,2 слоговых слов. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Совершенствование умения составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану. Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики и др., узнавать «зашумленные» изображения.	* Выставка детского творчества о зиме" * день открытых дверей (проводит физ.инструктор) * родительский клуб «Готовы ли вы к школе»
4-я неделя Новогодний праздник Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, однокоренными словами. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предложения. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой	* изготовление игрушек и снежинок для украшения группового помещения * подготовка к новомуднему празднику (разучивание стихотворений)

анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков.	
Январь	
1-я неделя	
Зимние каникулы	
2-я неделя	
Посуда Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Составление описательного рассказа о предметах посуды по плану.	* коллективная аппликация * Развлечение "Новогодний хоровод". * оформление папки-передвижки «Волшебный мяч» (физ.инструктор)
3-я неделя	
Транспорт. Правила дорожного движения Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами.	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * развлечение «Безопасность на дорогах»
4-я неделя	
Наш город. Моя улица Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, однокоренными	* просмотр презентации видео-«Город

словами, словами-синонимами. Обогащение речи относительными прил. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Обогащение экспрессивной речи прил. с уменьшительными суффиксами. Согласование прил. с числит.в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	Северодвинск» *Комплексная НОД " наша гордость". (Северодвинск и Севмаш) *соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	
1-я неделя	
Животные холодных стран Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Согласование прил. с числит.в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных холодных стран по самостоятельно составленному плану.	* практический показ подвижных игр (проводит физ.инструктор)
2-я неделя	
Животные жарких стран Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Согласование прил. с числит.в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение	* Интегрированная НОД "Путешествие в жаркую страну". * «Рыцарский турнир» (проводит физ.иснтруктор)

дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных холодных стран по самостоятельно составленному плану.	
3-я неделя День защитника Отечества Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствование качеств голоса. Автоматизация всех поставленных звуков. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	
	* интегрированное занятие «День защитников Отечества» * фотовыставка «Я и мой папа» * Выставка рисунков "Наша Армия"
4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи относительными, притяжательными прил., прил. с уменьшительными суффиксами. Продолжение работы по дальнейшему освоению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предложения. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного числа в И.п., косвенных падежах. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствование умения проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану	
* Фольклорный праздник «Широкая масленица».	
Март 1-я неделя	
Мамин праздник. Профессии Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, многозначными, однокоренными словами. Обогащение словами-синонимами и словами-антонимами. Обогащение речи относительными, притяжательными прил., прил. с уменьшительными суффиксами. Совершенствование	
* физкультурный досуг «Мамы, вперед!» * украшение раздевалки, группового помещения,	

умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного числа в И.п., косвенных падежах. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствование умения проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	кабинета логопеда к празднику * выставка портретов мам * праздничный утренник, посвященный 8 марта.
2-я неделя Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи сложными, многозначными, однокоренными словами. Обогащение словами-синонимами и словами-антонимами. Обогащение речи относительными, притяжательными прил., прил. с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного числа в И.п., косвенных падежах. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	*Комплексная НОД "Весна идёт - Весне дорогу". * "Вербохлест" -развлечение.
3-я неделя Животный мир морей и океанов. Аквариумные и речные рыбы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Обогащение речи притяжательными прил. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного числа в И.п., косвенных падежах. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * родительский клуб «Психологическая готовность детей к школе»

картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по самостоятельно составленному плану.	
Комнатные растения Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование умения образовывать сущ. единственного и множественного числа в И.п., косвенных падежах. Согласование прил. с числит. в роде, числе, падеже. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по самостоятельно составленному плану и рассказы по серии картинок.	* индивидуальные занятия учителя-логопеда совместно с родителями * «Я дарю тебе цветочек» (обмен растениями между семьями)
Инструменты Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-	* день открытых дверей (физ.инструктор)

-Апрель

1-я неделя

глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по самостоятельно составленному плану.	
2-я неделя День космонавтики Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распрощание предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами.	* День космонавтики * Выставка детского творчества «Космическое путешествие».
3-я неделя Насекомые Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение словами-синонимами и словами-антонимами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование умения образовывать сущ. ед. и мн. числа в И.п., косвенных падежах. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распрощание предложений однородными членами. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. Автоматизация всех поставленных звуков. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о насекомых.	* Викторина «Юные экологи»
4-я неделя Наша страна	* викторина с родителями

Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение словаря однокоренными словами. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Продолжение работы по развитию речевого дыхания. Автоматизация всех поставленных звуков. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	«Спорт – это жизнь»
Май 1-я неделя День Победы Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однокоренными словами. Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	* День Победы * Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.
2-я неделя Школьные принадлежности Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами.	* Выставка рисунков «Этот день Победы». * общее родительское собрание «Об итогах работы за год»

Автоматизация всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять описательные рассказы.	
3-я неделя Лето Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Работа по формированию видовых и родовых обобщающих понятий. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Активизация освоенных ранее частей речи. Совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, распространение предложений однородными членами. Завершение автоматизации всех поставленных звуков. Совершенствовать умение проводить слоговой анализ, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков. Дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.	* Праздник «Выпуск в школу» * Выставка рисунков "Здравствуй, лето".
4-я неделя Обобщение пройденных тем Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем. Работа по формированию видовых и родовых обобщающих понятий. Совершенствование умения употреблять простые и сложные предлоги. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Активизация освоенных ранее частей речи.	* педагогическая гостиная «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования календарного плана воспитателя

Таблица 13

Месяц (неделя):

Тема:

Дата	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Индивидуальная	Организация развивающей
	Непосредственно	В процессе режимных моментов		

	образовательная деятельность	утро прогулка вечер прогулка	работа	еды для с/м деятельности детей в центрах активности
Взаимодействие с семьей				

2.6. Взаимодействие с семьей, социумом

Цель взаимодействия ДОО с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, группы в социальных сетях и др.).

Таблица 14

Месяц	Форма проведения	тема
Сентябрь	Информационный стенд Индивидуальные беседы Папки-передвижки Родительское собрание Онлайн.	Визитная карточка группы Знакомство и изучение состава семей вновь поступивших в группу воспитанников, заполнение тетради движения, заключение родительских договоров. Создание папки - передвижки " Знатоки ПДД". «Уроки здоровья», «Осень» Правила ДОУ и обязанности родителей, Ознакомление с режимом, правилами коррекционной группы; Презентация учителя - логопеда Вороновой М.А. по вопросам речевого развития Презентация старшего воспитателя по воспитательной работе Андриенко М.С. по ПДД.

	Индивидуальные консультации с членами родительского комитета Рекомендации	Выбор членов родительского комитета По результатам мониторинга. (воспитатели индивидуально) Решение вопросов приобретения индивидуальных развивающих тетрадей к занятиям (по математике и обучению грамоте) на учебный год Сбор и засушивание осенних листьев для занятий и самостоятельной деятельности в группе
Октябрь	Индивидуальные беседы Информационный стенд логопеда, психолога Консультации в папку Пофизическому развитию Рекомендации родителям Пособия своими руками	О необходимости соблюдения режима группы; О значении правильного одевания детей, о наличии сменной одежды у детей с целью предупреждения простудных заболеваний По вопросам воспитания и обучения, занятий в индивидуальных тетрадях по заданию логопеда Приглашение родителей на просмотр занятий и режимных моментов Обеспечение встреч родителей с педагогом-психологом по вопросам готовности детей подготовительной группы к школе Обеспечение взаимодействия логопеда с родителями для успешного педагогического процесса «Спорт или физкультура. С какого возраста можно заниматься спортом» Почитать А.Толстой «Золотой ключик», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...», поговорить об опасности контактов с незнакомыми людьми Просмотр работы кружка по профилактике плоскостопия, которое проводит физинструктор. "Кормушка для пичужки".
ноябрь	Наглядная информация Конкурсы для пап. Папка-передвижка Наглядная информация Индивидуальные беседы Семейные встречи дистанционно. Рекомендации	"Кризис 7летнего возраста". "Рисуем маму вместе с папой" ПДД: памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма в зимнее время". «Письмо маме», "Театр и дети", по теме "Проблемы нравственного воспитания" «9 уроков которые может преподать только мама», О необходимости соблюдения режима; занятий по тетрадям для преодоления речевых нарушений у детей в выходные дни «День матери» Запись концерта для мам. Помочь в оснащении театрального уголка.
Декабрь	Информационный стенд логопеда Анкетирование родителей Индивидуальные беседы	Еженедельные тематические задания, игры от логопеда в условиях семьи "Насколько агрессивен ваш ребенок" По вопросам соблюдения режима занятий по преодолению речевых нарушений у детей в выходные дни, о наличии сменной одежды у детей с целью предупреждения простудных и других заболеваний;

	Папка- передвижка Консультации в папку «В мире прекрасного» Конкурс игрушка своими руками Выставка инвентаря. Родительское собрание в дистанционной форме.	"Зима. Зимние игры на свежем воздухе", "Рождество и Новый год", «Сказки вместо указки» "Новогодняя игрушка" Нестандартные пособия, для развития физических качеств у детей «Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств»
Январь	Индивидуальные беседы Папка -передвижка. Рекомендации Анкетирование Совместное мероприятие в каникулы на свежем воздухе.	По вопросам воспитания и обучения; О значении правильного питания, одевания детей, о наличии сменной одежды у детей с целью предупреждения простудных и других заболеваний; "Ознакомление с Родным краем". По возможности посетить работу родителей с целью ознакомления. «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу» Изготовление зимних построек для игр на участке.
февраль	Индивидуальные беседы Информационный стенд логопеда Тренинг с педагогом-психологом (онлайн) Наглядная информация Фотовыставка «Наши замечательные папы. Я и папа»	По вопросам медицинского работника, занятий по преодолению речевых нарушений у детей, по вопросам воспитания и обучения Еженедельные тематические задания, игры от логопеда в домашних условиях "Дружная семья". «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» Составление рассказа с ребенком о совместной деятельности с папой в домашних условиях «Я и папа»
Март	Индивидуальные беседы Индивидуальные задания. Совместное мероприятие (по эпидобстановке) Тренинг педагога - психолога . Консультации в папку Папка-передвижка Наглядная информация. Рекомендации.	По вопросам медицинского работника с родителями детей выпускающихся в школу, по вопросам воспитания и обучения, занятий по преодолению речевых нарушений По развитию понятийного мышления у детей. «Праздник 8 Марта» "Школа первоклассных родителей". Развитие познавательного интереса у дошкольников. «Первая помощь при травмах», «Курить – здоровью вредить» «Роль чтения в детском саду». По ПДД: памятка для родителей – водителей, «Обучение детей наблюдательности на улицах» Посещение работы мамы и бабушки. «Я дарю тебе цветочек» (обмен растениями между семьями)

Апрель	Ведение тетради взаимодействия со специалистами Индивидуальные беседы Информационный стенд логопеда Плакат "Шаги здоровья" Наглядная информация Рекомендации Родительское собрание в формате по эпидобстановке.	Обеспечение встреч родителей с педагогом-психологом по вопросам готовности детей подготовительной группы к школе О выпускной комиссии; успехах на занятиях. Еженедельные тематические задания, игры от логопеда в домашних условиях Сбор фотографий воспитанников на тему спорт «Признаки психоэмоционального напряжения» «Игры в помощь завтрашнему школьнику» Выучить поговорки о труде «У нас выпускной»
Май	Консультации в папку «Уроки здоровья» Индивидуальные беседы Информационно-печатные материалы. Совместное мероприятие на улице. Праздник (по эпидобстановке)	«Как предупредить плоскостопие». О значении занятий по исправлению речевых нарушений в летний отпускной период и по инициативе родителей "Готовимся к школе." "Наш участок- самый красивый". «До свидания, детский сад»

2.7. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям и коррекционной работе

Таблица 15

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания
---	---

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и

	уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Коррекционная работа	Создать единое образовательное пространство «детский сад - семья». Повышать педагогическую и психологическую компетентность родителей. Приобщать родителей к участию в речевом и психическом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей (законных представителей), заинтересованности их в жизни ДОО;
- адресную направленность рекомендаций родителям (законным представителям) с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Вся система работы направлена на организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям Стандарта и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Таблица 16

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Макеты игр "Мы-Пожарники", "Маленькие феи", "В деревне у бабушки" - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике

		Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

Таблица 17

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры организации	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательная исследовательская деятельность	- Центр науки и экспериментирования Центр «Экологии» Центр патриотического воспитания	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы. 7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты. 13. Лэпбук "Мы-друзья природы". 14. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 15. Карта родного города 16. Глобус. 17. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (кубики Никитиных «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из

		них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска, шнурок для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр «Мир книги»	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи ("Подскажи словечко", "Один-много" и др.) 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 9. Карта родного города 10. Глобус. 11. Игры по направлению: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Уроки этикета»).
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Веревка, "косички". 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Короткие скакалки. 11. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья (по валеологии)	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Альбомы «Мы любим спорт. Мы – Олимпийцы»

Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр «Творческая мастерская» изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам. 8. Клейстер. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Угадай и Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Большая ширма. 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
	Центр безопасности	5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 6 Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Уроки этикета»)
	Уголок уединения	7 Макеты игр «Мы -пожарники» «Мы- спасатели» 8 Коврики релаксации, игры-забавы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Фартуки. 4. Набор для "огорода на окошке" (земля, инструменты, семена, дневник наблюдений) 5. Форма для дежурных. 6. Уголок для дежурных.

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОНР.

3.2.1. Режим дня (холодный период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Таблица 18

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в зале	8.00-8.10
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культуре еды)	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	12.40-13.10
Подготовка ко сну (закаливающие процедуры), дневной сон (создание благоприятной обстановки)	13.10-15.00
Постепенный подъем(воздушные процедуры, бодрящая гимнастика) полдник	15.00-15.30
Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности, коррекционный час (индивидуальная работа с детьми по	15.30-16.30

заданиям логопеда)	
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Игры, самостоятельная деятельность	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.40 (19.00)
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, гигиенические процедуры, лёгкий ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-6.30(7.30)

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро 7.00-8.00	*Беседы о проведённых выходных *Индивидуальная работа по ФЭМП * Музыкальные игры слушание музыки, исполнение.	* нравственное воспитание *Индивидуальная работа по рисованию * Дидактические игры	. * Воспитание КГН и Здоровье. * Безопасность. * Индивидуальная работа по ФЭМП	*Экологическое воспитание * Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики *Составление и отгадывание загадок	*Приобщение к книжной культуре/Патриотическое воспитание * Индивидуальная работа лепке/аппликации * Игры с правилами
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (дыхательная)				
8.10-8.20	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)				
8.20-9.00	Завтрак, игровая деятельность детей				
9.00-10.50	НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководитель, физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели))				
10.10-10.20	2 завтрак				
Прогулка 10.50-12.30	1. Наблюдения 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей.	1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные	1. Подвижные игры. 2. Наблюдения: 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-	1. Наблюдения: 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий/. 5. Творческие игры.	1. наблюдения 2. Труд детей. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры. 5. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 6. Оздоровительный бег

	6.Индивидуальные двигательные игровые задания 7.Оздоровительный бег	двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта	силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег	6.Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. 8.Игры с элементами спорта	
	12.40-13.10 –обед	13.10-15.00 –дневной сон	15.00-15.20 – подъем,	воздушные процедуры, бодрая гимнастика	
15.20-16.00	Коррекционный час				
16.00-16.10	Чтение художественной литературы				
16.10-16.30	Уплотненный полдник				
Вечер 16.30-16.55	*Художественно-эстетическое воспитание *Динамический час* Индивидуальная работа -муз. руководитель	* Сюжетно-ролевая игра	* Театрализованная деятельность * *Конструктивная деятельность	* опыты и игры-эксперименты	* коллективный труд; * "Поморочка".
16.55-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой				

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОО.

Таблица 20

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим
9.40 – 10.10	Рисование
11.55-12.25	Физкультура

ВТОРНИК

9.00 – 9.30	ФЭМП (1 подгруппа)
9.40 – 10.10	ФЭМП (2 подгруппа)
10.20 – 10.50	Музыка.

СРЕДА

9.00 – 9.30	Подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа)/ Лепка, аппликация (2 подгруппа)
9.40– 10.10	Подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)/ Лепка, аппликация (1 подгруппа)
	Физкультура на улице

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.30	ФЭМП (1 подгруппа) / Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи (2 подгруппа)
9.40 – 10.10	ФЭМП (2 подгруппа) / Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи (1 подгруппа)
10.20 – 10.50	Физкультура

ПЯТНИЦА

9.00 – 9.30	Развитие речи
9.40 – 10.10	Рисование
10.20 – 10.50	Музыка

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица 21

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Таблица 22

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более чем 1 час 30 минут

3.2.5. Учебный план

Таблица 23

Базовая образовательная область		Образовательная нагрузка (кол-во в неделю)	Длительность (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим (с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы познавательно-исследовательская деятельность)	2	30
	Формирование элементарных математических представлений	2	30
Речевое развитие	Развитие речи	2	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30
	Лепка	0,5	30
	Аппликация	0,5	30
	Конструктивно-модельная деятельность	В свободной деятельности	
	Музыка	2	30
Физическое развитие	Физическая культура	3	30

Количество НОД в неделю	14	
Объем недельной образовательной нагрузки (ч.)		

3.2.6 Режим двигательной активности

Таблица 24

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего
Время в минутах							
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	30	30	30	30	30	150
3	Динамические паузы, физминутки	3	3	3	3	3	15
4	Музыкальные занятия		30			30	60
5	Двигательная деятельность между занятиями	10	10	10	10	10	50
6	Оздоровительный бег	7-12	7-12	7-12	7-12	7-12	35-60
7	Двигательная активность на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней)	20+20	20+20	20+20	20+20	20+20	200
8	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9	Дозированная ходьба			20			20
10	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	25	25		25	100
Итого в неделю		135-140	135-140	125-137	105-122	135-140	620-715
		2 ч.15 мин 2 ч.20 мин	2ч.15 мин 2ч.20 мин	2ч.05 мин 2ч.17 мин	1ч.45мин 2ч.02мин	2ч.15 мин 2ч.20 мин	

3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время занятий; гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных игр, прогулки; физкультурных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности, соблюдения режима дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Форму проведения традиционных мероприятий необходимо корректировать с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, учреждений социума.

Планирование традиционных праздников, событий, мероприятий

Таблица 25

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Праздник «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»(по плану музруков.)	Вечер знакомств «Здравствуй, здравствуй, мой дружок!»	Конкурс загадок «Осенняя ярмарка»	Физкультурное (по плану инструктора)
октябрь	Викторина «Прогулка в	КВН «Задачки лесовичка»	Физкультурный праздник "Богатыри"	Музыкальная гостиная «Музыка

	осенний лес»		(по плану физ.руководителя)	Осени» осенний праздник
ноябрь	Физкультурное по плану физрук.)	Конкурс знатоков «Я знаю свое тело»	Концерт «Маме песенку спою» «Ты на свете самая лучшая»	Развлечение «Моя мама» Концерт ко Дню матери
декабрь	Викторина «Путешествие по сказкам»	Вечер русских народных игр	Физкультурное (по плану физ. рук.)	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» «Новогодние приключения»
январь	каникулы	Прощание с елочкой. Развлечение «Веселый ритм» (по плану муз.рук)	Развлечение «Волшебные снежинки» Концерт для детей младшей группы	Физкультурное (по плану физинструктора)
февраль	«Путешествие в страну Светофорию»	Театральный досуг «А к нам приехал цирк»	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята» (по плану физ. рук.)	Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» (по плану муз.рук.)
март	Театрализованная игра «Яблонька»	Фольклорный праздник «Широкая масленица» (по плану муз.рук.)	«Шарманшоу» праздничная программа посвященная 8 Марта (по плану муз.рук.)	Физкультурное (по плану физ.рук.)
апрель	«1 апреля –День веселья!» Музыкальная гостиная	Игра – соревнование «Играем с Незнайкой»	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев (по плану муз.рук.)	Физкультурное (по плану физ.рук.)
май	Праздник «День Победы!»	«Путешествие на солнечную полянку» (игры, хороводы, стихи, аттракционы)	Физкультурное (по плану физ.рук.)	Праздник выпускников «Прощай наш детский сад»

3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.

Таблица 26

п/п №	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
1	Физическое развитие	6-7 лет
	Образовательные программы	
	основные	дополнительные
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Будинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П."Общеобразовательные упражнения в детском саду" М.: "Просвещение", 1990г. Пензулаева Л.И."Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет", М.: "Просвещение", 1988г.
	Педагогические методики и технологии	
	Белкина В.И., Елкина И.В. Васильева Н.Н., Земляная С.И. Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие.- Ярославль: Академия развития: Академия и Ко, 1998.-236 с. Дубровская С.В. Знаменитая гимнастика Стрельниковой –РИПОЛ классик, Москва, 2010-59с. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. – М.:АРКТИ, 2004.- 261с. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.- Воронеж, 2007.- 85с. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.: РЕЧЬ, 2002.- 176с. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста, М.Аркти, 2006-104с. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей.-СПб.: Речь, 2007.-99с. Рунова М.А. Радость в движении – Издательский дом Воспитание дошкольника – Москва- 2004г., 60с. Беззубцева Г.В. В Вдружке со спортом. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале. Сценарии спортивных праздников.- Москва- 2008.56с. Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.- М.:ВЛАДОС, 2003.-320с. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.- Волгоград Учитель,- 2008г.-188с. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников- Москва. Просвещение, 2005г.- 110с.	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	основные	дополнительные

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"
Педагогические методики и технологии	
Никитин Е.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 1991 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006 Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006 Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Сост. Жукова Р.А. Волгоград, «Корифей», 2006г. «Учимся играть и дружить» под ред. Алексеевой Е.Е., Хоменко И.А. СПб., Издательство РГПУ им.А.И. Герцена, 2009г. Толерантность и правовая культура дошкольников. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. М.:ТЦ «Сфера», 2008г. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для Детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры». М, Гном. 2001 Шипицина Л.М., Запиринская О.В. «Азбука общения» СПб, Детство-Пресс, 2003г. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2001г. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., Пр., 1990г. Воспитываем детей самостоятельными. СПб., Детство-Пресс, 2000г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа) М., 2001г. Листова Е.М. Развитие общения дошкольника. – СПб, 1992г. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985г. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.- М., 2000г. Рылеева Е.К. Вместе веселее!. – М., 2000г. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.- М., 2001г. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ -М.: Аркти, 1999г. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. –Мозаика-Синтез, 2006г. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Мозаика-Синтез, 2006г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.Мозаика –Синтез, 2007г. *Гарнышева Т. П.Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. *"Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка", Автор-составитель Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Стёпина Н.М., М.:АРТТИ, 2005г. *Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения .-М., "Просвещение." 1979г.	

	ПОСОБИЯ (Демонстрационный материал) : -"Как растёт живое". -"Основы безопасности (на улице, в доме, на природе)". -"Профессии. Спорт." -"Расскази про детский сад" (Демонстрационный материал) -Фесюкова Л.Б. "Истории обычных вещей". -Фесюкова Л.Б. "Моя семья".	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Познавательное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	основные	дополнительные
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Ко-маровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"
	Педагогические методики и технологии	
	Формирование элементарных математических представлений. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: Детство –Пресс, 2014г. *Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет (6-7 лет) с ЗПР. -М. Мозаика -Синтез. 2007г. *Волина В. "Праздник числа", М.: Издательство "Знание", 1993г. *Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.+Методическое пособие.-М. ТЦ Сфера 2-13г. *Левитас Г.Г., Арутюнян Е.Б. "Мой первый учебник по математике", М.: "Аквариум", 1997г. Формирование целостной картины мира. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ "Учитель"-2006г. *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. *Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М., ТЦ "Сфера" 2001г.. *Кириянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2003г. *Кобитина И.И. "Дошкольникам о технике", М.: "Просвещение", 1991г. *Лучич М.В. "Детям о природе", М.: "Просвещение" 1989г. *Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации,-М. ТЦ "Сфера", 2013г. *Шорыгина Т.А. серия книг М.: Издательство ГНОМ и Д -2005 - 2008г.г.	

* 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составители Белкина Н.В., Тарабарина Т.И. Ярославль : академия развития, 2002г.		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Речевое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	дополнительные
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Ко-маровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Москва, Просвещение, 2009г.	Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка"
Педагогические методики и технологии		
*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе. -М.: Издательство ГНОМ, 2011г. *Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М. : Издательство ГНОМ, 2013г. *Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2011г. *"Игры в логопедической работе с детьми" под ред. Селивёрстова В.И., М.: "Просвещение", 1981г. *Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8-лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г. *Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. *Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика - Синтез, 2007г. *Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.-М.: Мозаика - Синтез, 2010г. *Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам : Планирование и конспекты.- М.: ТЦ "Сфера" 2006-2007 г.г. 3 книги. *Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, -М.: ТЦ "Сфера", 2005г. *Бондаренко А.К. "Словесные игры в детском саду", М.: "Просвещение", 1989г. * Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж : ТЦ		

"Учитель", 2004г. *Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград : Учитель, 2011г. *"Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа." Под ред. Козиной И.В. -М.: Центр педагогического образования, 2014г. *Петрова Т.И., Петрова Т.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.старшая группа.- М.: Школьная Пресса 2004г. *Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. одежда. посуда. продукты питания.-М.: Айрис - пресс, 2011г. *"Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения". Авт.-сост.Ушакова О.С., Струнина Е.М.-М.: Вентана-Граф, 2008г. *"Развитие речи и творчества дошкольников" под ред.Ушаковой О.С., М.: ТЦ "Сфера", 2003г. *"Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6-лет." Авт.-сост. Громова О.Е., Саломатина Г.Н. -М. ТЦ "Сфера" 2008г. *" 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слов с движением, загадки для детей (6-7 лет)". Авт.-сост. Никитина А.В.- СПб.: КАРО, 2008г. * Цвынтарный В.В. "Играем пальчиками и развиваем речь" , СПб. Лань, 1996г. *Швайко Г.С. "Игры и игровые упражнения для развития речи" М.: "Просвещение" 1988г. Гербова В.В., Г.Я. Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи» учебное пособие Гербова В.В., Г.Я. Затулина Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте		
5	Общеобразовательная область по ФГОС ДО	Возраст
	Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет
	основные	Дополнительные
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Ко-маровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Козлова Е.В., Рогозина И.А. Программа "Поморочка" Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : подготовительная к школе группа .- М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2003г.
	Педагогические методики и технологии	
	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. –СПб.: Детство-Пресс, 2013г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева подготовительная к школе группа Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 5-6 лет *Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.:Просвещение, 1990г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду *Артёмова Л.В. "Театрализованные игры дошкольников", М.: "Просвещение", 1991г.	

*Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. -Воронеж : ТЦ "Учитель", 2004г.

*Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. "Кукольный театр - дошкольникам", М.: "Просвещение", 1982г.

*Лубковская К., Згрыхова И. "Сделаем это сами", М. : "Просвещение", 1983г.

*Чумичёва Р.И. "Дошкольникам о живописи", М.: "Просвещение", 1992г.