

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида»
(МБДОУ №27 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол
Педагогического совета
МБДОУ №27 «Сказка»
от 22.05.2019 №4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №27 Сказка
Г.Б. Цветкова
23.05.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №27 «Сказка»
от 23.05.2019 № 250/1



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №10
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

Кожуро Светлана Викторовна,
воспитатель, высшая квалификационная
категория
Татьяничева Юлия Сергеевна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	9
1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей Программы.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	14
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	18
2.4. Взаимодействие с семьёй, социумом.....	25
3. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	27
3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	
3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года).....	28
3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	30
3.2.3. Расписание НОД.....	31
3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	32
3.2.5. Учебный план.....	32
3.2.6. Режим двигательной активности.....	33
3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы.....	35

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и даёт ориентировку на личностное своеобразие каждого ребёнка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2018 — 2019 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Сказка» комбинированного вида» (далее - Рабочая Программа), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

С целью развития творческого потенциала, индивидуализации образования в группе реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной по приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Рабочая Программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ПООП ДО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ № 27 «Сказка» (утверждён распоряжением муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 5 августа 2015 года №72-р).

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2019 по 31.08.2020.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Согласно п.1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

С целью приобщения ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера реализуется авторская программа «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной.

Цель: Способствовать приобщению ребенка к национальной культуре и духовному богатству Русского Севера.

Задачи:

- Сохранить физическое и нравственное здоровье ребенка.
- Прививать любовь к родной земле через знакомство ребенка с природной средой региона; уважение к традициям своего народа, людям Поморья, используя средства народной педагогики.
- Формировать нравственно-эстетическую культуру дошкольника через приобщение детей к истокам северного народного творчества, к художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.
- Прививать любовь к красоте, напевности родной северной речи.
- Развивать эмоционально-познавательную сферу детей средствами художественно-творческой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Рабочей Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- активное сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы — 23 воспитанника.

Оценка здоровья детей группы

Ч Б Д	Группа здоровья				Классификация болезней						
	1	2	3	4	Заболевания опорно- двигательного аппарата	Патолог ия зрения	Лор- органов	Органы пищеварен ия	Мочеп оловая систе ма	Патол огия ЦНС	Аллер гия
23											

Индивидуальные особенности детей группы

Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
ж	м			
		Спокойный, уравновешанный – Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении -	

Сведения о семьях воспитанников

Кол- во детей	Неполны е семьи	Неблагополучн ые семьи	Малообеспеченн ые семьи	Семьи беженце в	Дети- сироты опеку ны	Дети- инвалид ы	Кол-во многодетны х семей	Отец- одинок а

Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. МБДОУ №27 «Сказка» находится в Архангельской области, г. Северодвинске. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря. На сегодняшний день, Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России, город-спутник крупнейшего судостроительного комплекса страны. Климатические особенности Крайнего Севера (резкая смена погоды, кратковременное лето) обуславливают наличие режимов на теплый и холодный период года. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Дети знакомятся с растительным и животным миром Архангельской области, с художественно-прикладным

творчеством, традициями.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Социально-коммуникативное развитие

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам сверстников / действиям.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Познавательное развитие

- Знает свое имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1).
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
- Выкладывает на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением.
- Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Речевое развитие

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Художественно-эстетическое развитие

- Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.
- Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

Физическое развитие

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

1.4. Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, производимой в рамках педагогической диагностики Верещагиной Н.В. 2 раза в год (сентябрь, май) (см. Приложение). В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей Программы является пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (Н.В.Верещагина; Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети «группы риска», чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года - сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 70, 73, 76, 79 – 81, 84.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 90 – 91, 96 – 97, 101, 106 – 107, 111 – 112.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 119 – 121, 124.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Развитие самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно -

модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 128 – 129, 135 – 139, 144 – 145, 148 – 150, 153.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

1. Развитие двигательной активности детей в различных видах деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 157 – 158, 161 – 162.

Образовательная деятельность в соответствии с программой, реализуемой в части, формируемой участниками образовательных отношений

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по авторской программе «Поморочка» Е.В.Козловой, И.А.Рогозиной.

Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста с трех до семи лет и предусматривает следующие виды деятельности:

- музыкально-театрализованная (основана на знакомстве с музыкальным фольклором, с народными инструментами, народными играми, хороводами, танцами);
- изобразительная (основана на знакомстве с предметами декоративно-прикладного искусства и включает самостоятельную и совместную деятельность детей, педагогов и родителей в изодеятельности и художественном конструировании);
- развитие речи (основано на знакомстве с фольклорными произведениями, авторскими художественными произведениями);
- познавательное развитие (основано на знакомстве с природными явлениями,

особенностями и достопримечательностями нашего края, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами).

Сквозная тема проходит через все виды деятельности, в разных формах (занятия, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, наблюдения, игровой досуг, выставки, изодетельность), заканчивается эмоциональным действием (праздником, развлечением...).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Чтение Беседа Совместная с родителями игра Индивидуальная игра

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение

экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Экспериментирование	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация		Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа
---	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Разговор с детьми Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Игра Беседа Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Разучивание стихов, потешек Игра-драматизация

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
Занятия Изготовление украшений, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие (музыка)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Игры на музыкальных инструментах Пение знакомых песен Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Пение знакомых песен

упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание			
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Игра Утренняя гимнастика Спортивные игры и упражнения

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сроки	Тема	Содержание	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 неделя	День знаний. Детский сад (общественная значимость д\с, сотрудников: воспитателя, помощник воспитателя, повара, мед.работника)	Показать детям общественную значимость д/с. Формировать понятия о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их заботу, уважать их труд.	Праздник, посвященный Дню Знаний
2 неделя	«Во саду ли в огороде....» (овощи, фрукты, ягоды) (Соломенникова, с. 36)	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Праздник Осени.
3 неделя	Дары леса	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Учить распознавать и называть некоторые виды грибов и ягод.	Выставка поделок «Дары осени»
4 неделя	Как выращивают хлеб	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Дать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Уточнить представления о труде хлебороба.	Совместная мастерская детей и родителей – выставка хлебобулочных изделий из бросового материала
Октябрь			
1 неделя	Моя семья (Дыбина, с.22)	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	Создание генеалогического древа семьи

2 неделя	Золотая осень. Прогулка по лесу (разнообразие растительного мира) (Соломенникова, с. 42)	семьи.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Выставка детского творчества
3 неделя	Люди отважных профессий (пожарный, полицейский, спасатель)		Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.	Конкурс рисунков
4 неделя	Земля – наш общий дом		Познакомить, закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, правилах поведения на природе, активизировать словарный запас за счет новых слов.	Фотоотчет «Правила поведения в природе»
Ноябрь				
1 неделя	Россия – огромная страна. Москва – столица нашей Родины. (Соломенникова, с. 46)		Дать детям представление о родине – России, ее столице. Активизировать, уточнить знания детей о своей родине. Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу. Развивать любознательность. Продолжать работу по формированию патриотических чувств у детей.	Выставка рисунков «Я – гражданин России»
2 неделя	Город мой родной		Расширять представления о понятии «город»; систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города. Закрепить знания об улице, на которой они живут, учить детей правильно и точно называть свой домашний адрес.	Фотовыставка достопримечательностей города
3 неделя	Пернатые друзья. Куда улетают птицы? (Соломенникова, с. 49)		Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Конкурс кормушек для птиц
4 неделя	Как звери готовятся к зиме? (профессия лесник)		Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.	Викторина «Такие разные животные»

		Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	
Декабрь			
1 неделя	На чем люди ездят? (виды транспорта, правила движения)	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Выставка поделок «транспорт»
2 неделя	Где работают мои родители?	Расширять представления о профессиях родителей. Учить рассказывать о профессии родителей. Показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детских рисунков «Кем я стану»
3 неделя	Проказы матушки – зимы. Природа, зимние забавы.	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы.	Вечер стихов «Зимушка зима»
4 неделя	Новый год у ворот (традиции празднования Нового года в различных странах)	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Праздник Новый год
Январь			
1 неделя	Каникулы	-	-
2 неделя	Рожественские колядки. В мире металла (Соломенникова, с. 34)	Знакомить детей с особенностями зимних праздников, играми, песнями и колядками. Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Развлечение «Коляда! Коляда! Отваряй ворота!»
3 неделя	Животные Крайнего Севера	Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Развивать у детей интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Выставка детского творчества
4 неделя	Путешествие в прошлое предмета (жилище)	Углублять знания детей об истории жилища. Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Вечер загадок
Февраль			
1 неделя	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить с историей электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому	Выставка изделий детей «Мастерилки»

	(Соломенникова, с. 41)	этого предмета.	
2 неделя	Сильные, ловкие, быстрые. Зимние виды спорта.	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простые взаимосвязи между видами спорта и его атрибутами.	Спортивное развлечение
3 неделя	Наша Армия (знакомство с разными родами войск, боевой техникой)	Расширять знания детей о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины. Сформировать представления о родах войск, о защитниках Отечества.	Праздник «День Защитника Отечества»
4 неделя	Комнатные растения. Огород на окошке.	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Мини-огород на окне
Март			
1 неделя	Весеннее пробуждение. Праздник мам.	Углублять представления детей о семье, о государственных праздниках. Закреплять знания детей о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме, бабушке, желание помогать им. Расширять представления о женских профессиях.	Праздник 8 марта
2 неделя	Золотых дел мастера (знакомство с различными предметами женского рукоделия, выставка рукоделий родителей)	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка рукоделий родителей
3 неделя	Откуда рубашка пришла? Наряды куклы (знакомство с разными видами ткани)	Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов ткани и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, бολоньи, льна, шелка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух, возможность стирать, гладить, мять)	Изготовление альбома «Из чего делают одежду, головные уборы, обувь»
4 неделя	Песня колокольчика (знания о стекле, металле, дереве)	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Выставка поделок

Апрель			
1 неделя	Мой организм. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Соломенникова, с. 77)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
2 неделя	Глубины вселенной	Расширять представления детей о космосе. Познакомить с профессиями людей в данной области, показать значимость их труда. Развивать воображение, мышление, любознательность. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Выставка рисунков «Хочу в космос»
3 неделя	Наши пернатые друзья	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая скворечники.	Викторина «Друзья природы»
4 неделя	Водные ресурсы земли (Соломенникова, с. 69)	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д.; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Опытно-экспериментальная деятельность
Май			
1 неделя	День Победы (знакомство с героями ВОВ, памятниками героям ВОВ)	Закрепить знания детей о государственных праздниках; о том, как в годы войны русские люди храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы!»
2 неделя	Внимание, дорога!	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Закреплять правила дорожного движения; знания об опасностях, которые ждут детей на улице («ловушки» на дороге). Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков.	Викторина «Правила дорожного движения»
3 неделя	Обитатели рек, озер и морей	Расширять знания детей о животных, живущих в воде, со средой	Изготовление макетов

4 неделя	Встречаем лето! Леса и луга нашей Родины	обитания. Учить сравнивать, называть и различать их. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Морские обитатели» Развлечение «Здравствуй, лето!»
----------	--	--	---

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Создание в группе положительного микроклимата ведёт к активной совместной деятельности между взрослым и ребёнком. В этом возрасте мы находимся в позиции партнёров: взрослый – ребёнок, партнёр – помощник, наблюдатель. Мы предлагаем и приглашаем детей к активности, показывая своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию разных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой (самообслуживание и элементарно-бытовой труд), восприятие художественной литературы и фольклора с использованием разнообразных форм (игра, наблюдение, экспериментирование, занятие, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и методов работы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ИКТ. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, творческих и пр.).

Модель планирования образовательной деятельности на день

ОД в ходе совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей	Организация п/п развивающей среды для самостоятельной
--	---

				деятельности детей в центрах активности
НОД	Режимны е моменты	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах		
		Подгрупповая и групповая работа	Индивидуальная работа	
	утро			
	прогулка			
	вечер			
	прогулка			
		Взаимодействие с семьей		

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами

План работы по организации взаимодействия педагогов с семьей

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда». 4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня». 5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».
Октябрь	1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи». 2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». 3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья». 4. Праздник «Осенние посиделки на Покров». 5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».
Ноябрь	1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов. 2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». 4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.
Декабрь	1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание

	детей дошкольного возраста». а) Конкурс «А как у вас?» б) Анкета «Экологическое воспитание детей». 2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов. 3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм» 4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания. 5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»
Январь	1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!» 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?». 5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».
Февраль	1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки».
Март	1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Изготовление скворечника. 4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». 5. Подготовка к празднику.
Апрель	1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»
Май	1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы). 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС соответствует требованиям Стандарта и СанПин 2.4.1.3049-13. Она обеспечивает возможность общения детей и взрослых во всей группе и в малых группах, их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Образовательная область	
Формы организации (центры развития, уголки)	Содержание /оборудование и материалы/
Познавательное развитие	
Центр науки и экспериментирования	Различное оборудование для экспериментов, энциклопедии, схемы, природный, бросовый материал и.т.д.
Центр «Экологии»	Д/и, макеты, схемы, животные, картинки...
Центр математического развития	Разнообразные количество развивающего материала: игры, мозаика, пазлы, шнуровка....
Речевое развитие	
Центр «Мир книги»	Разнообразные по содержанию книги
Центр речевого развития	Д/и, пособия, картинки ...
Центр «Будем говорить правильно»	Звуковые кубики, д/и, пособия, картинки ...
Художественно-эстетическое развитие	
Центр «Творческая мастерская» изобразительной деятельности	Краски, карандаши, раскраски, материалы для творчества...
Центр конструирования	Различный стройматериал, игрушки
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Маски, музыкальные инструменты, игры и игрушки...
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевой игры	Машинки, куклы, посуда.....
Центр безопасности	Дорога, пособия, д/и
Уголок уединения	«За шторкой»
Физическое развитие	

Центр двигательной активности	Мячи, кегли, кольца.....
Центр сохранения здоровья (по валеологии)	Дорожка здоровья, массажеры...

3.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Режим дня (на холодный и теплый период года)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду при функционировании группы в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа работает по двум типам временных режимов: на холодный и тёплый период года (в тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличено за счет организации разнообразных видов деятельности детей на улице).

Организация режима дня детей (холодный период года)

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические игры), дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (создание бодрого, жизнерадостного настроения)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культуре еды)	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, игровые упражнения)	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры (совершенствование навыков самообслуживания)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (совершенствование навыков правильного питания)	12.25-13.00
Подготовка ко сну (закаливающие процедуры), дневной сон (создание благоприятной обстановки)	13.00-15.00
Постепенный подъем (воздушные процедуры, бодрящая гимнастика), полдник	15.00-15.30

Игры, самостоятельная деятельность (познавательная-исследовательская, художественно-творческая деятельность, продуктивная) и непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Игры, самостоятельная деятельность	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.10-18.45 (19.00)
Дома:	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	19.30-20.40
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Организация режима дня детей (теплый период года)

Дома:	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Возвращение с прогулки	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.00
Проектная и совместная деятельность (возможно проведение на прогулке)	9.00-9.20 9.35-10.00
Второй завтрак	09.55-10.05
Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная, трудовая, экспериментальная деятельность, игры)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность (познавательная-исследовательская, художественно-творческая деятельность, продуктивная)	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45- 18.45(19.00)
Дома:	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00-18.45 (19.00)
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

3.2.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Дежурство и наблюдения в уголке природы, экологические дидактические игры. 2. Работа с календарем погоды. 3. Хороводные игры 4. Знакомство с социальной действительностью.	1. Работа по развитию познавательных процессов (загадки, дидактические игры на классификацию, сериацию) 2. Режиссерские игры. 3. «Уроки Неболейки». 4. Речевые игры и упражнения.	1. Работа в уголках творчества, индивидуальная работа по ИЗО. 2. Ручной труд по изготовлению самодельных игрушек. 3. Работа с календарем погоды. 4. рассматривание иллюстраций о профессии, спорте.	1. Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций художников-графиков). 2. Повторение стихов. 3. Настольно-печатные игры с правилами. 4. Проблемные игровые ситуации по ОБЖ	1. Индивидуальные занятия в спортивном уголке (дорожка здоровья) 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Творческие игры 4. Развивающие игры по ОБЖ. 5. Работа с календарем погоды.
Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)	Комплекс оздоровительных гимнастик (артикуляционная, для глаз)
НОД по расписанию (фронтальные (муз. руководит., физ. инструктор, воспитатели), подгрупповые (воспитатели))				
Утренняя гимнастика (пальчиковая, дыхательная)				
Прогулка				
1. Наблюдения 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие равновесия. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег	1. Наблюдение, 2. Подвижные игры. 3. Творческие игры. 4. Физические упражнения на развитие координации. 5. Труд детей. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. Оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта	1. Подвижные игры. 2. Наблюдения: 3. Индивидуальные двигательные игровые задания 4. Творческие игры (учить исполнять роль). 5. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /метание/. 6. Труд детей. 7. Оздоровительный бег	1. Наблюдения: 2. Подвижные игры 3. Труд детей. 4. Физические упражнения на развитие ловкости /полоса препятствий/. 5. Творческие игры. 6. Индивидуальные двигательные игровые задания 7. оздоровительный бег. 8. Игры с элементами спорта	1. наблюдения 2. Труд детей. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры. 5. Физические упражнения на развитие скоростно-силовых качеств /прыжки/. 6. Оздоровительный бег
Вечер				
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа по ЗКР				
1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Упражнения на дорожке здоровья (профилактика плоскостопия). 3. Игры-занятия в книжном уголке (разучивание скороговорок, чистоговорок).	1. Логико-математические игры. 2. Опыт-экспериментальная деятельность в мини-лабораториях 3. Самостоятельная двигательная деятельность с нестандартным оборудованием	1. Мастерские по интересам – (развитие художественно-творческих способностей). 2. Знакомство с произведениями искусства. 3. Совместная деятельность по программе «Поморочка» 4. Конструктивные игры	1. Театрализованные игры 2. Ручной труд (работа с тканью). 3. Дидактические игры, этюды на формирование коммуникативных навыков. 4. Рассматривание коллекций	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Развлечение, досуг. 3. Дидактические игры на классификацию
Вечерняя прогулка				

3.2.3. Расписание НОД

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно принимается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОО.

День недели	НОД	время
понедельник	Ознакомление с окружающим	9.00-9.25
	Развитие речи	9.35-9.55
вторник	лепка/аппликация	09.00-9.25
	Физическая культура	9.55-10.15
	Музыка	15.35-16.00
среда	ФЭМП	9.00-9.20
	Рисование	9.30-9.55
	Физическая культура (улица)	
четверг	Рисование	9.00-9.25
	Музыка	9.50-10.10
пятница	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура	9.35- 10.00

Перерывы между периодами НОД до 10 минут, в процессе НОД проводятся физкультминутки или динамические паузы.

В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, досугам и развлечениям, экскурсиям и походам, игровой и художественно-изобразительной деятельности.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы (общение) при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно

развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	25 мин.	45 мин.

3.2.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная деятельность		Образовательная нагрузка (кол-во в неделю)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1
	Аппликация	
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 улица)
Количество НОД в неделю		12
Объем недельной образовательной нагрузки (ч.)		5 ч. 50 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.2.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 – 30)
	на улице	1 раз в неделю (25 – 30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (8 – 10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером (25 – 30)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3 – 5)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 – 45)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 60)
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий и гибко учитывают особенности сезона - осень, зима, весна, лето. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из чередования в режиме дня: утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики для глаз во время занятий; гимнастики после сна, физкультурных занятий, подвижных игр, прогулки; физкультурных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной активности, соблюдения режима дня.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, учреждений социума.

Содержание смотри – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 236

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И.Чайковского», «М.И.Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я.Маршака», «Стихи К.И.Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города»

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а так же песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки»

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»

Концерты. «Мы любим песни», «Слушаем музыку», «Веселые ритмы»

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»

КВН и викторины. «Домашние задания», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга»

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

3.4. Программно-методическое обеспечение Рабочей Программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Дополнительные программы, педагогические методики и технологии
1	Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (ФГОС)
2	Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (ФГОС)
3	Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (ФГОС) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (ФГОС) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (ФГОС)
4	Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (ФГОС)
5	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (ФГОС) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (ФГОС)