***Страничка советов логопеда для родителей детей 2 лет***

В **2 года** малыш имеет полное право неправильно произносить звуки, неправильно строить предложения. Главное, чтобы он понимал обращённую к нему речь и умел донести до другого. Если ребёнок в состоянии выполнить ваши нехитрые просьбы, а его речь Вам понятна – всё в порядке. Помощь специалиста нужна 3-х летним молчунам, малышам, которым неясны самые простые требования.

Очень часто дети, которые плохо говорят, для своего возраста, ещё и плохо едят, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уже о мясе – это говорит о слабости челюстной мышцы, а она, в свою очередь, задерживает развитие артикуляционного аппарата. Поэтому, **обязательно заставляйте ребёнка жевать овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо.** Чтобы развить мышцы – научите ребёнка полоскать рот, надувать щёки и перекатывать воздух из одной щеки в другую.

**Не забывайте развивать и мелкую моторику.** Каждый малыш должен как можно больше работать своими пальчиками. Пусть малыш сам застёгивает пуговицы, зашнуровывает обувь, засучивает рукава. Причём тренироваться ребёнку лучше не на себе, а сперва «помогать» одеться куклам и даже родителям.

В малышовом возрасте очень полезно лепить. Только не оставляйте малыша наедине с пластилином, чтобы вовремя пресечь его желание попробовать слепленный шар.

Многие мамы не доверяют ребёнку ножницы. Но если в кольца ножниц просунуть пальцы вместе с детскими и вырезать какие-нибудь фигурки, получится отличная тренировка для руки.

Речь является не врожденной способностью ребенка, приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.

**Нужно играть язычком, губами.** Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

1. Открывать и закрывать «домик».

2. Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).

3. «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.

4. Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).

5. Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)

6. Щелкать «хвостиком» («лошадка»).

7. Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:

а) сдувать ватку с кончика носа;

б) дуть через трубочку в стакан с водой;

в) дуть на мельницу или султанчики.

***Страничка советов логопеда для родителей детей 3 лет***

**Ваш ребенок недостаточно хорошо говорит – развивайте пальчиковую моторику.**

В настоящее время доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно влияет на становление детской речи. Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, который стимулирует речевое развитие ребенка

**Что можно делать Вам дома, чтобы развивать пальчиковую моторику?**

* **Массаж: Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков**
* **пальчиковая гимнастика;**
* **лепка;**
* **рисование;**
* **аппликация;**
* **ручной труд;**
* **манипуляции с различными предметами: собирание пирамидки, матрешки, конструктора, мозаики; расстегивание и застегивание пуговиц, липучек, ремешков; шнурование.**

**Вот некоторые игры и упражнения для детей 3 лет.**

***Волшебный мешочек.***

Рассмотреть с ребенком игрушки и предметы, ощупать их. Предложить ребенку ощупать один из предметов в мешочке, назвать и достать его. Не вынимая предмет, ощупать его, назвать и описать.

***Пальчиковый бассейн.***

Задания: опустить руки пальчиковый бассейн и потрогать фасолинки или горошинки; переложить в другую емкость по одной; сжимать и разжимать кулаки с фасолью и горохом, держа руки в бассейне; достать на ощупь заданный предмет.

***Кручу-верчу.***

(Задания с различными массажными мячиками, палочками, каштанами, орехами и т. д.) Подбросить и поймать предмет одной рукой, двумя руками, раскрутить желудь или шишку. Перекатывать массажный шарик или палочку: ладонью, ребром ладони, пальцем одной ладони к другой, между ладонями, по тыльной стороне кисти, вращательными движениями в одну, в другую сторону, по вертикали. Силу нажима и темп вращения постепенно увеличивать.

***Веревочка.***

Задания: завязывать и развязывать узелки; нанизывать - снимать бусины, покрутить шнурок между подушечками большого и указательного пальцев, намотать веревочку на палочку или нитку на катушку, сплести косичку, оплести веревочкой пальчики, выложить шнурком узоры и фигуры.

***Прищепки.***

Задания: зацепить прищепки за лист бумаги, край коробочки или стаканчика, веревочку; открыть и закрыть прищепку большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т. д. Попросить ребенка сосчитать количество прищепок на веревке, надеть на веревку прищепки только определенного цвета.

***Страничка советов логопеда для родителей детей 4 лет***

В детском саду логопедические занятия начинается с детьми, достигшими 5-летнего возраста. К сожалению, многие родители считают, что исправление речи доступно только специалистам. Они не осознают, что могут сделать очень многое и тем самым значительно ускорить и облегчить процесс коррекции речевых нарушений.

**Как организовать логопедические занятия дома?**

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь.

**Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, что может вам понадобиться.**

●Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

●«Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.)

●Хорошо также приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки).

●Разрезные картинки из двух и более частей.

●Коллекция различных картинок (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

●Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки и т.д.

●Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры! Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

**Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:** ● игры для пальчиков;

● гимнастика для языка;

● игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха (учите ребенка различать слова: почка-бочка, горка-корка; повторять за вами пары слогов: па-ба, да-та, ма-на и т.п.);

● игры на расширение словаря (игры с тематическим лото, называние картинок ранее неизвестных предметов, явлений и т.д.)

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики. **Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией!** Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время до 15-20 минут. **Знакомьте ребенка с детской литературой!** Старайтесь прочитывать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту. «Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Не употребляйте слово «неправильно»! Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Лучше еще раз просто сами повторите образец произношения этого слова.

Не бойтесь экспериментировать! Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены вам.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!

***Страничка советов логопеда для родителей детей 5 лет***

**Говорите с детьми!**

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда знают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: “Мы так много читали ребенку, рассказывали стихи, обо всем разговаривали, но результата нет; сам ребенок не может ни описать самую простую картинку, ни о чем-то рассказать.”

Да и как же иначе: ведь это родители говорили — не ребенок. Дети все разные: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и “молчуны” разговорятся, если есть стимул для разговора.

**Как можно развивать речь?**

1. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу — обращайте внимание ребенка на редко встречающиеся обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

2. Играйте в игру “Доскажи словечко”: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.

3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

* какими словами, красками можно описать время года;
* расскажи о предмете, какой он ( назови как можно больше прилагательных); что он может делать ( назови как можно больше глаголов)
* играйте в игру “Хорошо-плохо”. Что хорошего в Бабе –Яге, а что плохого? Что хорошего в дождике, а что плохого?
* играйте в слова с противоположным значением (антонимы)

4. Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

5. Играйте в игру: “Найди ошибку в предложении”

6. Учите ребенка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого как утро), середины (длинной как день) и конца (короткого как вечер).

7. Разыграйте знакомую сказку “в лицах” с разной интонацией.

Помните! Ребенка очень легко сбить. Будьте чуткими к своему малышу.

**Расширяйте словарный запас своих детей.**

Показывайте и называйте ребенку как можно больше предметов, явлений. Описывайте, объясняйте все непонятное для ребенка. Чаще повторяйте новые для ребенка слова.

**Читайте своему ребенку.**

Читайте стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые уже слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы дайте ребенку поиграть.

**Пальцы помогают речи.**

Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму. Ребенок должен как можно больше работать своими непослушными пальчиками.

**О пользе артикуляционной гимнастики в развитии ребенка дошкольного возраста.**

Зачем тренировать язык? Оказывается, язык – главная мышца органов речи. И для него, как для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, которые вызывают звуки речи. Поначалу гимнастику нужно выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает его язык, где находится. При этом движения языка доводятся до автоматизма постоянными упражнениями. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.

**Верьте в свои силы!**

***Страничка советов логопеда для родителей детей 6-7 лет***

**Искусство разговаривать с детьми**

В русском языке есть трудные слова, которые всем-всем важно научиться говорить правильно!

●Вот, например, слово – повидло. Все, конечно, сразу вспомнили о пирожках с повидл… Как же сказать правильно: «с повидлой» или « с повидлом»? Существительное ПОВИДЛО среднего рода. Значит, надо говорить: «Пирожки с повидлом».

●Все мы знаем тонкую сетчатую ткань на окнах. Это ТЮЛЬ. Но грамотное предложение составить с этим, словом сложно. ТЮЛЬ – мужского рода. Надо сказать так: «У нас на окнах красивый тюль».

Рассмотрим еще одно трудное слово. Ох, как многие мальчики и девочки его не любят! Только они соберутся на улицу поиграть с друзьями, как мама обязательно скажет: «Пожалуйста, сходи в магазин!»

«Мама, я сейчас не могу, у меня совершенно нет время!» – отказывается сын или дочь.

- ВРЕМЕНИ! Поправляет мама. – Вот бери пакет, иди за хлебом и по дороге повторяй: «Нет времени», «Мало свободного времени», «Совершенно нет времени!»

●Есть в русском языке слова, которые не изменяются, если даже их очень попросить об этом. У таких слов нет никаких других форм, кроме начальной:

ПАЛЬТО КИНО КАКАО МЕТРО ПИАНИНО РАДИО ПОНИ ЭСКИМО МОНПАНСЬЕ ШОССЕ ПЮРЕ КОФЕ КОНФЕТИ.

Правильно говорят так: играть на пианино; кататься на пони; выйти на улицу без пальто; дойти до метро; городское шоссе, мчаться по шоссе; сливочное эскимо, съесть сто эскимо; котлета с картофельным пюре, сливочное пюре; черный кофе.

●Есть такое славное слово ХОТЕТЬ. Эту начальную форму слова любой произнесет правильно: ХОТЕТЬ. Можно услышать «Мы ХОЧЕМ погулять», вместо: «Мы ХОТИМ погулять». Или «Коля не ХОТИТ лимонада», вместо: «Коля не ХОЧЕТ лимонада».

●В нашей речи есть очень похожие слова по значению. КУШАТЬ или ЕСТЬ? Если вам предложат ПОЕСТЬ, а вы уже обедали, что вы ответите: «Я уже покушала» или «Я уже поела»?

При подлежащем Я, например, глагол КУШАТЬ лучше не употреблять. При Я лучше использовать формы глагола ЕСТЬ: Я ЕМ (ЕЛ, ПОЕЛ, БУДУ ЕСТЬ). А вот с местоимениями ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ глагол КУШАТЬ и ПОКУШАТЬ употреблять принято.

●Одеть или надеть? Глагол ОДЕТЬ употребляется в значении кого – нибудь одеть. (Одеть ребенка. Одеть девочку. Одеть сестренку. Одеть куклу.

Глагол НАДЕТЬ значит на себя или на кого-то (Надеть (на себя) пальто. Надеть на сестренку платье.)

●В одних словах русского языка буква и звук совпадают: АСФАЛЬТ, БИДОН, КЛУМБА, КАРТОН, КОРИДОР, ТРАМВАЙ, СГИБАТЬ, СЮРПРИЗ, ХИЩНЫЙ.

Пишу, как произношу, и, наоборот, произношу так же, как пишу!

В других же словах буква просто – на-просто обманщица. Написано ЧТО, а читать и говорить надо ШТО.

Пишется: СЕГОДНЯ, БУЛЬОН, СКВОРЕЧНИК, ПОМОЩНИК, РАЙОН.

А произносится: СЕВОДНЯ, БУЛЬЁН, СКВОРЕШНИК, ПОМОШНИК, РАЁН.

Постарайтесь запомнить и не перепутать: произношение и написание таких слов не дружат между собой.

**ГОВОРИТЕ С ДЕТЬМИ ПРАВИЛЬНО!**

**ПУСТЬ ИХ РЕЧЬ БУДЕТ КРАСИВАЯ И ГРАМОТНАЯ!**